



SRPANJ 2018.

**STRUKOVNI KURIKULUM
ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE
KOZMETIČAR PREMA MODELU DUALNOG OBRAZOVANJA**

SADRŽAJ

1. Opći dio.....	2
1. Naziv strukovnog kurikulumu za stjecanje kvalifikacije.....	2
2. Cilj strukovnog kurikulumu.....	2
3. Strukovnim kurikulumom stječe se razina kvalifikacije.....	2
4. Uvjeti za pristupanje stjecanju kvalifikacije.....	2
5. Uvjeti za stjecanje kvalifikacije.....	2
6. Datum do kojeg je predviđeno upisivanje programa za stjecanje kvalifikacije usklađene sa standardom kvalifikacije kozmetičar.....	2
POJMOVNIK.....	3
2. Model organizacije odgojno-obrazovnog rada.....	7
4. CIKLUS.....	9
1. Općeobrazovni dio.....	9
2. Strukovni dio.....	10
2.1. Strukovni moduli.....	10
2.2. Učenje temeljeno na radu.....	20
2.3. Izborni modul.....	56
5. CIKLUS.....	66
1. Općeobrazovni dio.....	66
2. 2. Strukovni dio.....	67
2.1. Strukovni moduli.....	67
2.2 Učenje temeljeno na radu.....	109
2.3. Izborni modul.....	150
3. Završni rad.....	173
4. Materijalni i kadrovski uvjeti za stjecanje i vrednovanje skupova ishoda učenja....	174
REFERENTNI BROJEVI.....	191
5. Članovi Radne skupine koji su sudjelovali u izradi strukovnog kurikulumu.....	191
6. Predlagatelj strukovnog kurikulumu.....	191

Napomena:

Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovom dokumentu (uključujući nazive kvalifikacija, zvanja i zanimanja) odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedinu i množinu), bez obzira na to jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jedini ili množini.

1. Opći dio

1. Naziv strukovnog kurikuluma za stjecanje kvalifikacije

Kozmetičar prema dualnom modelu obrazovanja.

2. Cilj strukovnog kurikuluma

Kvalifikacije koje se stječu strukovnim obrazovanjem potvrđuju posjedovanje temeljnih i strukovnih kompetencija za dobivanje kvalifikacija koje omogućuju obavljanje zanimanja i daljnje obrazovanje, osposobljenost za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća i cjeloživotno učenje, a u funkciji osobnog razvoja te gospodarskog i općeg razvoja društva.

3. Strukovnim kurikulumom stječe se razina kvalifikacije

4.2

4. Uvjeti za pristupanje stjecanju kvalifikacije

Završena osnovna škola ili posjedovanje prethodne kvalifikacije na razini 1.

5. Uvjeti za stjecanje kvalifikacije

Provjera strukovnih znanja, vještina te pripadne samostalnosti i odgovornosti. Završni rad uključuje praktični rad te provjeru ostalih strukovnih znanja i vještina predviđenih ishodima učenja programa.

6. Datum do kojeg je predviđeno upisivanje programa za stjecanje kvalifikacije usklađene sa standardom kvalifikacije kozmetičar

31. kolovoza 2023.

POJMOVNIK

Web shop – virtualna prodavaonica

Indoor – unutarnja sredstva oglašivanja

EUROPASS – portfelj od pet dokumenata namijenjen europskim građanima kako bi stečene kompetencije mogli predstaviti na jasan i usporediv način na području Europske unije

ICT – informacijsko – komunikacijske tehnologije

CV – životopis

PREPARATI – pripravci

KOZMETIČKI APARAT – kozmetički uređaj

MAKE-UP – šminka

KLIJENT – korisnik usluge

Strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije *kozmetičar* prema modelu dualnog obrazovanja provodi se u okviru 4. i 5. ciklusa sukladno Nacionalnom kurikulumu za strukovno obrazovanje.

Kvalifikaciju ove razine čine općeobrazovni i strukovni dio kurikuluma koji se sastoji od strukovnog i izbornog modula te učenja temeljenog na radu u postotnim omjerima u odnosu na ukupan broj godišnjih sati.

Ukupno radno opterećenje za stjecanje kvalifikacije iznosi minimalno 240 ECVET bodova (od čega 158 ECVET i 82 HROO bodova).

U Tablici su prikazane sastavnice kurikuluma za stjecanje kvalifikacije kozmetičar prema modelu dualnog obrazovanja:

SASTAVNICE KURIKULUMA ZA STJECANJE STRUKOVNE KVALIFIKACIJE KOZMETIČAR RAZINE 4.2 U DUALNOM SUSTAVU OBRAZOVANJA									
STRUKTURA/GODINA OBRAZOVANJA		4. CIKLUS			5. CIKLUS				
		1.	u satima	2.	u satima	3.	u satima	4.	u satima
			1120		1280		1280		1120
A	OPĆEOBRAZOVNI DIO	53%	595	36%	455	30%	385	31%	352
B	STRUKOVNI DIO	47%	525	64%	825	70%	895	69%	768
B.1	STRUKOVNI MODULI	13%	70	21%	175	27%	245	21%	160
B.2	UČENJE TEMELJENO NA RADU	73%	385	70%	580	65%	580	67%	512
	A. USTANOVA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE/CENTAR KOMPETENTNOSTI	91%	350	30%	175	30%	175	44%	224
	B. SVIJET RADA	9%	35	70%	405	70%	405	56%	288
B.3	IZBORNI MODULI	13%	70	8%	70	8%	70	13%	96

U 4. i 5. ciklusu polaznici usvajaju teorijske sadržaje nužne za stjecanje kvalifikacije, a tome pridonose sadržaji općeobrazovnog i strukovnog dijela strukovnog kurikuluma.

U općeobrazovnom dijelu stječu generičke kompetencije koje će kozmetičaru na radnome mjestu omogućiti uspješnu komunikaciju na materinskom i stranom jeziku te olakšati izgradnju dobrih međuljudskih odnosa sa zaposlenicima i kupcima.

Stjecanje znanja i vještina u strukovnom dijelu će kozmetičaru omogućiti neometano obavljanje zadataka uz poštivanje osnovnih pravila u pripremi radnog mjesta, savladavanju radnih procedura i radnih procesa, samostalnoj pripremi i odgovornom radu, ali i u uspješnoj komunikaciji u radnom procesu te rješavanju mogućih prigovora korisnika kozmetičkih usluga na materinskom i stranom jeziku. Stručna znanja iz matematike i informatike primijenit će u izračunu cijene kozmetičkih usluga i proizvoda te izradi tehnološke dokumentacije.

Dodana vrijednost ovog strukovnog kurikuluma očituje se u digitalnim kompetencijama i učenju temeljenom na radu. Digitalne kompetencije kozmetičar stječe u okviru nastavnih predmeta Informatika u struci i Poduzetništvo u kozmetičkoj struci koji će mu omogućiti uspješno korištenje informatičkih alata u postupku prodaje kozmetičkih usluga i proizvoda i izbora optimalnih prodajnih kanala u tom postupku te praćenje postkupovnog zadovoljstva klijenata kao osnove za unaprjeđenje prodaje i usluge putem elektroničke prodaje ili e-trgovine.

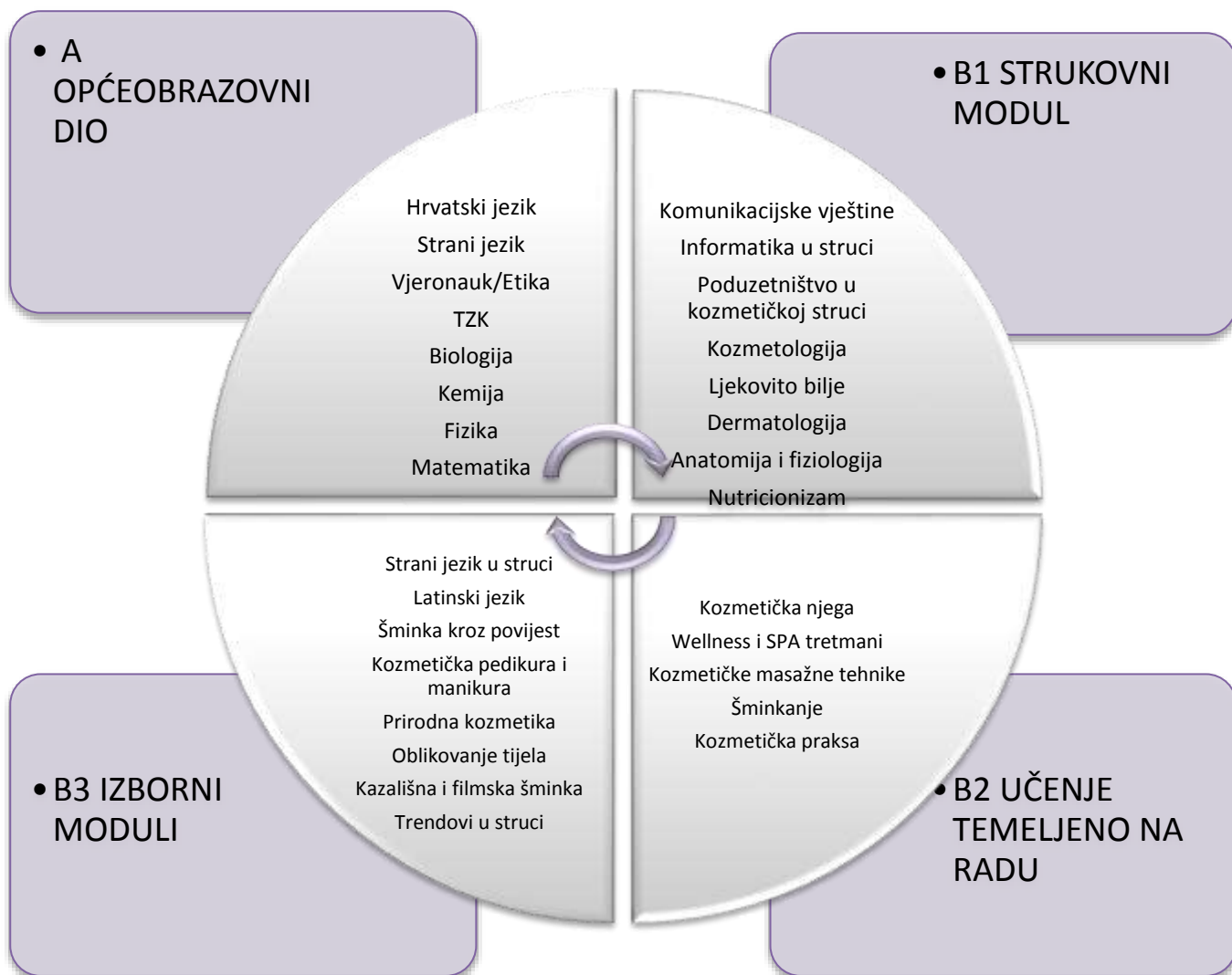
Kozmetičke vještine polaznici stječu u kozmetičkom salonu pod nadzorom mentora kod poslodavca i nastavnika koji je zadužen za kozmetičku praksu. Učenje temeljeno na radu provodi se u kozmetičkom praktikumu ustanove za strukovno obrazovanje (u daljnjem tekstu: kozmetički praktikum) te u kozmetičkom salonu kod poslodavca. Polaznici prvog razreda veći dio učenja temeljenog na radu stječu u kozmetičkom praktikumu do navršenih 15 godina, dok će nakon toga vještine stjecati u kozmetičkom salonu kod poslodavca. Ustanova za strukovno obrazovanje samostalno organizira nastavu, no preporuča se da se u radnom tjednu kombinira stjecanje generičkih i stručnih kompetencija u ustanovi za strukovno obrazovanje i kod poslodavca. Dakle, radni tjedan moguće je organizirati tako da tri dana u tjednu polaznici provode kod poslodavca, a dva dana u ustanovi za strukovno obrazovanje, što će polaznicima omogućiti lakše praćenje sadržaja i ostvarivanje zadataka koji se pred njih postavljaju.

Poslodavac će neposredno prije početka izvođenja kozmetičke prakse u kozmetičkom salonu provesti selekcijski postupak s polaznicima te pratiti njihov napredak tijekom prve godine obrazovanja. Poslodavac i polaznik će sklopiti ugovor o dualnom obrazovanju. U drugoj, trećoj i četvrtoj godini obrazovanja poslodavac će s polaznicima sklopiti ugovor kojim će se regulirati radni odnos. Polaznik koji ne sklopi takav ugovor neće moći nastaviti obrazovanje za kvalifikaciju kozmetičar prema modelu dualnog obrazovanja.

Mentor kod poslodavca ima važnu ulogu u izgradnji kozmetičara kao profesionalne ličnosti, kao i u praćenju i vrednovanju njegovih postignuća te ishoda učenja. Mentor kod poslodavca prati i koji je stupanj samostalnosti i odgovornosti polaznik dosegao tijekom obavljanja radnih zadataka te sveukupni napredak kozmetičara. Također, mentor kod poslodavca kontinuirano prati, a najmanje jednom mjesečno vrednuje postignuća polaznika te o tome obavještava nastavnika koji je zadužen za kozmetičku praksu.

Kozmetičar će nakon stečene kvalifikacije odgovoriti na potrebe tržišta rada te u trenutku zapošljavanja samostalno ili uz minimalnu pomoć mentora kod poslodavca odgovoriti na izazove svakodnevnih aktivnosti i zadataka u kozmetičkom salonu.

U nastavku je grafički pregled nastavnih predmeta u općeobrazovnom dijelu te strukovnih modula i pripadajućih strukovnih predmeta u strukovnom dijelu strukovnog kurikuluma.



2. Model organizacije odgojno-obrazovnog rada

A. OPĆEOBRAZOVNI DIO																					
MODUL	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati (godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava) i broj bodova																			
		1. razred				2. razred				3. razred				4. razred							
		godišnje	tjedno			HROO	godišnje	tjedno			HROO	godišnje	tjedno			HROO	godišnje	tjedno			HROO
T	V	PN	T	V	PN		T	V	PN	T		V	PN								
OPĆEOBRAZOVNI MODUL	Hrvatski jezik	105	3	0	0	6	105	3	0	0	6	105	3	0	0	6	96	3	0	0	6
	Strani jezik	70	2	0	0	3	70	2	0	0	3	70	2	0	0	3	64	2	0	0	3
	Vjeronauk/Etika	35	1	0	0	2	35	1	0	0	2	35	1	0	0	2	32	1	0	0	2
	IZK	70	0	2	0	2	70	0	2	0	2	70	0	2	0	2	64	0	2	0	2
	Biologija	70	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kemija	70	2	0	0	4	70	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Fizika	70	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Matematika	105	3	0	0	4	105	3	0	0	4	105	3	0	0	4	96	3	0	0	4
UKUPNO SATI / BODOVA A.		595	15	2	0	27	455	11	2	0	21	385	9	2	0	17	352	9	2	0	17
UDIO OPĆEOBRAZOVNOG MODULA U UKUPNOM FONDU SATI %		53%				45%	36%				35%	30%				28%	31%				28%
B. STRUKOVNI DIO																					
B.1 STRUKOVNI MODULI	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati (godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava) i broj bodova																			
		1. razred				2. razred				3. razred				4. razred							
		godišnje	tjedno			ECVET	godišnje	tjedno			ECVET	godišnje	tjedno			ECVET	godišnje	tjedno			ECVET
T	V	PN	T	V	PN		T	V	PN	T		V	PN								
ORGANIZACIJA POSLOVANJA	Komunikacijske vještine	0	0	0	0	0	35	1	0	0	3	35	1	0	0	3	0	0	0	0	0
	Informatika u struci	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	1	1	0	4	0	0	0	0	0
	Poduzetništvo u kozmetičkoj struci	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	2	0	0	5
KOZMETIKA U STRUCI	Kozmetologija	0	0	0	0	0	70	1	1	0	5	70	0	2	0	5	64	0	2	0	5
	Ljekovito bilje	0	0	0	0	0	70	1	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OSNOVE KOZMETIKE	Dermatologija	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	2	0	0	5	0	0	0	0	0
	Anatomija i fiziologija	70	2	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Nutricionizam	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	1	0	0	3
UKUPNO SATI / BODOVA B.1		70	2	0	0	5	175	3	2	0	13	245	4	3	0	17	160	3	2	0	13
UDIO STRUKOVNIH MODULA U UKUPNOM FONDU SATI %		13%				8%	21%				22%	27%				28%	21%				22%
B.2 UČENJE TEMELJENO NA RADU																					
A. USTANOVA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE/REGIONALNI CENTAR KOMPETENTNOSTI	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati (godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava) i broj bodova																			
		1. razred				2. razred				3. razred				4. razred							
		godišnje	tjedno			ECVET	godišnje	tjedno			ECVET	godišnje	tjedno			ECVET	godišnje	tjedno			ECVET
T	V	PN	T	V	PN		T	V	PN	T		V	PN								
KOZMETIČKA NJEGA	Kozmetička njega	105	1	2	0	6	105	1	2	0	6	105	1	2	0	6	96	1	2	0	6
	Wellness i SPA tretmani	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	1	1	0	4
	Kozmetičke masažne tehnike	70	1	1	0	5	70	1	1	0	4	70	1	1	0	4	64	1	1	0	4
	Šminkanje	70	0	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kozmetička praksa	105	1	0	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UKUPNO SATI / BODOVA (A)		350	3	5	2	22	175	2	3	0	12	175	2	3	0	12	224	3	4	0	14
B. SVIJET RADA	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati (godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava) i broj bodova																			
		1. razred				2. razred				3. razred				4. razred							
		godišnje	tjedno			ECVET	godišnje	tjedno			ECVET	godišnje	tjedno			ECVET	godišnje	tjedno			ECVET
T	V	PN	T	V	PN		T	V	PN	T		V	PN								
Kozmetička praksa	Kozmetička praksa	35	0	0	1	4	405	0	0	12	10	405	0	0	12	10	288	0	0	9	10
UKUPNO SATI / BODOVA (B)		35	1	0	1	4	405	0	0	12	10	405	0	0	12	10	288	0	0	9	10
UKUPNO SATI / BODOVA B.2 (A+B)		385	4	5	3	31	580	2	3	12	35	580	2	3	12	39	512	3	4	9	37
UDIO UČENJA TEMELJENOG NA RADU U UKUPNOM FONDU SATI %		73%				52%	70%				58%	65%				65%	67%				62%

B.3 IZBORNI MODULI																									
B.3 IZBORNI MODULI	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati (godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava) i broj bodova																							
		1. razred					2. razred					3. razred					4. razred								
		godišnje	tjedno			ECVET	godišnje	tjedno			ECVET	godišnje	tjedno			ECVET	godišnje	tjedno			ECVET				
			T	V	PN			T	V	PN			T	V	PN			T	V	PN					
Strani jezik u struci	Strani jezik u struci	70	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Latinski jezik	Latinski jezik u struci	70	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Kozmetička pedikura i manikura	Kozmetička pedikura i manikura	0	0	0	0	0	70	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Prirodna kozmetika	Prirodna kozmetika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	0	2	0	4	0	0	0	0					
Oblikovanje tijela	Oblikovanje tijela	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	1	1	0	4	0	0	0	0					
Kazališna i filmska šminka	Kazališna i filmska šminka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	96	0	3	0					
Trendovi u struci	Trendovi u struci	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	96	0	3	0					
Šminka kroz povijest	Šminka kroz povijest	0	0	0	0	0	70	0	2	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0					
UKUPNO SATI / BODOVA B.3		70	2	0	0	2	70	2	0	0	4	70	1	1	0	4	96	1	2	0					
UDIO IZBORNIH MODULA U UKUPNOM FONDU %		13%					3%	8%					7%	8%					7%	13%					10%
UKUPNO SATI / BODOVA B		525	8	5	3	33	825	7	5	12	39	895	7	7	12	43	768	7	8	9					
C. ZAVRŠNI RAD																				6					
UKUPNO BODOVA C.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0					
SVEUKUPNO SATI / BODOVI A + B + C		1120	23	7	3	60	1280	18	7	12	60	1280	16	9	12	60	1120	16	10	9					

***Napomena:** U prvom razredu polaznik bira jedan od dvaju ponuđena izborna predmeta. U drugom razredu polaznik bira jedan od dvaju ponuđena izborna predmeta. U trećem razredu polaznik bira jedan od dvaju ponuđena izborna predmeta. U četvrtom razredu polaznik bira jedan od dvaju ponuđena izborna predmeta.

4. CIKLUS

1. Općeobrazovni dio

U 4. ciklusu ili prvom razredu, općeobrazovni dio provodi se u okviru 53% sati od ukupnog godišnjeg broja sati nastave, odnosno 595 sati godišnje.

U prvom razredu (4. ciklus) provode se sljedeći općeobrazovni predmeti:

4. CIKLUS		
NASTAVNI PREDMET	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
Hrvatski jezik	3	105
Strani jezik	2	70
Etika/Vjeronauk	1	35
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70
Biologija	2	70
Kemija	2	70
Fizika	2	70
Matematika	3	105
UKUPNO	17	595

Sadržaj predmetnih kurikuluma općeobrazovnog dijela strukovnog kurikuluma objavljen je na mrežnim stranicama Ministarstva znanosti i obrazovanja te ih nastavnici općeobrazovnih predmeta preuzimaju putem sljedeće poveznice: <https://mzo.hr/hr/rubrike/predmetni-kurikulumi>

Sadržaji općeobrazovnih predmeta trebaju biti u funkciji struke te polazniku omogućiti uspostavljanje aktivne komunikacije na materinskom i stranom jeziku da bi se poslovni proces odvijao na odgovarajućoj poslovnoj razini. U tu svrhu nastavnici općeobrazovnih i strukovnih predmeta trebaju zajedno planirati izvedbu nastavnih sadržaja te polazniku omogućiti stjecanje generičkih kompetencija koje će biti usklađene sa standardima poslovanja suvremenih kozmetičarskih subjekata na nacionalnom tržištu.

2. Strukovni dio

Strukovni dio strukovnog kurikulumu usmjeren je na stjecanje kompetencija za kvalifikaciju kozmetičar, a sastoji se od strukovnih modula, učenja temeljenog na radu te izbornih modula. U 4. ciklusu usmjeren je na stjecanje kompetencija za kvalifikaciju kozmetičar.

2.1. Strukovni moduli

Ishodi učenja strukovnih modula temelj su za stjecanje znanja i vještina te njima pripadajućih kompetencija za zanimanje kozmetičar.

U 4. ciklusu ili prvom razredu strukovni moduli provode se u okviru 13% od ukupnog godišnjeg broja sati nastave u strukovnom dijelu, odnosno 70 sati godišnje.

Detaljan prikaz nalazi se u Tablici 1.

4. CIKLUS		
STRUKOVNI MODUL	NASTAVNI PREDMET	SKUP ISHODA UČENJA
OSNOVE KOZMETIKE	Anatomija i fiziologija	Funkcija i građa ljudskog tijela

Tablica 1: Strukovni modul u 4. ciklusu

A. OPIS MODULA

Modul **Osnove kozmetike** polazniku omogućuje usvajanje temeljnih znanja i činjenica neophodnih za praćenje i razumijevanje kozmetičke djelatnosti te tumačenje osnovnih pravila kozmetičke struke u skladu sa zakonskim propisima.

Skupovi ishoda učenja usmjeravaju polaznika na stjecanje znanja o građi ljudskog tijela, građi i ulozi kože te kozmetičkim promjenama na koži, kao i o važnosti zdrave prehrane te njenog utjecaja na ljudsko zdravlje.

Modul **Osnove kozmetike** izvodi se u okviru nastavnog predmeta **Anatomija i fiziologija** u 4. ciklusu.

Dodatno će polaznik koristiti latinske nazive mišića koji su važni u kozmetičkim tretmanima.

4. CIKLUS		
MODUL	NASTAVNI PREDMET	SKUP ISHODA UČENJA
OSNOVE KOZMETIKE	Anatomija i fiziologija	Funkcija i građa ljudskog tijela

B. RAZRADA MODULA

Modul: OSNOVE KOZMETIKE						
Nastavni predmet: Anatomija i fiziologija						
Skup ishoda učenja: Funkcija i građa ljudskog tijela						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Opisati anatomsku građu ljudskog tijela.	Nabrojati i prepoznati organe i organske sustave ljudskog tijela. Koristiti latinske nazive za pojedine organe i organske sustave ljudskog tijela. Analizirati ljudski organizam kao jedinstvenu cjelinu te uzajamnu povezanost organskih sustava.	Nabrojati organe i organske sustave ljudskog tijela.	Prepoznati organe i organske sustave ljudskog tijela.	Koristiti latinske nazive za pojedine organe i organske sustave ljudskog tijela.	Samostalno analizirati ljudski organizam kao jedinstvenu cjelinu te uzajamnu povezanost organskih sustava.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja uz korištenje digitalnih animacija iz anatomije, slika ili modela.</p> <p>Primjer vrednovanja: Nabrojati organe i organske sustave ljudskog tijela.</p>						
2.	Objasniti funkciju lokomotornog sustava, posebice mišićnog sustava.	Naveći podjelu kostiju, zglobova i mišića. Opisati ulogu kostiju, zglobova i mišića u lokomotornom sustavu. Opisati građu i funkciju mišića. Prepoznati	Naveći podjelu kostiju, zglobova i mišića.	Opisati ulogu kostiju, zglobova i mišića u lokomotornom sustavu.	Opisati građu i funkciju mišića.	Samostalno prepoznati pojedine kosti i mišiće na modelu ili slici te koristiti latinske nazive za njih.

		pojedine kosti i mišiće na modelu ili slici te koristiti latinske za njih.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja uz korištenje digitalnih animacija iz anatomije, slika ili modela.</p> <p>Primjer vrednovanja: Nabrojati organe i organske sustave ljudskog tijela.</p>						
3.	Objasniti građu i funkciju organa živčanog sustava.	Opisati građu i ulogu živčanog sustava. Objasniti način djelovanja živčanog sustava kao i ulogu pojedinih dijelova živčanog sustava. Razlikovati somatski i vegetativni živčani sustav te ih međusobno povezati. Analizirati refleksni luk te skicirati sinapsu.	Opisati građu i podjelu živčanog sustava.	Objasniti način djelovanja živčanog sustava kao i ulogu pojedinih dijelova živčanog sustava.	Razlikovati somatski i vegetativni živčani sustav te ih međusobno povezati.	Samostalno analizirati refleksni luk te skicirati sinapsu.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja uz korištenje digitalnih animacija iz anatomije, slika ili modela.</p> <p>Primjer vrednovanja: Opisati građu i podjelu živčanog sustava.</p>						
4.	Objasniti ulogu transporta i imunološku ulogu krvožilnog sustava.	Opisati građu i ulogu krvožilnog sustava. Objasniti građu srca, navesti vrste krvnih žila i krvnih stanica. Razlikovati krvne stanice i opisati njihovu ulogu, posebice imunološku. Tumačiti utjecaj nezdravih životnih	Opisati građu i ulogu krvožilnog sustava.	Objasniti građu srca, navesti vrste krvnih žila i krvnih stanica.	Razlikovati krvne stanice i opisati njihovu ulogu, posebice imunološku.	Samostalno tumačiti utjecaj nezdravih životnih navika na krvožilni sustav.

		navika na krvožilni sustav.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja uz korištenje digitalnih animacija iz anatomije, slika ili modela.</p> <p>Primjer vrednovanja: Opisati građu i ulogu krvožilnog sustava.</p>						
5.	Objasniti ulogu probavnog i dišnog sustava u metabolizmu ljudskog tijela.	Nabrojati organe probavnog i dišnog sustava. Opisati građu i ulogu probavnog i dišnog sustava. Razlikovati ulogu pojedinih organa probavnog i dišnog sustava. Tumačiti oksidaciju glukoze u stanici.	Nabrojati organe probavnog i dišnog sustava.	Opisati građu i ulogu probavnog i dišnog sustava.	Razlikovati ulogu pojedinih organa probavnog i dišnog sustava.	Samostalno tumačiti oksidaciju glukoze u stanici.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja uz korištenje digitalnih animacija iz anatomije, slika ili modela.</p> <p>Primjer vrednovanja: Razlikovati ulogu probavnog sustava.</p>						
6.	Objasniti načine odstranjivanja štetnih proizvoda metabolizma.	Nabrojati organe mokraćnog sustava. Opisati građu bubrega i opisati njegovu ulogu. Protumačiti mehanizme koji sudjeluju u stvaranju mokraće. Analizirati značenje sustava organa za izlučivanje.	Nabrojati organe mokraćnog sustava.	Opisati građu bubrega i opisati njegovu ulogu.	Protumačiti mehanizme koji sudjeluju u stvaranju mokraće.	Samostalno analizirati značenje sustava organa za izlučivanje.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja uz korištenje digitalnih animacija iz anatomije, slika ili modela.</p> <p>Primjer vrednovanja: Nabrojati organe mokraćnog sustava.</p>						
7.	Objasniti utjecaj	Nabrojati endokrine	Nabrojati	Objasniti značaj	Protumačiti	Protumačiti

	hormona na rad svih organskih sustava.	<p>žlijezde. Objasniti značaj položaja endokrinih žlijezda u ljudskom tijelu. Protumačiti fiziološko djelovanje endokrinih žlijezda. Protumačiti funkcionalnu povezanost endokrinih žlijezda u organizmu kao i povezanost s živčanim sustavom.</p>	endokrine žlijezde.	položaja endokrinih žlijezda u ljudskom tijelu.	fiziološko djelovanje endokrinih žlijezda.	funkcionalnu povezanost endokrinih žlijezda u organizmu kao i povezanost s živčanim sustavom.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja uz korištenje digitalnih animacija iz anatomije, slika ili modela.</p> <p>Primjer vrednovanja: Nabrojati endokrine žlijezde.</p>						

C. POVEZANOST S ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA, MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA

Tijekom učenja i poučavanja nastavnih sadržaja modula **Osnove kozmetike** polaznici razvijaju osnovna znanja i vještine uz odgovarajuću samostalnost i odgovornost u području anatomske građe ljudskog tijela, upotrebe stranog jezika u komunikaciji s klijentom te latinskih naziva važnih za kozmetičku struku.

Polaznici razvijaju profesionalni identitet kao budući kozmetičari, svijest o profesionalnoj odgovornosti i zahtjevima kvalitetnog profesionalnog rada te znanja neophodna za razvoj vještina u kozmetičkoj struci.

Modul **Osnove kozmetike** povezan je s ostalim **strukovnim modulima, Učenjem temeljenom na radu** te **Izbornim modulom**.

Ishodi učenja ovog modula kod polaznika razvijaju sposobnost **komuniciranja na hrvatskom jeziku** te omogućuju polazniku bolje razumijevanje, učenje i primjenu pravila kozmetičarske struke u stranim jezicima **stranom jeziku**.

Ishodi učenja modula **Osnove kozmetike** kod polaznika razvijaju sposobnost komuniciranja na **hrvatskom jeziku**, omogućuju razvoj **kulturne pismenosti**, razumijevanje **drugih kultura i identiteta**.

Svrhovitost i cilj modula **Osnova kozmetike** posredno utječe i na način života te polaznici razvijaju osjećaj vrijednosti i odgovornosti, poštivanje zakonitosti i stvaranje novih navika koje utječu na podizanje razine kvalitete života domaćeg stanovništva što je poveznica s međupredmetnom temom **Socijalni i osobni razvoj**.

Uporaba kreativnih strategija učenja, traženje i prezentiranje informacija iz svih područja gdje se javljaju ljudske potrebe, rješavanje problemskih situacija uz afirmativan pristup i donošenje odluka poveznica su s međupredmetnom temom **Učiti kako učiti**.

Kroz ishode učenja ovoga modula razvija se odgovorno i kulturno ponašanje polaznika kao kozmetičara, razvija se osjećaj integracije u radno okruženje kozmetičkog salona i osjećaj kvalitete rada, uvažavanje različitih mišljenja i ravnopravnost, što je poveznica s međupredmetnom temom **Građanski odgoj i obrazovanje**.

D. UČENJE I POUČAVANJE NASTAVNOG PREDMETA

Učenje i poučavanje u modulu **Osnove kozmetike** usmjereno je na polaznika radi otkrivanja njegovih potencijala, interesa i potreba za ostvarenje ishoda učenja primjenom teorijskih znanja i vještina iz područja maloprodaje. Ciljevi ovoga modula su razumijevanje i primjena znanja, vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne radi samostalnog obavljanja poslova kozmetičara u poslovima kozmetičke djelatnosti.

Učenju i poučavanju modula pristupa se prema načelima različitih metoda i oblika rada koje određuje nastavnik prema nastavnim sadržajima, osobitosti polaznika te materijalnim i drugim uvjetima. Ishodi učenja ostvaruju se uporabom metoda aktivnog učenja, metoda učenja stvaranjem i svih oblika rada. Ishodi učenja ostvaruju se iskustvenim, problemsko-stvaralačkim, istraživačkim učenjem, osobito individualnim i suradničkim oblicima rada te uz pomoć informacijske tehnologije.

Učenje i poučavanje ostvaruje se aktivnostima kojima polaznik aktivno stječe znanja i razvija vještine, uči istraživanjem te preuzima odgovornost za vlastito učenje.

Nastavni sadržaji u predmetnom području modula potiču polaznika na razvijanje vještina samostalnog rada, inicijative, odgovornosti i timskog rada kao budućeg kozmetičara i stjecanje praktičnog znanja u području osnova kozmetike. Nastavni sadržaji omogućuju polazniku da se razvije u samoinicijativne, odgovorne i kulturne kozmetičare s usvojenim znanjima o identificiranju tržišnih čimbenika i funkcioniranju tržišnog gospodarstva. Polaznik razlikuje bitne od nebitnih informacija, otkriva pouzdanost i točnost informacija vezanih za razvoj kozmetičke djelatnosti. Nastavnik uvažavajući preporuke polaznika izabire sadržaje s kojima se polaznik svakodnevno susreće primjereno dobi, interesu i spoznajnim mogućnostima. Polaznik promišlja o važnosti poznavanja anatomske građe ljudskog tijela za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja u školskom kozmetičkom praktikumu i kozmetičkim salonima u kojima obavlja praktičnu nastavu.

Nastavnik bira nastavne strategije procjenjujući znanja i vještine polaznika, uvažavajući njihove individualne razlike s obzirom na kulturnu i socijalnu sredinu iz koje polaznici potječu, razvojnu dob i interese. Nastavnik samostalno stvara i izabire nastavne materijale te ih prilagođava razrednom odjelu.

Nastavnik se služi odobrenim udžbenicima i pomoćnim nastavnim sredstvima, a materijale za poučavanje može izrađivati i samostalno i u suradnji sa sustručnjacima, polaznicima i stručnim suradnicima. Izvori poučavanja moraju biti dostupni polaznicima tijekom učenja.

Okruženje za učenje i poučavanje je poticajno i usmjereno na sadržaje učenja te omogućuje razvoj zajedništva.

Naglašavajući važnost odgojno-obrazovnih potreba polaznika s teškoćama, sadržaji nastavnih predmeta u općeobrazovnom dijelu strukovnog kurikuluma prilagođavaju se u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanja postignuća polaznika s teškoćama.

U skladu s odgojno-obrazovnim potrebama darovitih polaznika, uvodi se razlikovni kurikulum usklađen sa smjernicama Okvira za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i polaznika.

E. VREDNOVANJE ISHODA UČENJA U NASTAVNOM PREDMETU

Vrednovanje u nastavnom predmetu **Anatomija i fiziologija** provodi se na temelju različitih povezanih informacija o ostvarivanju ishoda učenja. Pri vrednovanju se poštuje individualnost svakog polaznika s obzirom na kognitivno, afektivno i psihomotoričko razvojno područje vrednovanja.

Na početku školske godine i prije usvajanja ishoda učenja polaznike je potrebno upoznati s elementima praćenja i vrednovanja. Potrebno je unaprijed planirati i najaviti što se sve vrednuje i na koji način. Praćenje i informiranje polaznika o njegovu napredovanju provodi se kontinuirano. Napredak polaznika bilježi se opisno, u pisanom obliku, dok se razina usvojenosti ishoda učenja iskazuje brojčanom ocjenom. Na kraju nastavne godine iz nastavnog se predmeta izražava zaključna ocjena koja uključuje sve komponente.

Polaznike prije poučavanja treba na razumljiv način upoznati s očekivanim ishodima i kriterijima vrednovanja koji ukazuju na njihovu usvojenost. Vrednovanje za učenje rezultira kvalitetnim povratnim informacijama i razmjenom iskustava o procesima učenja i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na očekivane ishode učenja. Višeminutne provjere mogu se ocjenjivati, ali trebaju biti prethodno najavljene.

Vrednuje se i prati dubina i širina usvojenosti ishoda učenja u kognitivnom i afektivnom području – znanja, vještine, samostalnost i odgovornost.

Vrednovanje polaznika s teškoćama provodi se u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanja postignuća polaznika s teškoćama.

Prilagodba vrednovanja polaznikovih postignuća odnosi se na prilagodbu procesa vrednovanja, ispitnih materijala i sredstava te metoda vrednovanja koje omogućuju da polaznici s teškoćama ravnopravno s ostalim polaznicima pokažu usvojenost kurikulumom definiranih ishoda učenja.

Pri planiranju procesa vrednovanja potrebno je predvidjeti takve individualizirane prilagodbe koje će polazniku kroz planirane aktivnosti i metode (poučavanja i/ili vrednovanja) omogućiti napredak i daljnje učinkovito učenje uz dobivanje povratnih informacija (vrednovanje za učenje), kao i najbolji način pokazivanja usvojenih znanja i vještina nakon procesa učenja i poučavanja (vrednovanje naučenoga) te poticajno samovrednovanje (vrednovanje kao učenje). Vrsta prilagodbe razlikovat će se ovisno o specifičnim potrebama pojedinog polaznika, odnosno ovrsti i stupnju polaznikove teškoće.

Za polaznike s teškoćama posebno je važno naglasiti vrednovanje za učenje, odnosno formativno vrednovanje, da bi se pravodobnim obraćanjem pozornosti na propuste u radu uz davanje korisnih i motivirajućih povratnih informacija potaknuo napredak polaznika. Takvim se pristupom vrednovanja tijekom aktivnosti učenja ujedno provjerava zastupljenost prilagodbi koje su učinkovite za daljnje učenje i poučavanje, poticanje napretka polaznika te za iskazivanje naučenog, kao i potreba njihove zamjene nekim drugim prilagodbama.

Cijeli je sustav prilagodbe vrednovanja potrebno utemeljiti na strategijama pristupačnosti učenicima s teškoćama kako oni ni na koji način ne bi bili zaknuti u odnosu na ostale polaznike. Briga o strategijama pristupačnosti prije svega podrazumijeva definiranje ishoda koje učenici uz potrebne prilagodbe pristupa učenja i poučavanja, okruženja ili u određenim slučajevima ishoda mogu ostvariti. Strategija također podrazumijeva odabir zadataka i metoda vrednovanja koje su primjerene teškoćama polaznika, a koje osiguravaju alternativu ili prilagodbu u njihovoj primjeni, istodobno stvarajući pristupačno i poticajno okruženje za obavljanje ispitivanih aktivnosti i zadataka. Vrednovanje svakako treba rezultirati odgovarajućim i pristupačnim povratnim informacijama o procesu učenja i o napredovanju. Na taj će način polaznici s teškoćama moći ravnopravno iskazati znanja, vještine i kompetencije stečene tijekom procesa učenja i poučavanja.

U postupku vrednovanja i praćenja polaznika u nastavnom predmetu **Anatomija i fiziologija** primjenjuju se sljedeći elementi i oblici vrednovanja:

1. Usvojenost nastavnih sadržaja

Oblici vrednovanja: usmena provjera, provjera usvojenosti stručne terminologije, pisana provjera problemskim zadacima te zadacima zatvorenoga i/ili otvorenog tipa.

2. Primjena nastavnih sadržaja

Oblici vrednovanja: povezivanje nastavnog sadržaja s podacima dobivenim samostalnim istraživanjem, povezivanje stečenih kompetencija s primjerima iz prakse (korištenjem aktivnih metoda npr. analizom slučajeve, prezentacijama, demonstracijama), korelacija s ostalim nastavnim sadržajima.

3. Suradnja u nastavnom procesu

Oblici vrednovanja: suradnja u usvajanju nastavnih sadržaja, konstantnost u radu i izradi domaćih zadaća, seminarskih radova, projektnih zadataka, odnos prema radu i prema drugim učenicima, razvijanje stvaralaštva i kreativnosti.

Sustavnim praćenjem i vrednovanjem na temelju prikupljanja i tumačenja podataka o poučavanju i napredovanju pojedinog polaznika poboljšava se proces učenja i poučavanja. Na kraju određenog razdoblja učenja i poučavanja procjenjuje se ostvarivanje ishoda učenja. Vrednuje se usvojenost znanja i vještina, a prate se i procjenjuju samostalnost i odgovornost u obavljanju svakodnevnih zadataka, razvijenost navika te komunikacija i suradnja s ostalim sudionicima u procesu učenja.

Zaključna ocjena se oblikuje na temelju što većeg broja informacija o polaznikovu ostvarivanju ishoda učenja. Zaključna ocjena ne predstavlja aritmetičku sredinu pojedinačnih ocjena, već je pokazatelj polaznikova napretka u učenju, njegove sposobnosti izricanja kritičkog i stvaralačkog mišljenja te dosegnutog stupnja samostalnosti i odgovornosti prema radu.

Okvir za vrednovanje procesa i ishoda učenja u odgojno-obrazovnome sustavu Republike Hrvatske, Okvir za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i polaznika s teškoćama i Okvir za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i polaznika predstavljaju nacionalne kurikulumske dokumente kojima se osiguravaju rješenja koja se sustavno ugrađuju u sve nacionalne kurikulumske dokumente, a odnose se i na kurikulumske dokumente izrađene na ostalim razinama.

2.2. Učenje temeljeno na radu

Učenjem temeljenom na radu stječe se specifično znanje i vještine potrebne za samostalan, siguran i odgovoran rad te rješavanje stvarnih problema radnoga procesa u zanimanju kozmetičar. Timskim radom i suradnjom nastavnika ustanove za strukovno obrazovanje i mentora kod poslodavca, uz razmjenu pedagoške dokumentacije i evidencije, postiže se usklađenost stjecanja ishoda učenja strukovnih modula i učenja temeljenog na radu.

Ishodi učenja modula **Učenje temeljeno na radu** temelj su za primjenu teorijskih znanja i stjecanje osnovnih vještina te pripadajućih kompetencija za zanimanje kozmetičar.

Tijekom 4. ciklusa ili prve godine obrazovanja učenje temeljeno na radu provodi se u okviru 34 % od ukupnog godišnjeg broja sati nastave, odnosno 385 sati godišnje. Do 91 % sati u okviru učenja temeljenog na radu ili 350 sati nastave godišnje organizira se u kozmetičkom praktikumu. U okviru preostalih 9 %, odnosno 35 sati nastave godišnje, organizira se stjecanje vještina kod poslodavca u kozmetičkom salonu nakon završetka nastavne godine.

Detaljan prikaz nalazi se u Tablici 2.

4. CIKLUS		
UČENJE TEMELJENO NA RADU	NASTAVNI PREDMET	SKUP ISHODA UČENJA
KOZMETIČKA NJEGA	Kozmetička njega	Osnove kozmetičke njege Primjena radnih procedura u kozmetičkom salonu
	Kozmetičke masažne tehnike	Kozmetičke masažne tehnike lica i tijela- klasična ručna masaža
	Šminkanje	Osnove šminkanja
KOZMETIČKA PRAKSA	Kozmetička praksa	Zaštita na radu u kozmetičkom salonu
		Kozmetička praksa u primjeni Priprema za postupak zapošljavanja

Tablica 2. Učenje temeljeno na radu u 4. ciklusu

A. OPIS MODULA

Modul **Kozmetička njega** polazniku omogućuje usvajanje temeljnih znanja i vještina koji su neophodni za rad i razumijevanje kozmetičke djelatnosti.

Modul **Kozmetička njega** izvodi se u okviru nastavnih predmeta **Kozmetička njega, Kozmetičke masažne tehnike i Šminkanje** u 4. ciklusu te **Kozmetička njega, Wellness i SPA tretmani i Kozmetičke masažne tehnike** u 5. ciklusu.

Nastavni predmet **Kozmetička njega** polaznika usmjerava na stjecanje znanja i vještina o ulozi kozmetike u svakodnevnom životu, namjeni opreme i aparata prilikom kozmetičke njege te primjeni preparata za njegu kože lica i tijela.

Dodatno će polaznik moći povezati kozmetičku dijagnostiku i primjenu osnovnih aparata i preparata u jednu cjelinu (tretman njege lica ili tijela).

Nastavni predmet **Kozmetičke masažne tehnike** polaznika usmjerava na stjecanje znanja o masažnim tehnikama lica i tijela te ističe važnost pravilne primjene pojedinih pokreta, važnost poznavanja indikacija i kontraindikacija za siguran rad, o pravilnom izboru opreme i preparata potrebnih za masažu te pripremi prostora, polaznika i klijenta za masažu.

Dodatno će polaznik provoditi parcijalnu masažu pojedinih dijelova tijela ili masažu cijelog tijela, poštujući sva pravila u točno planiranom vremenu.

Nastavni predmet **Šminkanje** polaznika usmjerava na stjecanje znanja i vještina važnih za šminkanje, razumijevanje razlika i sličnosti u pravilima nanošenja šminke odnosno usvajanje različitih tehnika šminkanja, sličnosti i razlike među njima, o važnosti profesionalne opreme, kvalitetnih dekorativnih preparata i higijene pribora, prostora i opreme.

Dodatno će polaznik odraditi tematsko šminkanje u točno planiranom vremenu, poštujući tip i stanje kože i usklađenost boja.

4. CIKLUS		
UČENJE TEMELJENO NA RADU	NASTAVNI PREDMET	SKUP ISHODA UČENJA
KOZMETIČKA NJEGA	Kozmetička njega	Osnove kozmetičke njege Primjena radnih procedura u kozmetičkom salonu
	Kozmetičke masažne tehnike	Kozmetičke masažne tehnike lica i tijela- klasična ručna masaža
	Šminkanje	Osnove šminkanja

B. RAZRADA MODULA

Modul: KOZMETIČKA NJEGA						
Nastavni predmet: Kozmetička njega						
Skup ishoda učenja: Osnove kozmetičke njege						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Identificirati faze povijesnog razvoja kozmetike.	Navesti, objasniti i povezati osnovna obilježja razvoja kozmetike kroz povijest. Analizirati razvoj kozmetike u određenom povijesnom razdoblju.	Navesti osnovna obilježja razvoja kozmetike kroz povijest.	Objasniti osnovna obilježja razvoja kozmetike kroz povijest.	Povezati osnovna obilježja razvoja kozmetike kroz povijest.	Samostalno na primjeru analizirati razvoj kozmetike na početku i kraju XX. Stoljeća.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici.</p> <p>Primjer vrednovanja: Objasniti osnovna obilježja razvoja kozmetike kroz povijest.</p>						
2.	Protumačiti ulogu kozmetike u svakodnevnom životu.	Navesti definiciju i podjelu kozmetike. Opisati pojedinu grupu kozmetike. Opisati svrhu, sadržaj i rutinu kozmetičke njege. Protumačiti područje upotrebe dekorativne i medicinske kozmetike.	Navesti definiciju i podjelu kozmetike.	Opisati pojedinu grupu kozmetike.	Opisati svrhu, sadržaj i rutinu kozmetičke njege.	Protumačiti područje upotrebe dekorativne i medicinske kozmetike.

<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici.</p> <p>Primjer vrednovanja: Navesti definiciju i podjelu kozmetike.</p>						
3.	Razlikovati opremu kozmetičkog salona.	Nabrojati opremu kozmetičkog salona. Opisati namjenu opreme kozmetičkog salona. Razlikovati opremu kozmetičkog salona. Odabrati opremu za kozmetički salon.	Nabrojati opremu kozmetičkog salona.	Opisati namjenu opreme kozmetičkog salona.	Razlikovati opremu kozmetičkog salona.	Na primjeru odabrati opremu kozmetičkog salona obzirom na usluge koje on nudi.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Razlikovati opremu kozmetičkog salona.</p>						
4.	Razlikovati osnovne aparate u kozmetičkom salonu.	Nabrojati osnovne kozmetičke aparate. Objasniti svrhu upotrebe osnovnih kozmetičkih aparata. Objasniti indikacije i kontraindikacije za upotrebu osnovnih kozmetičkih aparata. Analizirati utjecaj indikacija i kontraindikacija na odabir osnovnih kozmetičkih aparata.	Nabrojati osnovne kozmetičke aparate.	Objasniti svrhu upotrebe osnovnih kozmetičkih aparata.	Objasniti indikacije i kontraindikacije za upotrebu osnovnih kozmetičkih aparata.	Analizirati utjecaj indikacija i kontraindikacija na odabir osnovnih kozmetičkih aparata.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Nabrojati osnovne kozmetičke aparate.</p>						

5.	Razlikovati osnovne kozmetičke preparate za njegu kože lica i tijela prema namjeni.	Nabrojati osnovne kozmetičke preparate za njegu kože lica i tijela. Objasniti svrhu primjene osnovnih kozmetičkih preparata za njegu kože lica i tijela. Objasniti indikacije i kontraindikacije za primjenu osnovnih kozmetičkih preparata za njegu kože lica i tijela. Analizirati utjecaj indikacija i kontraindikacija na odabir osnovnih kozmetičkih preparata za njegu kože lica i tijela.	Nabrojati osnovne kozmetičke preparate za njegu kože lica i tijela.	Objasniti svrhu primjene osnovnih kozmetičkih preparata za njegu kože lica i tijela.	Objasniti indikacije i kontraindikacije za primjenu osnovnih kozmetičkih preparata za njegu kože lica i tijela.	Analizirati utjecaj indikacija i kontraindikacija na odabir osnovnih kozmetičkih preparata za njegu kože lica i tijela.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Objasniti svrhu primjene osnovnih kozmetičkih preparata za njegu kože lica i tijela.</p>						

Skup ishoda učenja: Primjena radnih procedura u kozmetičkom salonu						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Kategorizirati kozmetičke usluge i proizvode u kozmetičkom salonu.	Pružiti informacije klijentima o kozmetičkim uslugama i proizvodima kozmetičkog salona. Strukturirati kozmetičke usluge i proizvode po vrstama. Pružiti informacije klijentima o karakteristikama i mogućnostima korištenja kozmetičkih usluga i proizvoda. Koristiti izvore informacija za stjecanje znanja o kozmetičkim uslugama i proizvodima kozmetičkog salona.	Izvijestiti klijente o kozmetičkim uslugama i proizvodima kozmetičkog salona.	Strukturirati kozmetičke usluge i proizvode po vrstama.	Informirati klijenta o karakteristikama i mogućnostima korištenja kozmetičkih usluga i proizvoda.	Samostalno na primjeru prezentirati dodatne informacije o kozmetičkoj usluzi i kozmetičkom proizvodu koristeći dodatne izvore informacija.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici.</p> <p>Primjer vrednovanja: Strukturirati kozmetičke usluge i proizvode po vrstama.</p>						
2.	Identificirati mjere osobne higijene, održavanja čistoće i urednosti radnog prostora.	Opisati svrhu osobne higijene, održavanja čistoće i urednosti radnog prostora. Protumačiti opća	Opisati svrhu osobne higijene, održavanja čistoće i urednosti radnog prostora.	Protumačiti opća pravila osobne higijene i urednosti radnog prostora.	Protumačiti postupke dezinfekcije i sterilizacije u kozmetičkom salonu.	Samostalno identificirati mjere osobne higijene, održavanja čistoće i urednosti radnog prostora.

		pravila osobne higijene i urednosti radnog prostora. Protumačiti postupke dezinfekcije i sterilizacije u kozmetičkom salonu. Identificirati mjere osobne higijene, održavanja čistoće i urednosti radnog prostora.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici.</p> <p>Primjer vrednovanja: Protumačiti opća pravila osobne higijene i urednosti radnog prostora.</p>						
3.	Razlikovati potrebne aktivnosti za redovan rad kozmetičkog salona.	Navesti radne obveze u kozmetičkom salonu: dolazak na rad, odlazak s rada i odmor. Izdvojiti aktivnosti prije otvaranja i zatvaranja kozmetičkog salona. Objasniti svrhu održavanja kozmetičkih aparata u kozmetičkom salonu. Objasniti postupak pravilnog rukovanja kozmetičkim aparatima u kozmetičkom salonu.	Navesti radne obveze u kozmetičkom salonu: dolazak na rad, odlazak s rada i odmor.	Izdvojiti aktivnosti prije otvaranja i zatvaranja kozmetičkog salona.	Objasniti svrhu održavanja kozmetičkih aparata u kozmetičkom salonu.	Opisati postupak pravilnog rukovanja kozmetičkim aparatima u kozmetičkom salonu.

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja: Provesti aktivnosti prije otvaranja i zatvaranja kozmetičkog salona.

4.	Primijeniti pravila poslovnog bontona u komunikaciji s klijentima, suradnicima i nadređenima.	Izdvojiti pravila ponašanja kozmetičara u kozmetičkom salonu. Objasniti svrhu uljudnog ponašanja u društvu i poslovnom okruženju. Razlikovati poželjne i nepoželjne osobine kozmetičara u komunikaciji s klijentima, suradnicima i nadređenima. Prezentirati pravila poslovnog bontona kozmetičara u komunikaciji s klijentima, suradnicima i nadređenima na primjeru radnog mjesta.	Izdvojiti pravila ponašanja kozmetičara u kozmetičkom salonu.	Objasniti svrhu uljudnog ponašanja u društvu i poslovnom okruženju.	Razlikovati poželjne i nepoželjne osobine kozmetičara u komunikaciji s klijentima, suradnicima i nadređenima.	Samostalno prezentirati pravila poslovnog bontona kozmetičara u komunikaciji s klijentima, suradnicima i nadređenima na primjeru radnog mjesta.
----	---	--	---	---	---	---

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja: Razlikovati poželjne i nepoželjne osobine kozmetičara u komunikaciji s klijentima, suradnicima i nadređenima.

Predmet: Kozmetičke masažne tehnike						
Skup ishoda učenja: Kozmetičke masažne tehnike lica i tijela – klasična ručna masaža						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Analizirati povijesni razvoj masažnih tehnika.	Navesti, objasniti i protumačiti osnovna obilježja razvoja masažnih tehnika kroz povijest. Analizirati razvoj klasične ručne masaže.	Navesti osnovna obilježja razvoja masažnih tehnika kroz povijest.	Objasniti osnovna obilježja razvoja masažnih tehnika kroz povijest.	Protumačiti osnovna obilježja razvoja masažnih tehnika kroz povijest.	Samostalno analizirati razvoj masažnih tehnika kroz povijest.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici.</p> <p>Primjer vrednovanja: Navesti osnovna obilježja razvoja masažnih tehnika kroz povijest.</p>						
2.	Razlikovati ručne kozmetičke masažne tehnike.	Navesti ručne kozmetičke masažne tehnike. Opisati ručne kozmetičke masažne tehnike. Razlikovati ručne kozmetičke masažne tehnike. Samostalno odabrati dvije	Navesti ručne kozmetičke masažne tehnike.	Opisati ručne kozmetičke masažne tehnike.	Razlikovati ručne kozmetičke masažne tehnike.	Samostalno odabrati dvije ručne masažne tehnike uz analizu utjecaja na tijelo.

		ručne masažne tehnike uz analizu utjecaja na tijelo.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici te izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Razlikovati ručne kozmetičke masažne tehnike.</p>						
3.	Razlikovati indikacije i kontraindikacije za kozmetičke masažne tehnike.	Nabrojati i opisati indikacije i kontraindikacije za kozmetičke masažne tehnike. Protumačiti indikacije i kontraindikacije za kozmetičke masažne tehnike. Analizirati utjecaj indikacija i kontraindikacija na odabir kozmetičke masažne tehnike.	Nabrojati indikacije i kontraindikacije za kozmetičke masažne tehnike.	Opisati indikacije i kontraindikacije za kozmetičke masažne tehnike.	Protumačiti indikacije i kontraindikacije za kozmetičke masažne tehnike.	Analizirati utjecaj indikacija i kontraindikacija na odabir kozmetičke masažne tehnike.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici te izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Opisati indikacije i kontraindikacije za kozmetičke masažne tehnike.</p>						
4.	Razlikovati osnovnu i pomoćnu opremu za masažu.	Nabrojati i objasniti osnovnu i	Nabrojati osnovnu i pomoćnu opremu za masažu.	Objasniti osnovnu i pomoćnu opremu	Protumačiti odabir opreme za masažu s obzirom na	Prezentirati svrhu odabira osnovne i pomoćne opreme za

		pomoćnu opremu za masažu. Protumačiti odabir opreme za masažu s obzirom na izgled i kvalitetu. Prezentirati svrhu odabira osnovne i pomoćne opremu za određenu vrstu masaže.		za masažu.	izgled i kvalitetu.	određenu vrstu masaže.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja i izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Prezentirati svrhu odabira osnovne i pomoćne opremu za određenu vrstu masaže..</p>						
5.	Razlikovati preparate za masažu.	Nabrojati preparate za masažu. Objasniti svrhu korištenja preparata za masažu. Razlikovati preparate za masažu obzirom na upotrebu. Odabrati preparat za masažu te na primjeru odrediti	Nabrojati preparate za masažu.	Objasniti svrhu korištenja preparata za masažu.	Razlikovati preparate za masažu obzirom na upotrebu.	Samostalno odabrati preparat za masažu te na primjeru odrediti njegovu količinu u upotrebi.

		njegovu količinu u upotrebi.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja te izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno odabrati preparat za masažu te na primjeru odrediti njegovu količinu u upotrebi.</p>						
6.	Prezentirati pripremu prostora, polaznika i klijenta za kozmetičku masažu.	Nabrojati postupke pripreme prostora, polaznika i klijenta za kozmetičku masažu. Objasniti svrhu pripreme prostora, polaznika i klijenta za kozmetičku masažu. Opisati postupke pripreme prostora, polaznika i klijenta za kozmetičku masažu. Predložiti pripremu prostora, polaznika i klijenta za kozmetičku masažu.	Nabrojati postupke pripreme prostora, polaznika i klijenta za kozmetičku masažu.	Objasniti svrhu pripreme prostora, polaznika i klijenta za kozmetičku masažu.	Opisati postupke pripreme prostora, polaznika i klijenta za kozmetičku masažu.	Samostalno predložiti pripremu prostora, polaznika i klijenta za kozmetičku masažu.

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja te izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja: Samostalno predložiti pripremu prostora, polaznika i klijenta za kozmetičku masažu.

7.	Razlikovati klasičnu ručnu masažu.	Nabrojati pokrete klasične ručne masaže te svrhu povezivanja pokreta. Objasniti ulogu različitih pokreta u klasičnoj ručnoj masaži. Objasniti svrhu povezivanja pokreta klasične ručne masaže. Razlikovati pokrete klasične ručne masaže na početku, tijekom i na kraju masaže.	Nabrojati pokrete klasične ručne masaže.	Objasniti ulogu različitih pokreta u klasičnoj ručnoj masaži.	Objasniti svrhu povezivanja pokreta klasične ručne masaže.	Razlikovati pokrete klasične ručne masaže te ih međusobno povezati u cjelinu.
----	------------------------------------	---	--	---	--	---

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja te izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja: Objasniti funkciju povezivanja pokreta klasične ručne masaže.

Nastavni predmet: Šminkanje						
Skup ishoda učenja: Osnove šminkanja						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Analizirati povijesni razvoj šminkanja.	Navesti i objasniti osnovna obilježja razvoja šminkanja kroz povijest. Objasniti razvoj šminkanja u XX. stoljeću. Analizirati i povezati šminkanje kroz povijest i u današnjem vremenu.	Navesti osnovna obilježja razvoja šminkanja kroz povijest.	Objasniti osnovna obilježja razvoja šminkanja kroz povijest.	Objasniti razvoj šminkanja u XX. stoljeću.	Samostalno analizirati i povezati šminkanje kroz povijest i u današnjem vremenu.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici.</p> <p>Primjer vrednovanja: Objasniti osnovna obilježja razvoja šminkanja kroz povijest.</p>						
2.	Razlikovati oblike lica.	Opisati razlike oblika lica. Objasniti svrhu poznavanja različitih oblika lica za pravilno šminkanje. Na primjeru oblika lica objasniti smjernice koje pratimo pri	Opisati razlike oblika lica.	Objasniti svrhu poznavanja različitih oblika lica za pravilno šminkanje.	Na primjeru oblika lica objasniti smjernice koje pratimo pri šminkanju.	Samostalno na primjeru analizirati oblik lica te primijeniti smjernice koje pratimo pri šminkanju.

		šminkanju. Samostalno na primjeru analizirati oblik lica te primijeniti smjernice koje pratimo pri šminkanju.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja te izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Opisati razlike oblika lica</p>						
3.	Odabrati boje za šminkanje lica.	Navesti značaj i svojstva boja. Poznavati odnos svjetla i sjene u kreiranju make-upa. Objasniti ulogu tena pri izboru make-upa. Odabrati kombinacije boja za šminkanje lica.	Navesti značaj i svojstva boja.	Poznavati odnos svjetla i sjene u kreiranju make-upa.	Objasniti ulogu tena pri izboru make-upa.	Samostalno odabrati kombinaciju boja za šminkanje lica.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja te izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Objasniti ulogu tena pri izboru make-upa.</p>						
4.	Razlikovati pribor za šminkanje lica.	Opisati pribor za šminkanje. Razlikovati oblike i primjenu pribora za šminkanje. Objasniti svrhu održavanja čistoće	Opisati pribor za šminkanje.	Razlikovati oblike i primjenu pribora za šminkanje.	Objasniti svrhu održavanja čistoće pribora za šminkanje.	Samostalno odabrati pribor za šminkanje ovisno o upotrebi te objasniti način njegova održavanja.

		pribora za šminkanje. Odabrati pribor za šminkanje ovisno o upotrebi te objasniti način njegova održavanja.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja te izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Razlikovati oblike i primjenu pribora za šminkanje..</p>						
5.	Razlikovati dekorativne preparate za šminkanje lica.	Nabrojati dekorativne preparate za šminkanje lica. Objasniti primjenu dekorativnih preparata. Objasniti način dezinfekcije dekorativnih preparata. Povezati upotrebu dekorativnih preparata na primjeru.	Nabrojati dekorativne preparate za šminkanje lica.	Objasniti primjenu dekorativnih preparata.	Objasniti način dezinfekcije dekorativnih preparata.	Samostalno povezati upotrebu dekorativnih preparata na primjeru.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja te izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Nabrojati dekorativne preparate za šminkanje lica.</p>						
6.	Predložiti pripremu prostora i potrebnu opremu za šminkanje.	Opisati prostor za šminkanje. Razlikovati	Opisati prostor za šminkanje.	Razlikovati opremu za šminkanje.	Odrediti mjesto s obzirom na potrebnu opremu za	Na primjeru predložiti pripremu prostora i

		opremu za šminkanje. Odrediti mjesto s obzirom na potrebnu opremu za šminkanje i zaštitu klijenta prilikom šminkanja. Predložiti pripremu prostora i potrebnu opremu za šminkanje.			šminkanje i zaštitu klijenta prilikom šminkanja.	potrebnu opremu za šminkanje.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja te izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Na primjeru predložiti pripremu prostora i potrebnu opremu za šminkanje.</p>						
7.	Objasniti nanošenje šminke u skladu s tipom, stanjem i starošću kože lica.	Navesti funkciju i opisati građu kože. Opisati promjene na koži. Objasniti svrhu određivanja tipa, stanja i starosti kože. Objasniti nanošenje šminke u skladu s tipom, stanjem i starošću kože.	Navesti funkciju i opisati građu kože.	Opisati promjene na koži.	Objasniti svrhu određivanja tipa, stanja i starosti kože lica.	Na primjeru objasniti nanošenje šminke u skladu s tipom, stanjem i starošću kože lica.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja te izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Na primjeru objasniti nanošenje šminke u skladu s tipom, stanjem i starošću kože lica.</p>						

8.	Razlikovati šminkanje lica u skladu s različitim namjenama (dnevna, večernja i svečana šminka).	Opisati karakteristike dnevne, večernje i svečane šminke. Objasniti svrhu odabira i primjene šminkanja u skladu s različitim namjenama. Razlikovati trendove za dnevnu, večernju i svečanu šminku. Objasniti nanošenje šminke ovisno o njezinoj namjeni.	Opisati karakteristike dnevne, večernje i svečane šminke.	Objasniti svrhu odabira i primjene šminkanja u skladu s različitim namjenama.	Razlikovati trendove za dnevnu, večernju i svečanu šminku.	Samostalno na primjeru objasniti nanošenje šminke ovisno o njezinoj namjeni.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja te izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno na primjeru objasniti nanošenje šminke ovisno o njezinoj namjeni.</p>						

C. POVEZANOST S ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA, MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA

Modul **Kozmetička njega** povezan je s **Učenjem temeljenom na radu** te **Izbornim modulom**.

Usvajanjem znanja o samostalnom i odgovornom načinu komunikacije s klijentima, suradnicima i nadređenima ostvaruje se poveznica s **jezično-komunikacijskim i informatičkim područjem kurikuluma**.

Povezanost s **tjelesnim područjem kurikuluma** ogleda se u povećanju ukupne razine polaznikove kompetentnosti. Naime, rad u kozmetičkom salonu traži dugotrajno stajanje i prenošenje tereta, stoga motoričke aktivnosti i aktivan način života pridonose učinkovitijem radu bez ozljeda i profesionalnih oboljenja.

Stjecanje znanja i razvijanje vještina potrebnih za samostalno i odgovorno obavljanje radnih procedura u kozmetičkom salonu, promišljanje i djelovanje temeljeno na vlastitoj inicijativi, prirodno se naslanjaju na međupredmetnu temu **Poduzetništvo**.

Tijekom procesa učenja i rada polaznici će uspostavljati kontakte s osobama različitoga kulturnog, obrazovnog i etičkog svjetonazora čime će ostvariti vezu s društveno-humanističkim područjem, što je poveznica s međupredmetnom temom **Građanski odgoj i obrazovanje**.

Uporaba kreativnih strategija učenja, traženje i prezentiranje informacija iz svih područja u kojima se javljaju ljudske potrebe, rješavanje problemskih situacija uz afirmativan pristup i donošenje odluka poveznica su s međupredmetnom temom **Učiti kako učiti**.

D. UČENJE I POUČAVANJE NASTAVNOG PREDMETA

Učenje i poučavanje modula **Kozmetička njega** pruža znanja i kompetencije potrebne za rad u kozmetičkom salonu. Poučavanje se ostvaruje suradničkim učenjem u kozmetičkom praktikumu pa je svaki polaznik uključen u proces učenja i poučavanja. Povezivanjem poučavanja s kozmetičkom praksom omogućuje se iskustveno učenje i individualizirani pristup poučavanja.

Učenju i poučavanju modula pristupa se prema načelima različitih metoda i oblika rada koje određuje nastavnik prema nastavnim sadržajima, osobitosti polaznika te materijalnim i drugim uvjetima. Ishodi učenja ostvaruju se uporabom metoda aktivnog učenja, metoda učenja stvaranjem i svih oblika rada. Ishodi učenja ostvaruju se iskustvenim, problemsko-stvaralačkim, istraživačkim učenjem, osobito individualnim i suradničkim oblicima rada te uz pomoć informacijske tehnologije.

Učenje i poučavanje se ostvaruje aktivnostima kojima polaznik aktivno stječe znanja i razvija vještine, uči istraživanjem te preuzima odgovornost za vlastito učenje.

Nastavnik bira nastavne strategije procjenjujući znanja i vještine polaznika, uvažavajući njihove individualne razlike s obzirom na kulturnu i socijalnu sredinu iz koje polaznici

potječu, razvojnu dob i interese. Nastavnik samostalno stvara i izabire nastavne materijale te ih prilagođava razrednom odjelu.

Nastavnik se služi odobrenim udžbenicima i pomoćnim nastavnim sredstvima, a materijale za poučavanje može izrađivati samostalno ili u suradnji sa sustručnjacima, polaznicima i stručnim suradnicima. Izvori poučavanja moraju biti dostupni polaznicima tijekom učenja.

Okruženje za učenje i poučavanje poticajno je i usmjereno na sadržaje učenja te omogućuje razvoj zajedništva.

Naglašavajući važnost odgojno-obrazovnih potreba polaznika s teškoćama, sadržaji nastavnih predmeta u općeobrazovnom dijelu strukovnog kurikuluma prilagođavaju se u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanja postignuća polaznika s teškoćama.

U skladu s odgojno-obrazovnim potrebama darovitih polaznika, uvodi se razlikovni kurikulum usklađen sa smjernicama Okvira za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i polaznika.

E. VREDNOVANJE ISHODA UČENJA U NASTAVNOM PREDMETU

Vrednovanje u nastavnim predmetima **Kozmetička njega, Kozmetičke masažne tehnike i Šminkanje** obuhvaća praćenje, provjeru i ocjenjivanje polaznika. Pri vrednovanju se poštuje individualnost svakog polaznika s obzirom na kognitivno, afektivno i psihomotoričko razvojno područje vrednovanja. Praćenje podrazumijeva uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija. Provjera se odnosi na procjenu postignute razine kompetencija. Ocjenjivanje je pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjere.

Na početku školske godine i prije usvajanja ishoda učenja polaznike je potrebno upoznati s elementima praćenja i vrednovanja. Potrebno je unaprijed planirati i najaviti što se sve vrednuje i na koji način. Praćenje i informiranje polaznika o njegovu napredovanju provodi se kontinuirano. Napredak polaznika bilježi se opisno, u pisanom obliku, dok se razina usvojenosti ishoda učenja iskazuje brojčanom ocjenom. Na kraju nastavne godine iz nastavnog se predmeta izražava zaključna ocjena koja uključuje sve komponente.

Polaznike prije poučavanja treba na razumljiv način upoznati s očekivanim ishodima i kriterijima vrednovanja koji ukazuju na njihovu usvojenost. Vrednovanje za učenje rezultira kvalitetnim povratnim informacijama i razmjenom iskustava o procesima učenja i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na očekivane ishode učenja. Više minutne provjere mogu se ocjenjivati, ali trebaju biti prethodno najavljene.

Vrednuje se i prati dubina i širina usvojenosti ishoda učenja u kognitivnom i afektivnom području: znanja, vještine, samostalnost i odgovornost.

Vrednovanje polaznika s teškoćama provodi se u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanja postignuća polaznika s teškoćama.

Prilagodba vrednovanja polaznikovih postignuća odnosi se na prilagodbu procesa vrednovanja, ispitnih materijala i sredstava te metoda vrednovanja koje omogućuju da

polaznici s teškoćama ravnopravno s ostalim polaznicima pokažu usvojenost kurikulumom definiranih ishoda učenja.

Pri planiranju procesa vrednovanja potrebno je predvidjeti takve individualizirane prilagodbe koje će polazniku kroz planirane aktivnosti i metode (poučavanja i/ili vrednovanja) omogućiti napredak i daljnje učinkovito učenje uz dobivanje povratnih informacija (vrednovanje za učenje), kao i najbolji način pokazivanja usvojenih znanja i vještina nakon procesa učenja i poučavanja (vrednovanje naučenoga) te poticajno samovrednovanje (vrednovanje kao učenje). Vrsta prilagodbe razlikovat će se ovisno o specifičnim potrebama pojedinog polaznika, odnosno ovrsti i stupnju polaznikove teškoće.

Za polaznike s teškoćama posebno je važno naglasiti vrednovanje za učenje, odnosno formativno vrednovanje, da bi se pravodobnim obraćanjem pozornosti na propuste u radu uz davanje korisnih i motivirajućih povratnih informacija potaknuo napredak polaznika. Takvim se pristupom vrednovanja tijekom aktivnosti učenja ujedno provjerava zastupljenost prilagodbi koje su učinkovite za daljnje učenje i poučavanje, poticanje napretka polaznika te za iskazivanje naučenog, kao i potreba njihove zamjene nekim drugim prilagodbama.

Cijeli je sustav prilagodbe vrednovanja potrebno utemeljiti na strategijama pristupačnosti učenicima s teškoćama kako oni ni na koji način ne bi bili zakinuti u odnosu na ostale polaznike. Briga o strategijama pristupačnosti prije svega podrazumijeva definiranje ishoda koje učenici uz potrebne prilagodbe pristupa učenja i poučavanja, okruženja ili u određenim slučajevima ishoda mogu ostvariti. Strategija također podrazumijeva odabir zadataka i metoda vrednovanja koje su primjerene teškoćama polaznika, a koje osiguravaju alternativu ili prilagodbu u njihovoj primjeni, istodobno stvarajući pristupačno i poticajno okruženje za obavljanje ispitivanih aktivnosti i zadataka. Vrednovanje svakako treba rezultirati odgovarajućim i pristupačnim povratnim informacijama o procesu učenja i o napredovanju. Na taj će način polaznici s teškoćama moći ravnopravno iskazati znanja, vještine i kompetencije stečene tijekom procesa učenja i poučavanja.

U postupku vrednovanja i praćenja polaznika u nastavnim predmetima **Kozmetička njega, Kozmetičke masažne tehnike i Šminkanje** primjenjuju se sljedeći elementi i oblici vrednovanja:

1. Usvojenost vještina

Oblici vrednovanja: usmena provjera usvojenosti stručne terminologije, provjera vještina u okviru problemskih zadataka u kojima se postupno provjeravaju tijekom i primjenu kozmetičke njege, kozmetičkih masažnih tehnika i šminkanja.

2. Suradnja u nastavnom procesu

Oblici vrednovanja: konstantnost u radu i samostalnost u provedbi projektnih zadataka, odnos prema radu tijekom provedbe projektnih zadataka, razvijanje motoričkih vještina u svrhu ponude različitih oblika kozmetičke njege.

Sustavnim praćenjem i vrednovanjem na temelju prikupljanja i tumačenja podataka o poučavanju i napredovanju pojedinog polaznika poboljšava se proces učenja i poučavanja. Na kraju određenog razdoblja učenja i poučavanja procjenjuje se ostvarivanje ishoda učenja. Vrednuje se usvojenost znanja i vještina, a prate se i procjenjuju samostalnost i

odgovornost u obavljanju svakodnevnih zadataka, razvijenost navika te komunikacija i suradnja s ostalim sudionicima u procesu učenja.

Zaključna ocjena se oblikuje na temelju što većeg broja informacija o polaznikovu ostvarivanju ishoda učenja. Zaključna ocjena ne predstavlja aritmetičku sredinu pojedinačnih ocjena, već je pokazatelj polaznikova napretka u učenju, njegove sposobnosti izricanja kritičkog i stvaralačkog mišljenja te dosegnutog stupnja samostalnosti i odgovornosti prema radu.

Okvir za vrednovanje procesa i ishoda učenja u odgojno-obrazovnome sustavu Republike Hrvatske, Okvir za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i polaznika s teškoćama i Okvir za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i polaznika predstavljaju nacionalne kurikulumske dokumente kojima se osiguravaju rješenja koja se sustavno ugrađuju u sve nacionalne kurikulumske dokumente, a odnose se i na kurikulumske dokumente izrađene na ostalim razinama.

A. OPIS MODULA

Modul **Kozmetička praksa** polazniku omogućuje identificiranje pravila zaštite na radu i situacija u kojima se ta pravila primjenjuju, pripremu polaznika za rad na radnom mjestu uz provedbu mjera osobne higijene, održavanja čistoće i urednosti radnog prostora, odabira kozmetičke opreme te rukovanja i održavanja kozmetičkih aparata, te stjecanje znanja i vještina u području masažnih tehnika i šminkanja, a za rad u kozmetičkom salonu. Polaznik će razviti radne navike koje će mu omogućiti uspješan i odgovoran pristup poslovnim izazovima.

Modul **Kozmetička praksa** izvodi se u okviru istoimenog nastavnog predmeta u 4. i 5. ciklusu.

Nastavni predmet **Kozmetička praksa** polaznika usmjerava na stjecanje kompetencija za samostalnu primjenu pravila zaštite na radu, kozmetičke prakse u primjeni i radnih procedura u kozmetičkom salonu.

Dodatno će polaznik samostalno pridonijeti smanjenju utjecaja kozmetičkog salona na onečišćenje okoliša te izvesti potrebne aktivnosti za redovan rad kozmetičkog salona.

4. CIKLUS		
MODUL	NASTAVNI PREDMET	SKUP ISHODA UČENJA
KOZMETIČKA PRAKSA	Kozmetička praksa	Zaštita na radu u kozmetičkom salonu
		Kozmetička praksa u primjeni
		Priprema za postupak zapošljavanja

B. RAZRADA MODULA

Modul: KOZMETIČKA PRAKSA						
Nastavni predmet: Kozmetička praksa						
Skup ishoda učenja: Zaštita na radu u kozmetičkom salonu						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Primijeniti pravila zaštite na radu.	Utvrđiti opasnosti za sigurnost i zdravlje na radnom mjestu i poduzeti mjere za izbjegavanje opasnosti. Opisati postupanje u slučaju nesreće i poduzeti mjere prve pomoći.	Povezati nesreću na radu sa zaštitom na radu.	Naveći opća pravila pravilnog rukovanja strojevima i uređajima na radu.	Povezati osobna zaštitna sredstva s radnim zadaćama.	Obrazložiti načine pružanja prve pomoći unesrećenom na radnom mjestu.
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu u standardnoj učionici za vrijeme provedbe skupa ishoda učenja vezanih uz zaštitu na radu.						
Primjer vrednovanja: Povezati nesreću na radu sa zaštitom na radu.						
2.	Razlikovati opasnosti u radu s kozmetičkim proizvodima.	Na temelju prepoznavanja opasnosti u radu s kozmetičkim proizvodima i ambalažom, smanjiti mogućnost nesreća i ozljeda pri radu.	Naveći značenje deklaracija na kozmetičkim proizvodima.	Demonstrirati pravilno otvaranje ambalaže.	Opisati opasnosti pri nepravilnom slaganju, sortiranju i pohranjivanju kozmetičkih proizvoda.	Razlikovati opasnosti pri rukovanju kozmetičkim proizvodima te načine njihova sprečavanja.
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu u standardnoj učionici za vrijeme provedbe skupa ishoda učenja vezanih uz zaštitu na radu.						
Primjer vrednovanja: Opisati opasnosti pri nepravilnom slaganju, sortiranju i pohranjivanju kozmetičkih proizvoda.						
3.	Prepoznati opasnosti u radu s aparatima i	Smanjiti mogućnost nesreća i ozljeda pri radu na temelju	Naveći osnovne radnje kojima će se spriječiti električni udar.	Nabrojati aparate i uređaje za rad s povećanim	Opisati opasnosti pri radu s aparatima i	Obrazložiti načine sprečavanja nesreća na radu

	uređajima kozmetičkog salona	prepoznavanja opasnosti u radu s aparatima i uređajima.		opasnostima u kozmetičkom salonu.	uređajima u kozmetičkom salonu.	pri korištenju aparata i uređaja u kozmetičkom salonu.
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu u standardnoj učionici za vrijeme provedbe skupa ishoda učenja vezanih uz zaštitu na radu.						
Primjer vrednovanja: Navesti osnovne radnje kojima će se spriječiti električni udar.						
4.	Pravilno postupiti u slučaju požara.	Primijeniti propise o protupožarnoj zaštiti. Opisati postupanje u slučaju požara. Provesti mjere gašenje požara. Obaviti akcije spašavanja i evakuacije u skladu s usvojenim pravilima.	Navesti osnovne radnje koje se obavezno moraju poduzeti kada se uoči požar.	Opisati aparate za gašenje požara na temelju njihove uporabe i namjene.	Povezati vrstu gorivog materijala sa sredstvom za gašenje požara.	Poduzeti radnje i znakove za zaštitu od požara sa situacijom u kojoj je izbio požar.
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu u standardnoj učionici za vrijeme provedbe skupa ishoda učenja vezanih uz zaštitu na radu.						
Primjer vrednovanja: Opisati aparate za gašenje požara na temelju njihove uporabe i namjene.						
5.	Pridonosi smanjenju utjecaja kozmetičkog salona na onečišćenje okoliša.	Objasniti mogućnost utjecaja kozmetičkog salona na okoliš i kako može pridonijeti zaštiti okoliša. Koristiti mogućnosti ekonomičnog i ekološki osviještenog korištenja energije i materijala. Izbjegavati otpad te odlagati tvari i materijale na ekološki osviješten način. Primijeniti	Različite vrste ambalažnog otpada kozmetičkog salona ubaciti u odgovarajuće spremnike za otpad.	Razlikovati postupke rada s ambalažom u koju je uključena povratna naknada, ambalaže za recikliranje i ambalaže za otpad.	Ukazati na načine uštede električne energije i vode u kozmetičkom salonu.	Objasniti mogućnost poslovanja kozmetičkog salona kao društveno-odgovornog i energetski-efektivnog gospodarskog subjekta.

		propise za zaštitu okoliša koji se odnose na kozmetički salon u kojoj se izvodi praksa.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu u standardnoj učionici za vrijeme provedbe skupa ishoda učenja vezanih uz zaštitu na radu.</p> <p>Primjer vrednovanja: Ukazati na načine uštede električne energije i vode u kozmetičkom salonu.</p>						

Skup ishoda učenja: Kozmetička praksa u primjeni						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Pripremiti radno mjesto u kozmetičkom salonu.	Nabrojati poslove pripreme polaznika i radnog mjesta u kozmetičkom salonu. Obrazložiti postupak pripreme polaznika i radnog mjesta u kozmetičkom salonu. Prepoznati osnovne karakteristike poslovnog izgleda kozmetičara u radnom prostoru. Pripremiti radno mjesto za rad u kozmetičkom salonu.	Nabrojati poslove pripreme radnog mjesta u kozmetičkom salonu.	Obrazložiti postupak pripreme radnog mjesta u kozmetičkom salonu.	Samostalno prepoznati osnovne karakteristike poslovnog izgleda kozmetičara u radnom prostoru.	Samostalno pripremiti za rad polaznika i radno mjesto u kozmetičkom salonu.

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu i u kozmetičkom salonu simulirajući stvarne situacije u radnoj okolini i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja: Nabrojati poslove pripreme radnog mjesta u kozmetičkom salonu.

2.	Pripremiti kozmetičku opremu i osnovne aparate u kozmetičkom salonu.	Nabrojati poslove pripreme kozmetičke opreme i osnovnih aparata u kozmetičkom salonu. Opisati postupke pripreme kozmetičke opreme i osnovnih aparata u kozmetičkom salonu. Obrazložiti postupke pripreme kozmetičke opreme i osnovnih aparata u kozmetičkom salonu. Samostalno pripremiti kozmetičku opremu i osnovne aparate u kozmetičkom salonu.	Nabrojati poslove pripreme kozmetičke opreme i osnovnih aparata u kozmetičkom salonu.	Opisati postupke pripreme kozmetičke opreme i osnovnih aparata u kozmetičkom salonu.	Obrazložiti postupke pripreme kozmetičke opreme i osnovnih aparata u kozmetičkom salonu.	Samostalno pripremiti kozmetičku opremu i osnovne aparate u kozmetičkom salonu.
----	--	---	---	--	--	---

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu i u kozmetičkom salonu simulirajući stvarne situacije u radnoj okolini i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja: Samostalno pripremiti kozmetičku opremu i osnovne aparate u kozmetičkom salonu.

3.	Provesti mjere osobne higijene, održavanja čistoće i urednosti radnog prostora.	Objasniti svrhu osobne higijene, održavanja čistoće i urednosti radnog prostora. Primijeniti osnovne karakteristike poslovnog	Objasniti svrhu osobne higijene, održavanja čistoće i urednosti radnog prostora.	Na primjeru primijeniti osnovne karakteristike poslovnog izgleda kozmetičara u radnom prostoru.	Na primjeru primijeniti opća pravila održavanja čistoće i urednosti prostora.	Demonstrirati postupke dezinfekcije i sterilizacije u kozmetičkom salonu.
----	---	---	--	---	---	---

		kozmetičara u radnom prostoru. Primijeniti opća pravila urednosti prostora. Demonstrirati postupke dezinfekcije i sterilizacije u kozmetičkom salonu.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu i u kozmetičkom salonu simulirajući stvarne situacije u radnoj okolini i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Demonstrirati postupke dezinfekcije i sterilizacije u kozmetičkom salonu.</p>						
4.	Pravilno rukovati osnovnim kozmetičkim aparatima i odražavati ih.	Objasniti svrhu pravilnog rukovanja i odražavanja osnovnih kozmetičkih aparata. Odabrati osnovne kozmetičke aparate prema potrebama tretmana i klijenta. Demonstrirati pravilno rukovanje osnovnim kozmetičkim aparatima. Demonstrirati održavanje osnovnih kozmetičkih aparata prema uputama proizvođača.	Objasniti svrhu pravilnog rukovanja i odražavanja osnovnih kozmetičkih aparata.	Odabrati osnovne kozmetičke aparate prema potrebama tretmana i klijenta.	Samostalno demonstrirati pravilno rukovanje odabranim osnovnim kozmetičkim aparatima.	Samostalno demonstrirati održavanje odabranih osnovnih kozmetičkih aparata prema uputama proizvođača.

<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu i u kozmetičkom salonu simulirajući stvarne situacije u radnoj okolini i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno demonstrirati pravilno rukovanje odabranim osnovnim kozmetičkim aparatima.</p>						
5.	Pravilno primijeniti osnovne kozmetičke preparate za njegu kože lica i tijela prema namjeni.	Objasniti svrhu pravilne primjene osnovnih kozmetičkih preparata za njegu kože lica i tijela prema namjeni.	Objasniti svrhu pravilne primjene osnovnih kozmetičkih preparata za njegu kože lica i tijela prema namjeni.	Odabrati osnovne kozmetičke preparate za njegu kože lica i tijela prema namjeni.	Objasniti kriterije odabira osnovnih kozmetičkih preparata za njegu kože lica i tijela prema namjeni.	Samostalno demonstrirati pravilnu primjenu odabranih osnovnih kozmetičkih preparata za njegu kože lica i tijela.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu i u kozmetičkom salonu simulirajući stvarne situacije u radnoj okolini i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno demonstrirati pravilnu primjenu odabranih osnovnih kozmetičkih preparata za njegu kože lica i tijela.</p>						
6.	Izvesti klasičnu ručnu masažu pojedinih dijelova tijela i cijeloga tijela u zadanom vremenskom roku.	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za klasičnu ručnu masažu pojedinih dijelova tijela i cijeloga tijela. Odabrati vrstu klasične ručne masaže pojedinih dijelova tijela i cijeloga tijela prema potrebama klijenta. Objasniti kriterije odabira klasične ručne masaže pojedinih dijelova tijela i cijeloga tijela. Izvesti klasičnu ručnu masažu pojedinih	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za klasičnu ručnu masažu pojedinih dijelova tijela i cijeloga tijela.	Odabrati vrstu klasične ručne masaže pojedinih dijelova tijela i cijeloga tijela prema potrebama klijenta.	Objasniti kriterije odabira klasične ručne masaže pojedinih dijelova tijela i cijeloga tijela.	Samostalno izvesti klasičnu ručnu masažu pojedinih dijelova tijela i cijeloga tijela u zadanom vremenskom roku.

		dijelova tijela i cijeloga tijela u zadanom vremenskom roku.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu i u kozmetičkom salonu simulirajući stvarne situacije u radnoj okolini i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno izvesti klasičnu ručnu masažu pojedinih dijelova tijela i cijeloga tijela u zadanom vremenskom roku.</p>						
7.	Izvesti šminkanje lica u skladu s namjenom (dnevna, večernja i svečana šminka) te tipom, stanjem i starošću kože lica.	<p>Pripremiti prostor i opremu za šminkanje.</p> <p>Pripremiti dekorativne preparate za šminkanje lica.</p> <p>Odrediti prilagodbu šminkanja tipu, stanju i starosti kože lica.</p> <p>Demonstrirati nanošenje šminke u skladu s namjenom (dnevna, večernja i svečana šminka) te tipom, stanje i, starošću kože lica.</p>	Pripremiti prostor i opremu za šminkanje.	Pripremiti dekorativne preparate za šminkanje lica.	Odrediti prilagodbu šminkanja tipu, stanju i starosti kože lica.	Samostalno demonstrirati nanošenje šminke u skladu s namjenom (dnevna, večernja i svečana šminka) te tipom, stanjem i, starošću kože lica.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu i u kozmetičkom salonu simulirajući stvarne situacije u radnoj okolini i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno demonstrirati nanošenje šminke u skladu s namjenom (dnevna, večernja i svečana šminka) te tipom, stanjem i starošću kože lica.</p>						

Skup ishoda učenja: Priprema za postupak zapošljavanja						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Analizirati elemente ugovora o dualnom obrazovanju i ugovora o radu.	Istaknuti bitne elemente ugovora o radu i prepoznati obveze potpisnika. Prezentirati posljedice kršenja ugovornih odredbi.	Nabrojati elemente ugovora o dualnom obrazovanju i ugovora o radu.	Prepoznati obveze poslodavca i posloprimca na primjeru ugovora o dualnom obrazovanju i ugovora o radu.	Analizirati dva ugovora o radu na danom primjeru.	Prezentirati posljedice kršenja ugovornih odredbi ugovora o dualnom obrazovanju i ugovora o radu.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u standardnoj učionici. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Prepoznati obveze poslodavca i posloprimca na primjeru ugovora o dualnom obrazovanju i ugovora o radu.</p>						
2.	Opisati faze selekcijskog postupka pri zapošljavanju.	Identificirati korake u postupku odabira zaposlenika. Razlikovati unutarne od vanjskih izvora pribavljanja zaposlenika. Odabrati odgovarajuće vrste testova za selekciju kandidata za zanimanje kozmetičar i osmisliti intervju s potencijalnim zaposlenikom.	Nabrojati faze selekcijskog postupka pri zapošljavanju.	Razlikovati unutarne od vanjskih izvora pribavljanja (novačenja) zaposlenika.	Izdvojiti dvije skupine testova prikladne za selekciju kandidata za zanimanje kozmetičar.	Osmisliti intervju s potencijalnim zaposlenikom.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu izvođenjem vježbi u standardnoj učionici simulirajući sve faze selekcijskog postupka. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Nabrojati faze selekcijskog postupka pri zapošljavanju.</p>						
3.	Sastaviti dokumentaciju povezanu s postupkom zapošljavanja.	Identificirati bitne elemente oglasa za posao. Sastaviti zamolbu za posao i motivacijsko pismo. Samostalno	Komentirati oglas za posao na primjeru.	Sastaviti zamolbu za posao uz pomoć nastavnika.	Samostalno sastaviti motivacijsko pismo .	Samostalno izraditi životopis (CV) u formi Europassa koristeći se informacijskim

		izraditi životopis (CV) u formi Europassa koristeći se ICT-om.				tehnologijama (IT).
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu u specijaliziranoj informatičkoj učionici, uporabom digitalnih alata u svrhu izrade dokumentacije povezane s postupkom zapošljavanja (zamolba za posao, motivacijsko pismo, CV). Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Komentirati oglas za posao na primjeru.</p>						

C. POVEZANOST S ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA, MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA

Modul **Kozmetička praksa** dio je Učenja temeljenog na radu usmjeren na stjecanje kompetencija za kvalifikaciju kozmetičar primjenom poslovnih procesa u kozmetičkom praktikumu kroz istoimeni nastavni predmet i kao takav je povezan sa **strukovnim modulima** i **Izbornim modulom**.

Ovaj modul predstavlja polaznu točku za kompetencije koje moraju usvojiti budući kozmetičari: provedba pravila zaštite na radu, prepoznavanje i upotreba opreme, kozmetičkih aparata i preparata ovisno o vrsti tretmana, provođenje higijenskih mjera, održavanje čistoće i urednosti radnog prostora, izvođenje potrebnih aktivnosti za redovan rad kozmetičkog salona, razvijanje svijesti o očuvanju okoliša te izvođenje aktivnosti određenih masažnih tehnika i šminkanja.

Usvajanjem znanja i vještina o samostalnom i sigurnom obavljanju poslova i radnih zadataka uz uporabu informacijsko-komunikacijske tehnologije, ostvaruje se poveznica s **jezično-komunikacijskim** i **informatičkim** područjem kurikulumu.

Stjecanje znanja i razvijanje vještina potrebnih za samostalno i odgovorno obavljanje radnih procedura u kozmetičkom salonu, promišljanje i djelovanje temeljno na vlastitoj inicijativi prirodno se naslanjaju na međupredmetnu temu **Poduzetništvo**, dok je njegovanje i razvijanje fizičkih kapaciteta i svijesti o zdravlju vezano uz **Tjelesnu i zdravstvenu kulturu**.

Tijekom obavljanja kozmetičke prakse i primjenom poslovnih procesa u kozmetičkom salonu, polaznici uspostavljaju kontakte s osobama različitog kulturnog, obrazovnog i etičkog svjetonazora čime ostvaruju vezu s **društveno-humanističkim područjem** kurikulumu i razvijaju modele prihvaćanja različitosti u hrvatskom društvu, što je poveznica s međupredmetnom temom **Građanski odgoj i obrazovanje**.

Učenje u radnom okruženju, traženje i prezentiranje informacija iz svijeta rada, rješavanje problemskih situacija na budućem radnom mjestu uz afirmativan pristup i donošenje odluka, poveznica su s međupredmetnom temom **Učiti kako učiti**.

D. UČENJE I POUČAVANJE NASTAVNOG PREDMETA

Učenje i poučavanje u modulu **Kozmetička praksa** usmjereno je na polaznika radi otkrivanja njegovih potencijala, interesa i potreba za ostvarenje ishoda učenja primjenom praktičnih vještina iz područja Učenje temeljeno na radu. Ciljevi ovoga modula su razumijevanje i primjena vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne radi sigurnog obavljanja poslova kozmetičara na poslovima u kozmetičkom praktikumu i kozmetičkom salonu.

Učenju i poučavanju modula pristupa se prema načelima različitih metoda i oblika rada koje određuje **nastavnik** i **mentor kod poslodavca** prema nastavnim sadržajima, osobitosti polaznika te materijalnim i drugim uvjetima. Ishodi učenja ostvaruju se uporabom metoda aktivnog učenja, metoda učenja stvaranjem i svih oblika rada. Ishodi učenja ostvaruju se iskustvenim, problemsko-stvaralačkim, istraživačkim učenjem, osobito individualnim i suradničkim oblicima rada te uz pomoć informacijske tehnologije.

Učenje i poučavanje ostvaruje se aktivnostima kojima polaznik aktivno stječe znanja i razvija vještine, uči istraživanjem te preuzima odgovornost za vlastito učenje.

Polaznici moraju biti osposobljeni za siguran rad u kozmetičkom salonu te se nastavnim sadržajima omogućuje stjecanje vještina za polaganje ispita iz područja zaštite na radu prije odlaska na praktičnu nastavu u svijet rada.

Kozmetičku praksu kod poslodavca polaznici će obavljati nakon završetka nastavne godine. Dinamiku provedbe Kozmetičke prakse ustanova za strukovno obrazovanje organizira u odnosu na svoje specifičnosti i specifičnosti poslodavaca u okruženju. Kozmetička praksa kod poslodavca organizira se pet dana tjedno po sedam sati.

Nastavnik i mentor kod poslodavca izvedbenim planom i programom planiraju vježbe u sklopu kozmetičke prakse te definiraju vremenske okvire u kojima će se provoditi provjeravanje i vrednovanje najmanje jednom mjesečno.

Nastavnici, polaznici i mentori kod poslodavaca u provedbi **Kozmetičke prakse** koriste **Mapu praktične nastave** pomoću koje sustavno prate realizaciju sadržaja i postupnost u usvajanju vještina.

Nastavni sadržaji u predmetnom području modula potiču polaznika na razvijanje vještina samostalnog rada, inicijative, odgovornosti i timskog rada kao budućeg kozmetičara, stjecanje praktičnog znanja na području kozmetičke njege lica i tijela osnovnim aparatima i preparatima, klasične ručne masaže i šminkanja, a vezano uz teorijske temelje. Nastavni sadržaji polaznicima omogućuju da se razviju u samoinicijativne, odgovorne i kulturne kozmetičare s usvojenim vještinama u provođenju kozmetičkih tretmana.

Nastavnik i mentor kod poslodavca, uvažavajući preporuke polaznika izabiru sadržaje s kojima se polaznik svakodnevno susreće primjereno dobi, interesu i spoznajnim mogućnostima.

Nastavnik i mentor kod poslodavca organiziraju nastavu procjenjujući znanja i vještine polaznika, uvažavajući njihove individualne razlike s obzirom na kulturnu i socijalnu sredinu iz koje polaznik potječe, razvojnu dob i interese. Nastavnik i mentor kod poslodavca stvaraju i izabiru nastavne materijale i prilagođavaju ih polazniku.

Nastavnik i mentor kod poslodavca služe se odobrenim udžbenicima i pomoćnim nastavnim sredstvima, a materijale za poučavanje mogu izrađivati i samostalno ili u suradnji sa sustručnjacima, polaznicima i stručnim suradnicima. Izvori poučavanja moraju biti dostupni polaznicima tijekom učenja.

Prostori učenja su kozmetički praktikum i kozmetički salon, a proces učenja i poučavanja se ostvaruje i u različitim izvanučioničkim prostorima te gospodarskim subjektima.

Naglašavajući važnost odgojno-obrazovnih potreba polaznika s teškoćama, sadržaji nastavnih predmeta u općeobrazovnom dijelu strukovnog kurikuluma prilagođavaju se u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanja postignuća polaznika s teškoćama.

U skladu s odgojno-obrazovnim potrebama darovitih polaznika, uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i polaznika.

E. VREDNOVANJE ISHODA UČENJA U NASTAVNOM PREDMETU

Vrednovanje u nastavnom predmetu **Kozmetička praksa** provodi se na temelju različitih povezanih informacija o ostvarivanju ishoda učenja. Pri vrednovanju se poštuje individualnost svakog polaznika s obzirom na kognitivno, afektivno i psihomotoričko razvojno područje vrednovanja.

Na početku školske godine i prije usvajanja ishoda učenja polaznike je potrebno upoznati s elementima praćenja i vrednovanja. Potrebno je unaprijed planirati i najaviti što se sve vrednuje i na koji način. Praćenje i informiranje polaznika o njegovu napredovanju provodi se kontinuirano. Napredak polaznika bilježi se opisno, u pisanom obliku, dok se razina usvojenosti ishoda učenja iskazuje brožčanom ocjenom. Na kraju nastavne godine iz nastavnog se predmeta izražava zaključna ocjena koja uključuje sve komponente.

Polaznike prije poučavanja treba na razumljiv način upoznati s očekivanim ishodima i kriterijima vrednovanja koji ukazuju na njihovu usvojenost. Vrednovanje za učenje rezultira kvalitetnim povratnim informacijama i razmjenom iskustava o procesima učenja i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na očekivane ishode učenja. Višeminutne provjere mogu se ocjenjivati, ali trebaju biti prethodno najavljene.

Vrednuje se i prati dubina i širina usvojenosti ishoda učenja u kognitivnome i afektivnome području – znanja, vještina te samostalnosti i odgovornosti.

Praćenje i vrednovanje polaznika kod poslodavca provode nastavnik i mentor kod poslodavca najmanje jednom mjesečno i o tome donose zajedničku ocjenu. Tijekom praćenja i ocjenjivanja polaznika, važno je utvrditi jesu li polaznici redovito polazili kozmetičku praksu kod poslodavca, samostalno i/ili uz pomoć mentora kod poslodavca obavljali radne zadatke, odgovorno se ponašali prema opremi, aparatima i preparatima i konačno, uljudno se ponašali prema klijentima zadovoljavajući njihove potrebe.

Vrednovanje polaznika s teškoćama provodi se u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanja postignuća polaznika s teškoćama.

Prilagodba vrednovanja polaznikovih postignuća odnosi se na prilagodbu procesa vrednovanja, ispitnih materijala i sredstava te metoda vrednovanja koje omogućuju da polaznici s teškoćama ravnopravno s ostalim polaznicima pokažu usvojenost kurikulumom definiranih ishoda učenja.

Pri planiranju procesa vrednovanja potrebno je predvidjeti takve individualizirane prilagodbe koje će polazniku kroz planirane aktivnosti i metode (poučavanja i/ili vrednovanja) omogućiti napredak i daljnje učinkovito učenje uz dobivanje povratnih informacija (vrednovanje za učenje), kao i najbolji način pokazivanja usvojenih znanja i vještina nakon procesa učenja i poučavanja (vrednovanje naučenoga) te poticajno samovrednovanje (vrednovanje kao učenje). Vrsta prilagodbe razlikovat će se ovisno o specifičnim potrebama pojedinog polaznika, odnosno o vrsti i stupnju polaznikove teškoće.

Za polaznike s teškoćama posebno je važno naglasiti vrednovanje za učenje, odnosno formativno vrednovanje, da bi se pravodobnim obraćanjem pozornosti na propuste u radu

uz davanje korisnih i motivirajućih povratnih informacija potaknuo napredak polaznika. Takvim se pristupom vrednovanja tijekom aktivnosti učenja ujedno provjerava zastupljenost prilagodbi koje su učinkovite za daljnje učenje i poučavanje, poticanje napretka polaznika te za iskazivanje naučenog, kao i potreba njihove zamjene nekim drugim prilagodbama.

Cijeli je sustav prilagodbe vrednovanja potrebno utemeljiti na strategijama pristupačnosti učenicima s teškoćama kako oni ni na koji način ne bi bili zakinuti u odnosu na ostale polaznike. Briga o strategijama pristupačnosti prije svega podrazumijeva definiranje ishoda koje učenici uz potrebne prilagodbe pristupa učenja i poučavanja, okruženja ili u određenim slučajevima ishoda mogu ostvariti. Strategija također podrazumijeva odabir zadataka i metoda vrednovanja koje su primjerene teškoćama polaznika, a koje osiguravaju alternativu ili prilagodbu u njihovoj primjeni, istodobno stvarajući pristupačno i poticajno okruženje za obavljanje ispitivanih aktivnosti i zadataka. Vrednovanje svakako treba rezultirati odgovarajućim i pristupačnim povratnim informacijama o procesu učenja i o napredovanju. Na taj će način polaznici s teškoćama moći ravnopravno iskazati znanja, vještine i kompetencije stečene tijekom procesa učenja i poučavanja.

U postupku vrednovanja i praćenja polaznika u nastavnom predmetu **Kozmetička praksa** primjenjuju se sljedeći elementi i oblici vrednovanja:

1. Poslovna vještina

Oblici vrednovanja: stečene vještine snalaženja u poslovnim situacijama, ažurnost i točnost u obavljanju poslovnih zadataka, njegovanje kvalitetnih međuljudskih odnosa, surađivanje u timskom radu.

2. Odnos prema radu

Oblici vrednovanja: odnos prema opremi, aparatima i preparatima, odnos prema klijentima i njihovim potrebama, redovito pisano praćenje svih poslovnih zadataka, redovito ažuriranje Mape praktične nastave.

Sustavnim praćenjem i vrednovanjem na temelju prikupljanja i tumačenja podataka o poučavanju i napredovanju pojedinog polaznika poboljšava se proces učenja i poučavanja. Na kraju određenog razdoblja učenja i poučavanja procjenjuje se ostvarivanje ishoda učenja. Vrednuje se usvojenost znanja i vještina, a prate se i procjenjuju samostalnost i odgovornost u obavljanju svakodnevnih zadataka, razvijenost navika te komunikacija i suradnja s ostalim sudionicima u procesu učenja.

Zaključna ocjena se oblikuje na temelju što većeg broja informacija o polaznikovu ostvarivanju ishoda učenja. Zaključna ocjena ne predstavlja aritmetičku sredinu pojedinačnih ocjena, već je pokazatelj polaznikova napretka u učenju, njegove sposobnosti izricanja kritičkog i stvaralačkog mišljenja te dosegnutog stupnja samostalnosti i odgovornosti prema radu.

Okvir za vrednovanje procesa i ishoda učenja u odgojno-obrazovnome sustavu Republike Hrvatske, Okvir za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i polaznika s teškoćama i Okvir za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i polaznika predstavljaju nacionalne kurikulumске dokumente kojima se osiguravaju rješenja koja se sustavno ugrađuju u sve nacionalne kurikulumске dokumente, a odnose se i na kurikulumске dokumente izrađene na ostalim razinama.

2.3. Izborni modul

Izborni modul usmjeren je na zanimanje kozmetičar s posebnim naglaskom na vještine komunikacije na stranom jeziku i stjecanje dodatnih strukovnih kompetencija. Opseg i sadržaj izbornog dijela određeni su strukovnim kurikulumom za stjecanje kvalifikacije i kurikulumom ustanove za strukovno obrazovanje.

Izborom nastavnih predmeta u izbornom modulu polaznik će tijekom 4. ciklusa prepoznati svoje sklonosti prema određenom području strukovnih kompetencija.

U 4. ciklusu ili prvom razredu Izborni modul predstavlja 13% ukupnog strukovnog dijela ili 70 sati nastave godišnje.

Detaljan prikaz nalazi se u Tablici 3.

4. CIKLUS		
MODUL	NASTAVNI PREDMET	SKUPOVI ISHODA UČENJA
IZBORNI MODUL	Strani jezik u struci	Prodajni razgovor u kozmetičkom salonu na stranom jeziku
	Latinski jezik u struci	Primjena latinskog jezika u kozmetičkoj struci

Tablica 3: Izborni modul u 4. ciklusu

A. OPIS MODULA

Izborni modul polazniku omogućuje stjecanje znanja o pojedinim kozmetičkim skupinama, kvaliteti i vrijednosti usluge i proizvoda i čimbenicima koji sudjeluju u oblikovanju i čuvanju robe od primarne proizvodnje do krajnjih korisnika.

Skupovi ishoda učenja polaznika usmjeravaju na stjecanje znanja o vrstama, karakteristikama, mogućnostima i načinima pružanja usluge obuhvaćenih ovim modulom.

Cilj **Izbornog modula** je stjecanje znanja i razvoj vještina za kvalitetnu komunikaciju s klijentom te pružanje i izvedbu usluga u kozmetičkoj struci.

Izborni modul izvodi se u okviru nastavnih predmeta **Strani jezik u struci, Latinski jezik u struci, Šminka kroz povijest, Kozmetička pedikura i manikura, Prirodna kozmetika, Oblikovanje tijela, Kazališna i filmska šminka i Trendovi u struci** koji se poučavaju u 4. i 5. ciklusu.

Nastavni predmet **Strani jezik u struci** polaznika usmjerava na stjecanje kompetencija za samostalno izravno i neizravno komuniciranje s klijentom na stranom jeziku, na stjecanje znanja o vrstama, karakteristikama, mogućnostima i načinima pružanja usluge obuhvaćenih ovim modulom.

Svrha učenja i poučavanja predmeta **Strani jezik u struci** jest polazniku omogućiti jačanje komunikacijskih vještina s klijentima na stranom jeziku uz poznavanje stručne terminologije.

U okviru navedenog predmeta polaznik će na stranom jeziku uspostaviti kontakt s klijentom u kozmetičkom salonu, saznati potrebe klijenta, prezentirati i demonstrirati ponudu usluga i proizvoda.

Dodatno će polaznik primijeniti pravila poslovnog bontona u komunikaciji s kupcima, suradnicima i nadređenima te podupirati pozitivno radno ozračje osobnim doprinosom.

Nastavni predmet **Latinski jezik u struci** polaznika usmjerava na stjecanje kompetencija za korištenje stručnog nazivlja za koje se koristi latinska nomenklatura.

Svrha učenja i poučavanja nastavnog predmeta **Latinski jezik u struci** jest polazniku omogućiti jačanje komunikacijskih vještina i ovladavanje stručnom terminologijom na latinskom jeziku.

U okviru navedenog nastavnog predmeta polaznik će razviti svijest o potrebi i značaju učenja latinskog jezika, ovladati tehnikom čitanja s razumijevanjem, usvojiti pravilan izgovor, ritam i intonaciju rečenice.

Dodatno će polaznik primijeniti i navesti latinske nazive sirovina iz područja kozmetologije, ljekovitog bilja te anatomske građe i funkcije ljudskog tijela.

B. RAZRADA MODULA

Modul: IZBORNI MODUL						
Nastavni predmet: Strani jezik u struci						
Skup ishoda učenja: Prodajni razgovor u kozmetičkom salonu na stranom jeziku						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Identificirati stručne izraze i riječi iz područja kozmetike u govoru i pismu na stranom jeziku.	Identificirati i usvojiti stručne izraze i riječi iz područja kozmetike u govoru i pismu na stranom jeziku.	Identificirati stručne izraze iz područja kozmetike na stranom jeziku.	Prepoznati stručne izraze iz područja kozmetike na stranom jeziku.	Razlikovati stručne izraze i riječi iz područja kozmetike na stranom jeziku.	Samostalno primijeniti stručne izraze i riječi iz područja kozmetike u govoru i pismu na stranom jeziku.
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu u standardnoj učionici i u kozmetičkom praktikumu simulirajući na stranom jeziku sve situacije komunikacije s klijentom s naglaskom na struku.						
Primjer vrednovanja: Prepoznati stručne izraze i riječi iz područja kozmetike na stranom jeziku.						
2.	Uspostaviti kontakt s klijentom na stranom jeziku.	Pozdraviti klijenta pri ulasku u kozmetički salon. Postaviti pitanja klijentu. Identificirati potrebe klijenta. Aktivno razgovarati s klijentom.	Uputiti pozdrav klijentu.	Postaviti uvodno pitanje klijentu u skladu s procedurom kozmetičkog salona.	Identificirati potrebe klijenta.	Razgovarati s klijentom u skladu s procedurom kozmetičkog salona.
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu u standardnoj učionici i u kozmetičkom praktikumu simulirajući na stranom jeziku sve situacije komunikacije s klijentom s naglaskom na struku.						
Primjer vrednovanja: Uputiti pozdrav klijentu.						
3.	Uputiti klijenta u određeni prostor kozmetičkog	Uputiti klijenta u određeni prostor kozmetičkog salona ovisno o ponudi kozmetičkih tretmana.	Nabrojati prostore kozmetičkog salona.	Uputiti klijenta na koji je kozmetički tretman došao.	Dati jednostavne upute klijentu do određenog prostora	Detaljno opisati put do određenog prostora

	salona ovisno o ponudi kozmetičkih tretmana.				kozmetičkog salona.	kozmetičkog salona.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu u standardnoj učionici i u kozmetičkom praktikumu simulirajući na stranom jeziku sve situacije komunikacije s klijentom s naglaskom na struku.</p> <p>Primjer vrednovanja: Nabrojati prostore kozmetičkog salona.</p>						
4.	Riješiti prigovor klijenta tijekom razgovora s njim.	Tijekom razgovora smiriti klijenta te identificirati uzroke njegovog prigovora. Argumentirano odgovoriti i ponuditi rješenje u skladu s procedurom kozmetičkog salona.	Smiriti klijenta afirmativnim pristupom.	Identificirati uzroke prigovora klijenta.	Argumentirano odgovoriti na prigovor.	Ponuditi rješenje u skladu s procedurom kozmetičkog salona.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu u standardnoj učionici i u kozmetičkom praktikumu simulirajući na stranom jeziku sve situacije komunikacije s klijentom s naglaskom na struku.</p> <p>Primjer vrednovanja: Smiriti klijenta afirmativnim pristupom.</p>						
5.	Zaključiti uslugu kozmetičkog tretmana na stranom jeziku.	Preporučiti klijentu dodatnu uslugu. Samostalno naplatiti uslugu klijentu.	Predložiti kupcu dodatnu uslugu.	Utvrđiti željeni način plaćanja usluge s klijentom.	Izreći točan iznos usluge.	Zaključiti uslugu poštujući pravila poslovnog bontona.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu u standardnoj učionici i u kozmetičkom praktikumu simulirajući na stranom jeziku sve situacije komunikacije s klijentom s naglaskom na struku.</p> <p>Primjer vrednovanja: Predložiti kupcu dodatnu ponudu.</p>						

Nastavni predmet: Latinski jezik u struci						
Skup ishoda učenja: Primjena latinskog jezika u kozmetičkoj struci						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Primijeniti izgovor i pisanje u latinskom jeziku.	Navesti pravila izgovora. Koristiti pravila pravopisa. Razlikovati pravila govora i pisanja u latinskom jeziku. Povezati pravila pravopisa i pravila izgovora.	Navesti pravila izgovora.	Koristiti pravila pravopisa.	Razlikovati pravila govora i pisanja u latinskom jeziku.	Na primjeru povezati pravila pravopisa i pravila izgovora.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu u standardnoj učionici obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja s naglaskom na struku.</p> <p>Primjer vrednovanja: Razlikovati pravila govora i pisanja u latinskom jeziku.</p>						
2.	Koristiti osnovne gramatičke kategorije u latinskom jeziku.	Nabrojati, objasniti i razlikovati osnovne gramatičke kategorije. Povezati osnovne gramatičke kategorije u govoru i pisanju.	Nabrojati osnovne gramatičke kategorije.	Objasniti osnovne gramatičke kategorije.	Razlikovati osnovne gramatičke kategorije.	Povezati osnovne gramatičke kategorije u govoru i pisanju.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu u standardnoj učionici obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja s naglaskom na struku.</p> <p>Primjer vrednovanja: Nabrojati osnovne gramatičke kategorije.</p>						
3.	Opisati tvorbu medicinskog nazivlja.	Navesti način tvorbe medicinskog nazivlja. Navesti najčešće skraćenice u receptima. Navesti prijedloge koji se najčešće koriste u recepturi. Primijeniti naučeni fond riječi u tvorbi medicinskog nazivlja.	Navesti način tvorbe medicinskog nazivlja.	Navesti najmanje pet najčešćih skraćenica u receptima.	Navesti prijedloge koji se najčešće koriste u recepturi.	Samostalno primijeniti naučeni fond riječi u tvorbi medicinskog nazivlja.

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu u standardnoj učionici obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja s naglaskom na struku.

Primjer vrednovanja: Navesti najmanje pet najčešćih skraćenica u receptima.

4.	Koristiti stručne latinske nazive.	Navesti područja primijene latinskih termina u struci. Navesti latinske nazive različitih oblika ljekovitih tvari u kozmetičkim pripravcima. Povezati naučenu terminologiju sa sadržajima iz struke. Primijeniti latinske nazive u području anatomije i ljekovitog bilja.	Navesti područja primijene latinskih termina u struci.	Navesti latinske nazive različitih oblika ljekovitih tvari u kozmetičkim pripravcima.	Povezati naučenu terminologiju sa sadržajima iz struke.	Primijeniti latinske nazive u području anatomije i ljekovitog bilja.
----	------------------------------------	---	--	---	---	--

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu u standardnoj učionici obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja s naglaskom na struku.

Primjer vrednovanja: Navesti latinske nazive različitih oblika ljekovitih tvari u kozmetičkim pripravcima.

C. POVEZANOST S ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA, MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA

Usvajanjem ishoda učenja **Izbornog modula** polaznik stječe znanja koja su mu neophodna za razvoj vještina i sposobnost za zanimanje za koje se obrazuje te stjecanje kompetencija za kvalifikaciju kozmetičar.

Ovaj modul se odnosi na izravnu poslovnu komunikaciju s klijentima prilikom prezentacije i prodaje usluga i proizvoda na stranom jeziku te samim time implicira na bliskost s jezičnim kompetencijama koje polaznici usvajaju u nastavnim predmetima **Hrvatski jezik i Poslovna komunikacija**.

Usvajanjem znanja o stručnoj terminologiji na stranom jeziku i latinskom jeziku ostvaruje se bliska poveznica s nastavnim predmetima; **Anatomija i fiziologija, Ljekovito bilje, Dermatologija i Kozmetologija**.

Budući da će polaznici razviti sposobnost korištenja stručne terminologije na stranom jeziku kao i latinskom jeziku u struci, ostvaruje se poveznica s modulom **Učenje temeljeno na radu**.

Ishodi učenja razvijaju kod polaznika sposobnosti komuniciranja na **hrvatskom i stranom jeziku**, omogućuju razvoj **kulturne pismenosti**, razumijevanje **drugih kultura i identiteta**.

Ishodi učenja **Izbornog modula** polazniku omogućuju bolje razumijevanje, učenje i primjenu pravila kozmetičarske struke u **stranim jezicima**.

Svrhovitost i cilj **Izbornog modula** posredno utječe i na način života te polaznici razvijaju osjećaj vrijednosti i odgovornosti, poštivanje zakonitosti i stvaranje novih navika koje utječu na podizanje razine kvalitete života domaćeg stanovništva što je poveznica s međupredmetnom temom **Socijalni i osobni razvoj**.

Uporaba kreativnih strategija učenja, traženje i prezentiranje informacija iz svih područja gdje se javljaju ljudske potrebe, rješavanje problemskih situacija uz afirmativan pristup i donošenje odluka poveznica su s međupredmetnom temom **Učiti kako učiti**.

D. UČENJE I POUČAVANJE NASTAVNOG PREDMETA

Učenje i poučavanje u **Izbornom modulu** usmjereno je na polaznika radi otkrivanja njegovih potencijala, interesa i potreba za ostvarenje ishoda učenja primjenom teorijskih znanja i vještina iz komunikacijsko-jezičnog područja.

Cilj je ovoga modula polaznike upoznati sa stručnom terminologijom na stranom jeziku kao i latinskim jezikom u struci čime se podižu stručne kompetencije budućeg kozmetičara u svakodnevnoj praksi.

Učenju i poučavanju modula pristupa se prema načelima različitih metoda i oblika rada koje određuje nastavnik prema nastavnim sadržajima, osobitosti polaznika te materijalnim

i drugim uvjetima. Ishodi učenja ostvaruju se uporabom metoda aktivnog učenja, metoda učenja stvaranjem i svih oblika rada. Ishodi učenja ostvaruju se iskustvenim, problemsko-stvaralačkim, istraživačkim učenjem, osobito individualnim i suradničkim oblicima rada te uz pomoć informacijske tehnologije.

Učenje i poučavanje se ostvaruje aktivnostima kojima polaznik aktivno stječe znanja i razvija vještine, uči istraživanjem te preuzima odgovornost za vlastito učenje.

Nastavnik uvažavajući preporuke polaznika izabire sadržaje s kojima se polaznik svakodnevno susreće primjereno dobi, interesu i spoznajnim mogućnostima. Polaznik promišlja o važnosti uporabe stranog jezika i latinskog nazivlja u svakodnevnom radu u kozmetičkom salonu.

Nastavnik bira nastavne strategije procjenjujući znanja i vještine polaznika, uvažavajući njihove individualne razlike s obzirom na kulturnu i socijalnu sredinu iz koje polaznici potječu, razvojnu dob i interese. Nastavnik samostalno stvara i izabire nastavne materijale te ih prilagođava razrednom odjelu.

Nastavnik se služi odobrenim udžbenicima i pomoćnim nastavnim sredstvima, a materijale za poučavanje može izrađivati i samostalno te u suradnji sa sustručnjacima, polaznicima i stručnim suradnicima. Izvori poučavanja moraju biti dostupni polaznicima tijekom učenja.

Naglašavajući važnost odgojno-obrazovnih potreba polaznika s teškoćama, sadržaji nastavnih predmeta u općeobrazovnom dijelu strukovnog kurikuluma prilagođavaju se u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanja postignuća polaznika s teškoćama.

U skladu s odgojno-obrazovnim potrebama darovitih polaznika, uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i polaznika.

E. VREDNOVANJE ISHODA UČENJA U NASTAVNOM PREDMETU

Vrednovanje u nastavnim predmetima **Strani jezik u struci i Latinski jezik u struci**, provodi se na osnovu različitih povezanih informacija o ostvarivanju ishoda učenja. Pri vrednovanju poštuje se individualnost svakog polaznika s obzirom na kognitivno, afektivno i psihomotoričko razvojno područje vrednovanja.

Na početku školske godine i prije usvajanja ishoda učenja polaznike je potrebno upoznati s elementima praćenja i vrednovanja. Potrebno je unaprijed planirati i najaviti što se sve vrednuje i na koji način. Praćenje i informiranje polaznika o njegovu napredovanju provodi se kontinuirano.

Napredak polaznika bilježi se opisno, u pisanom obliku, dok se razina usvojenosti ishoda učenja iskazuje brojčanom ocjenom. Na kraju nastavne godine iz nastavnog se predmeta izražava zaključna ocjena koja uključuje sve komponente.

Polaznike prije poučavanja treba na razumljiv način upoznati s očekivanim ishodima i kriterijima vrednovanja koji ukazuju na njihovu usvojenost. Vrednovanje za učenje rezultira kvalitetnim povratnim informacijama i razmjenom iskustava o procesima učenja

i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na očekivane ishode učenja. Višeminutne provjere mogu se ocjenjivati, ali trebaju biti prethodno najavljene.

Vrednuju se i prate dubina i širina usvojenosti ishoda učenja u kognitivnom i afektivnom području – znanja, vještine, stavovi i vrijednosti.

Vrednovanje polaznika s teškoćama provodi se u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanja postignuća polaznika s teškoćama.

Prilagodba vrednovanja polaznikovih postignuća odnosi se na prilagodbu procesa vrednovanja, ispitnih materijala i sredstava te metoda vrednovanja koje omogućuju da polaznici s teškoćama ravnopravno s ostalim polaznicima pokažu usvojenost kurikulumom definiranih ishoda učenja.

Pri planiranju procesa vrednovanja potrebno je predvidjeti takve individualizirane prilagodbe koje će polazniku kroz planirane aktivnosti i metode (poučavanja i/ili vrednovanja) omogućiti napredak i daljnje učinkovito učenje uz dobivanje povratnih informacija (vrednovanje za učenje), kao i najbolji način pokazivanja usvojenih znanja i vještina nakon procesa učenja i poučavanja (vrednovanje naučenoga) te poticajno samovrednovanje (vrednovanje kao učenje). Vrsta prilagodbe razlikovat će se ovisno o specifičnim potrebama pojedinog polaznika, odnosno ovisno o vrsti i stupnju polaznikove teškoće.

Za polaznike s teškoćama posebno je važno naglasiti vrednovanje za učenje, odnosno formativno vrednovanje, da bi se pravodobnim obraćanjem pozornosti na propuste u radu uz davanje korisnih i motivirajućih povratnih informacija potaknuo napredak polaznika. Takvim se pristupom vrednovanja tijekom aktivnosti učenja ujedno provjerava zastupljenost prilagodbi koje su učinkovite za daljnje učenje i poučavanje, poticanje napretka polaznika te za iskazivanje naučenog, kao i potreba njihove zamjene nekim drugim prilagodbama.

Cijeli je sustav prilagodbe vrednovanja potrebno utemeljiti na strategijama pristupačnosti učenicima s teškoćama kako oni ni na koji način ne bi bili zakinuti u odnosu na ostale polaznike. Briga o strategijama pristupačnosti prije svega podrazumijeva definiranje ishoda koje učenici uz potrebne prilagodbe pristupa učenja i poučavanja, okruženja ili u određenim slučajevima ishoda mogu ostvariti.

Strategija također podrazumijeva odabir zadataka i metoda vrednovanja koje su primjerene teškoćama polaznika, a koje osiguravaju alternativu ili prilagodbu u njihovoj primjeni, istodobno stvarajući pristupačno i poticajno okruženje za obavljanje ispitivanih aktivnosti i zadataka.

Vrednovanje svakako treba rezultirati odgovarajućim i pristupačnim povratnim informacijama o procesu učenja i o napredovanju. Na taj će način polaznici s teškoćama moći ravnopravno iskazati znanja, vještine i kompetencije stečene tijekom procesa učenja i poučavanja.

U postupku vrednovanja i praćenja polaznika u nastavnim predmetima **Strani jezik u struci i Latinski jezik u struci** primjenjuju se sljedeći elementi i oblici vrednovanja:

1. Usvojenost vještina

Oblici vrednovanja: usmena provjera usvojenosti stručne terminologije, provjera vještina u okviru problemskih zadataka u kojima se postupno provjerava tijekom izravne komunikacije na stranom jeziku u okviru zadovoljavanja potreba klijenata te rješavanja prigovora.

2. Suradnja u nastavnom procesu

Oblici vrednovanja: konstantnost u radu i samostalnost u izradi projektnih zadataka, odnos prema radu u timu tijekom izrade projektnih zadataka, razvijanje stvaralaštva i kreativnosti u svrhu poticanja prodaje kozmetičkih usluga i zadovoljavanje potreba klijenata.

Sustavnim praćenjem i vrednovanjem na temelju prikupljanja i tumačenja podataka o poučavanju i napredovanju pojedinog polaznika poboljšava se proces učenja i poučavanja. Na kraju određenog razdoblja učenja i poučavanja procjenjuje se ostvarivanje ishoda učenja. Vrednuje se usvojenost znanja i vještina, a prate se i procjenjuju samostalnost i odgovornost u obavljanju svakodnevnih zadataka, razvijenost navika te komunikacija i suradnja s ostalim sudionicima u procesu učenja.

Zaključna ocjena se oblikuje na temelju što većeg broja informacija o polaznikovu ostvarivanju ishoda učenja. Zaključna ocjena ne predstavlja aritmetičku sredinu pojedinačnih ocjena, već je pokazatelj polaznikova napretka u učenju, njegove sposobnosti izricanja kritičkog i stvaralačkog mišljenja te dosegnutog stupnja samostalnosti i odgovornosti prema radu.

Okvir za vrednovanje procesa i ishoda učenja u odgojno-obrazovnome sustavu Republike Hrvatske, Okvir za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i polaznika s teškoćama i Okvir za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i polaznika predstavljaju nacionalne kurikulumske dokumente kojima se osiguravaju rješenja koja se sustavno ugrađuju u sve nacionalne kurikulumske dokumente, a odnose se i na kurikulumske dokumente izrađene na ostalim razinama.

5. CIKLUS

1. Općeobrazovni dio

U 5. ciklusu (drugi, treći i četvrti razred) općeobrazovni dio provodi u okviru 36% od ukupnog godišnjeg broja sati (455 sati nastave godišnje) u drugom razredu, 30% od ukupnog godišnjeg broja sati (385 sati nastave godišnje) u trećem razredu te 31% od ukupnog godišnjeg broja sati (352 sata nastave godišnje) u četvrtom razredu.

U drugom, trećem i četvrtom razredu (5. ciklus) provode se sljedeći općeobrazovni nastavni predmeti:

5. CIKLUS						
NASTAVNI PREDMET	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
	2. razred		3. razred		4. razred	
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96
Strani jezik	2	70	2	70	2	64
Matematika	3	105	3	105	3	96
Etika/Vjeronauk	1	35	1	35	1	32
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	2	70	2	64
Kemija	2	70				
UKUPNO	11	455	11	385	11	352

Sadržaj predmetnih kurikuluma općeobrazovnog dijela strukovnog kurikuluma objavljen je na mrežnim stranicama Ministarstva znanosti i obrazovanja te ih nastavnici općeobrazovnih predmeta preuzimaju putem sljedeće poveznice: <https://mzo.hr/hr/rubrike/predmetni-kurikulumi>

Sadržaji općeobrazovnih predmeta trebaju biti u funkciji struke te polazniku omogućiti aktivnu komunikaciju na materinskom i stranom jeziku kako bi se kozmetičar svoje poslove mogao obavljati na odgovarajućoj poslovnoj razini. U tu svrhu nastavnici općeobrazovnih i strukovnih predmeta trebaju zajedno planirati izvedbu nastavnih sadržaja te omogućiti polazniku stjecanje generičkih kompetencija koje će biti usklađene sa standardima poslovanja suvremenih kozmetičkih subjekata na nacionalnom tržištu.

2. Strukovni dio

Strukovni dio strukovnog kurikuluma usmjeren je na stjecanje kompetencija za kvalifikaciju kozmetičar, a sastoji se od strukovnih modula, Učenja temeljenog na radu te Izbornog modula.

2.1. Strukovni moduli

Ishodi učenja strukovnih modula temelj su za stjecanje znanja i vještina te pripadajućih kompetencija za zanimanje kozmetičar.

Strukovni moduli pretpostavljaju usklađenu organizaciju procesa učenja i poučavanja usmjerenu na stjecanje stručnih kompetencija i okruženja za učenje koje odražava stvarnost radnog mjesta/kozmetičkog salona.

U okviru 5. ciklusa su strukovni moduli organizirani u okviru 175 sati nastave godišnje ili 21% u drugom razredu, 245 sati nastave godišnje ili 27% u trećem razredu te 160 sati nastave godišnje ili 21% četvrtom razredu. Detaljan prikaz nalazi se u Tablici 4.

Tablica 4: Strukovni moduli u 5. ciklusu

5. CIKLUS		
STRUKOVNI MODUL	NASTAVNI PREDMET	SKUP ISHODA UČENJA
ORGANIZACIJA POSLOVANJA	Komunikacijske vještine	Komunikacijske vještine u radnom okruženju
	Informatika u struci	Informatička podrška u poslovanju kozmetičkog salona
	Poduzetništvo u kozmetičkoj struci	Prodaja i promocija proizvoda i usluga u kozmetičkom salonu
KOZMETIKA U STRUCI	Kozmetologija	Kozmetički proizvodi
	Ljekovito bilje	Primjena ljekovitog bilja u kozmetici
OSNOVE KOZMETIKE	Dermatologija	Kozmetička dijagnostika kože
	Nutricionizam	Zdrava prehrana

A. OPIS MODULA

Modul **Organizacija poslovanja** polazniku omogućuje razumijevanje relevantnih činjenica, pojmova i načela o djelovanju kozmetičke djelatnosti, upoznavanje komunikacijskih vještina, primijene informatike u struci te upoznavanje zakonitosti prodaje i marketinga.

Skupovi ishoda učenja polaznika usmjeravaju na stjecanje znanja o važnosti elektronske komunikacije s dobavljačima i klijentima, korištenju programa za oblikovanje i obradu teksta u svrhu izradbe službenih dopisa, molbi za posao, životopisa i izvještaja, korištenju internetskih pretraživača i društvenih mreža u svrhu pronalaženja potrebnih informacija o struci u svrhu promocije te prodaje roba i usluga.

Kroz komunikacijske vještine u radnom okruženju polaznik će koristiti primjeren komunikacijski proces, poželjne oblike i teme razgovora, konzultacijski razgovor s klijentom i voditi ciljanu komunikaciju tijekom tretmana.

Cilj modula **Organizacija poslovanja** jest stjecanje znanja, vještina te samostalnosti i odgovornosti na području prodaje usluga i roba u kozmetičkom salonu kao i poslovanja kozmetičkih salona.

Modul **Organizacija poslovanja** izvodi se u okviru nastavnih predmeta **Komunikacijske vještine, Informatika u struci, Poduzetništvo u kozmetičkoj struci** u 5. ciklusu.

Nastavni predmet **Komunikacijske vještine** polaznika usmjerava na stjecanje znanja o komunikacijskim vještinama u radnom okruženju odnosno omogućiti polazniku koristiti primjeren komunikacijski proces, poželjne oblike i teme razgovora, konzultacijski razgovor s klijentom i voditi ciljanu komunikaciju tijekom tretmana.

Dodatno će učenik upoznati kako na primjeren način rješavati eventualne prigovore klijenta.

Nastavni predmet **Informatika u struci** polaznika usmjerava na korištenje informatičkih znanja i vještina u radnom okruženju odnosno omogućuje polazniku korištenje informatičkih programa u poslovanju kozmetičkog salona, pisanja službenih dopisa i komunikacije elektronskim putem.

Dodatno će učenik promovirati proizvode i usluge putem interneta.

Nastavni predmet **Poduzetništvo u kozmetičkoj struci** polaznik omogućuje stjecanje znanja o identificiranju pojma tržišta i osnovnih funkcija tržišta te specifičnosti tržišnog mehanizma na utvrđivanje cijena usluga. U okviru navedenog predmeta učenik će samostalno protumačiti zakonske propise vezane za poslovanje, voditi poslovnu dokumentaciju te demonstrirati prodaju usluga.

Dodatno će polaznik upoznati kako zainteresirati kupca za proizvode i usluge koje prodaje i nudi iznošenjem informacija o asortimanu, karakteristikama i mogućnostima korištenja pojedinog proizvoda i usluga.

5. CIKLUS

STRUKOVNI MODUL	NASTAVNI PREDMET	SKUP ISHODA UČENJA
ORGANIZACIJA POSLOVANJA	Komunikacijske vještine	Komunikacijske vještine u radnom okruženju
	Informatika u struci	Informatička podrška u poslovanju kozmetičkog salona
	Poduzetništvo u kozmetičkoj struci	Prodaja i promocija proizvoda i usluga u kozmetičkom salonu

B. RAZRADA MODULA

Modul: ORGANIZACIJA POSLOVANJA						
Nastavni predmet: Komunikacijske vještine						
Skup ishoda učenja: Komunikacijske vještine u radnom okruženju						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Koristiti primjeren komunikacijski proces u radnom okruženju.	Opisati i prepoznati ciljani komunikacijski proces u razgovoru s klijentom. Objasniti kulturološku važnost komunikacijskog procesa. Koristiti primjeren komunikacijski proces konzultacijskog razgovora s klijentom.	Opisati ciljani komunikacijski proces u razgovoru s klijentom.	Prepoznati komunikacijski proces u razgovoru s klijentom.	Objasniti kulturološku važnost komunikacijskog procesa.	Koristiti primjeren komunikacijski proces konzultacijskog razgovora s klijentom.
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici i kozmetičkom praktikumu simulirajući sve faze komunikacije s korisnicima kozmetičkih usluga.						
Primjer vrednovanja: Prepoznati komunikacijski proces u razgovoru s klijentom.						
2.	Poznavati poželjne oblike i teme razgovora u kozmetičkom salonu.	Nabrojati poželjne oblike i teme razgovora u kozmetičkom salonu. Povezati teme razgovora sa potrebama klijenta. Demonstrirati	Nabrojati poželjne oblike i teme razgovora u kozmetičkom salonu.	Povezati teme razgovora sa potrebama klijenta.	Demonstrirati razgovor vezan uz temu određene kozmetičke usluge.	Samostalno povezati oblike i teme na primjeru određenog proizvoda i/ili usluge.

		razgovor vezan uz temu određene kozmetičke usluge. Povezati oblike i teme na primjeru određenog proizvoda i/ili usluge.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici i kozmetičkom praktikumu simulirajući sve faze komunikacije s korisnicima kozmetičkih usluga.</p> <p>Primjer vrednovanja: Nabrojati poželjne oblike i teme razgovora u kozmetičkom salonu.</p>						
3.	Planirati savjetodavni razgovor s klijentom.	Opisati osnovne planiranja za razgovor s klijentom. Objasniti smisao planiranja savjeta za razgovor s klijentom. Protumačiti specifičnosti planiranja savjetodavnog razgovora s klijentom. Protumačiti utjecaj planiranja savjetodavnog razgovora s klijentom.	Opisati osnovne planiranja za razgovor s klijentom.	Objasniti smisao planiranja savjeta za razgovor s klijentom.	Protumačiti specifičnosti planiranja savjetodavnog razgovora s klijentom.	Samostalno protumačiti utjecaj planiranja savjetodavnog razgovora s klijentom.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici i kozmetičkom praktikumu simulirajući sve faze komunikacije s korisnicima kozmetičkih usluga.</p> <p>Primjer vrednovanja: Objasniti smisao planiranja savjeta za razgovor s klijentom.</p>						
4.	Prepoznati skrivene poruke klijenta izražene neverbalnom komunikacijom.	Navesti i objasniti skrivene poruke klijenta izražene neverbalnom	Navesti skrivene poruke klijenta izražene neverbalnom	Objasniti skrivene poruke klijenta izražene neverbalnom	Izdvojiti obilježja skrivene komunikacije s potrebama	Samostalno povezati obilježja skrivene

		komunikacijom. Izdvojiti obilježja skrivene komunikacije s potrebama klijenta. povezati obilježja skrivene komunikacije sa potrebama i željama klijenta.	komunikacijom.	komunikacijom.	klijenta.	komunikacije sa potrebama i željama klijenta.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici i kozmetičkom praktikumu simulirajući sve faze komunikacije s korisnicima kozmetičkih usluga.</p> <p>Primjer vrednovanja: Izdvojiti obilježja skrivene komunikacije s potrebama klijenta.</p>						
5.	Voditi ciljanu komunikaciju s klijentom tijekom kozmetičkog tretmana.	Navesti svrhu komunikacije tijekom kozmetičkog tretmana. Objasniti svrhu ciljane komunikacije s klijentom tijekom kozmetičkog tretmana. Izdvojiti poželjne vrste komunikacije s klijentom tijekom kozmetičkog tretmana. Prezentirati poželjnu vrstu ciljane komunikacije s klijentom tijekom kozmetičkog tretmana.	Navesti svrhu komunikacije s klijentom tijekom kozmetičkog tretmana.	Objasniti svrhu ciljane komunikacije s klijentom tijekom kozmetičkog tretmana.	Izdvojiti poželjne vrste komunikacije s klijentom tijekom kozmetičkog tretmana.	Samostalno prezentirati poželjnu vrstu ciljane komunikacije s klijentom tijekom kozmetičkog tretmana.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici i kozmetičkom praktikumu simulirajući sve faze komunikacije s korisnicima kozmetičkih usluga.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno prezentirati poželjnu vrstu ciljane komunikacije s klijentom tijekom kozmetičkog tretmana.</p>						

6.	Riješiti prigovore klijenata.	Nabrojati moguće prigovore klijenata. Objasniti postupak rješavanja prigovora klijenta. Razlikovati prigovor od objektivnih potreba klijenta. Analizirati opravdanost i potrebu postojanja rješavanja prigovora klijenata.	Nabrojati moguće prigovore klijenata.	Objasniti postupak rješavanja prigovora klijenta.	Razlikovati prigovor od objektivnih potreba klijenta.	Samostalno analizirati opravdanost i potrebu postojanja rješavanja prigovora klijenata.
----	-------------------------------	--	---------------------------------------	---	---	---

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici i kozmetičkom praktikumu simulirajući sve faze komunikacije s korisnicima kozmetičkih usluga.

Primjer vrednovanja: Razlikovati prigovor od objektivnih potreba klijenta.

Skup ishoda učenja: Informatička podrška u poslovanju kozmetičkog salona						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Identificirati mogućnosti elektronske komunikacije s dobavljačima i klijentom.	Navesti vrste elektronske komunikacije. Objasniti mogućnosti elektronske komunikacije. Protumačiti razlike određenih elektronskih komunikacija. Demonstrirati primjenu elektronske komunikacije.	Navesti vrste elektronske komunikacije.	Objasniti mogućnosti elektronske komunikacije.	Protumačiti razlike određenih elektronskih komunikacija.	Samostalno na primjeru demonstrirati primjenu elektronske komunikacije.

<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u specijaliziranoj informatičkoj učionici. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Navesti vrste elektronske komunikacije.</p>						
2.	Koristiti programe za oblikovanje i obradu teksta u svrhu izradbe službenih dopisa, molbi za posao, životopisa i izvještaja.	Razlikovati programe za oblikovanje i obradu teksta i objasniti njihovu svrhu. Navesti značajke programa i analizirati prednosti programa za obradu i oblikovanje teksta.	Razlikovati programe za oblikovanje i obradu teksta.	Objasniti svrhu programa za oblikovanje i obradu teksta.	Navesti značajke programa za oblikovanje i obradu teksta na primjeru službenih izvještaja.	Analizirati prednosti programa za oblikovanje i obradu teksta na primjeru službenih izvještaja.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u specijaliziranoj informatičkoj. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Razlikovati programe za oblikovanje i obradu teksta.</p>						
3.	Koristiti alate za izradu prezentacije u svrhu kvalitetne promocije proizvoda i usluga.	Razlikovati alat za izradu prezentacije i objasniti njihovu primjenu. Izraditi prezentaciju kozmetičkog proizvoda ili usluge. Demonstrirati prezentaciju proizvoda ili usluge.	Razlikovati alate za izradu prezentacije.	Objasniti primjenu alata za izradu prezentacije.	Izraditi prezentaciju kozmetičkog proizvoda ili usluge.	Samostalno demonstrirati prezentaciju proizvoda ili usluge.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u specijaliziranoj informatičkoj učionici te kozmetičkom praktikumu i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Izraditi prezentaciju kozmetičkog proizvoda ili usluge.</p>						
4.	Koristiti programe za izradu cjenika, računa, kalkulacija, izvještaja o prometu roba i usluga,	Razlikovati programe koji se u kozmetičkom salonu koriste za različite namjene. Objasniti upotrebu programa	Razlikovati programe koji se u kozmetičkom salonu koriste za različite namjene.	Objasniti upotrebu specifičnog programa kozmetičkog	Izraditi cjenik usluga i proizvoda u odgovarajućem programu.	Objasniti povezanost programa za izradu cjenika i računa.

	grafikona, rasporeda rada djelatnika i kozmetičkog salona te kartona klijenata.	kozmetičkog salona ovisno o namjeni. Izraditi cjenik usluga i proizvoda u odgovarajućem programu. Objasniti povezanost programa za izradu cjenika i računa.		salona ovisno o namjeni.		
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u specijaliziranoj informatičkoj učionici te kozmetičkom praktikumu simulirajući različite metode prodaje kozmetičkih proizvoda i usluga i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta različitim kozmetičkim salonima kod poslodavaca. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Izraditi cjenik usluga i proizvoda u odgovarajućem programu.</p>						
5.	Koristiti pružatelje servisa elektronske pošte za komunikaciju s klijentima i dobavljačima.	Navesti pružatelje servisa elektronske pošte. Objasniti upotrebu elektronske pošte u komunikaciji s klijentima i dobavljačima. Razlikovati način upotrebe elektronske pošte u komunikaciji s klijentima i dobavljačima. Samostalno demonstrirati upotrebu elektronske pošte u komunikaciji s klijentima i dobavljačima.	Navesti pružatelje servisa elektronske pošte.	Objasniti upotrebu elektronske pošte u komunikaciji s klijentima i dobavljačima.	Razlikovati način upotrebe elektronske pošte u komunikaciji s klijentima i dobavljačima.	Samostalno demonstrirati upotrebu elektronske pošte u komunikaciji s klijentima i dobavljačima.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u specijaliziranoj informatičkoj učionici i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod</p>						

poslodavaca. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja: Samostalno demonstrirati upotrebu elektronske pošte u komunikaciji s klijentima i dobavljačima.

6.	Koristiti internetske pretraživače i društvene mreže u poslovanju kozmetičkog salona.	Navesti svrhu primjene internetskih pretraživača i društvenih mreža u poslovanju kozmetičkog salona. Objasniti primjenu internetskih pretraživača i društvenih mreža u poslovanju kozmetičkog salona. koristiti internetske pretraživače i društvene mreže u svrhu informiranja o kozmetičkoj struci, promociji te prodaji roba i usluga.	Navesti svrhu primjene internetskih pretraživača i društvenih mreža u poslovanju kozmetičkog salona.	Objasniti primjenu internetskih pretraživača i društvenih mreža u poslovanju kozmetičkog salona.	Samostalno na primjeru koristiti internetske pretraživače i društvene mreže u svrhu informiranja o kozmetičkoj struci.	Samostalno na primjeru koristiti internetske pretraživače i društvene mreže u svrhu informiranja o promociji te prodaji roba i usluga.
----	---	---	--	--	--	--

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u specijaliziranoj informatičkoj učionici i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja: Navesti svrhu primjene internetskih pretraživača i društvenih mreža u poslovanju kozmetičkog salona.

Skup ishoda učenja: Prodaja i promocija proizvoda i usluga u kozmetičkom salonu						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Provoditi postupke poslovanja u kozmetičkom salonu u skladu sa	Navesti zakonske i podzakonske akte kojima podliježu kozmetički saloni u	Navesti zakonske i podzakonske akte kojima podliježu kozmetički saloni	Razlikovati zakonske i podzakonske akte kojima	Na primjeru objasniti značaj zakonskih i podzakonskih	Analizirati posljedice nepridržavanja zakonskih i

	zakonskim i podzakonskim aktima.	postupku poslovanja. Razlikovati zakonske i podzakonske akte kojima podliježu kozmetički saloni u postupku poslovanja. Na primjeru objasniti značaj zakonskih i podzakonskih akata kojima podliježu kozmetički saloni u postupku poslovanja. Analizirati posljedice nepridržavanja zakonskih i podzakonskih akata u postupku poslovanja.	u postupku poslovanja.	podliježu kozmetički saloni u postupku poslovanja.	akata kojima podliježu kozmetički saloni u postupku poslovanja.	podzakonskih akata u postupku poslovanja.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u standardnoj učionici i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca.</p> <p>Primjer vrednovanja: Navesti propise i zakonske obveze propise kojima podliježu kozmetički saloni.</p>						
2.	Prezentirati vođenje poslovne dokumentacije u kozmetičkom salonu.	Navesti poslovnu dokumentaciju koja se vodi u kozmetičkom salonu. Razlikovati obveznu poslovnu dokumentaciju od pomoćne dokumentacije. Objasniti značaj vođenja poslovne dokumentacije u kozmetičkom salonu.	Navesti poslovnu dokumentaciju koja se vodi u kozmetičkom salonu.	Razlikovati obveznu poslovnu dokumentaciju od pomoćne dokumentacije.	Objasniti značaj vođenja poslovne dokumentacije u kozmetičkom salonu.	Samostalno na primjeru prezentirati vođenje zadane poslovne dokumentacije.

		prezentirati vođenje zadane poslovne dokumentacije.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u standardnoj učionici i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca.</p> <p>Primjer vrednovanja: Na primjeru objasniti značaj vođenja poslovne dokumentacije.</p>						
3.	Prepoznati zahtjeve tržišta i potrebe klijenta.	Objasniti i razlikovati zahtjeve tržišta i potrebe klijenta. Opisati i primijeniti postupak odabira kozmetičkog tretmana i kozmetičkih preparata na temelju zahtjeva tržišta	Objasniti zahtjeve tržišta i potrebe klijenta.	Razlikovati zahtjeve tržišta i potrebe klijenta.	Opisati postupak odabira kozmetičkog tretmana i kozmetičkih preparata na temelju zahtjeva tržišta.	Samostalno primijeniti postupak odabira kozmetičkog tretmana i kozmetičkih preparata na temelju zahtjeva tržišta.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u standardnoj učionici i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca.</p> <p>Primjer vrednovanja: Razlikovati zahtjeve tržišta i potrebe klijenta.</p>						
4.	Prezentirati klijentu kozmetičke proizvode i usluge u svrhu vlastite promocije.	Naveći razliku između prezentiranja i promoviranja kozmetičkih proizvoda i usluga. Promovirati i prezentirati kozmetički proizvod i uslugu. Povezati promociju kozmetičkog proizvoda i usluge kozmetičkog tretmana.	Naveći razliku između prezentiranja i promoviranja kozmetičkih proizvoda i usluga.	Promovirati kozmetički proizvod i uslugu.	Prezentirati kozmetički proizvod i uslugu.	Samostalno povezati promociju kozmetičkog proizvoda i usluge kozmetičkog tretmana.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u standardnoj učionici i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca.</p> <p>Primjer vrednovanja: Prezentirati kozmetički proizvod i uslugu.</p>						

C. POVEZANOST S ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA, MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA

Tijekom učenja i poučavanja nastavnih sadržaja modula **Organizacija poslovanja** polaznici razvijaju odgovornost, poštivanje zakonskih i podzakonskih akata vezanih uz poslovanje kozmetičkog salona, poštivanje potreba i želja klijenata i suradnju u pružanju kozmetičkih usluga i prodaji kozmetičkih proizvoda. Stjecanjem znanja, vještina i socijalnih sposobnosti polaznici razvijaju osjećaj za različitost i suradnju te izražavanje ideja i stavova u ostalim odgojno-obrazovnim područjima, nastavnim predmetima i među predmetnim temama obuhvaćenim nacionalnim kurikulumima.

Polaznici razvijaju profesionalni identitet kao budući kozmetičari i razvijaju svijest o profesionalnoj odgovornosti i zahtjevima kvalitetnog profesionalnog rada u kozmetičkom salonu.

Modul **Organizacija poslovanja** povezan je s ostalim **strukovnim modulima** te **Izbornim modulom**.

Usvajanjem znanja o komunikacijskim vještinama, informatičkim vještinama te prodaji i marketingu ostvaruje se poveznica s nastavnim predmetima iz modula **Osnove kozmetike i nastavnim predmetima iz Izbornog modula**.

Ishodi učenja u modulu **Organizacija poslovanja** razvijaju kod polaznika sposobnost komuniciranja na **hrvatskom jeziku**, omogućuju razvoj **kulturne pismenosti**, razumijevanje **drugih kultura i identiteta**.

Ishodi učenja nastavnih predmeta modula **Organizacija poslovanja** polazniku omogućuju bolje razumijevanje, učenje i primjenu pravila kozmetičke struke u **stranim jezicima**.

Svrhovitost i cilj funkcije **Organizacije poslovanja** posredno utječe i na način života te polaznici razvijaju osjećaj vrijednosti i odgovornosti, poštivanje zakonitosti i stvaranje novih navika koje utječu na podizanje razine kvalitete života domaćeg stanovništva što je poveznica s **ekologijom**.

Kroz ishode učenja ovoga modula razvija se odgovorno i kulturno ponašanje polaznika kao kozmetičara, razvija se osjećaj integracije u radno okruženje kozmetičkog salona i osjećaj kvalitete rada, uvažavanje različitih mišljenja i ravnopravnost, što je poveznica s predmetima iz modula **Osnove kozmetike**.

Ishodi učenja kojima se predviđa samoinicijativno prepoznavanje gospodarskih subjekata u Republici Hrvatskoj, samostalno iznošenje vlastitih ideja i stavova te prihvaćanje rizika kod registracije gospodarskog subjekta poveznica su s **međupredmetnom temom Poduzetništvo u kozmetičkoj struci**.

D. UČENJE I POUČAVANJE NASTAVNOG PREDMETA

Učenje i poučavanje u modulu **Organizacija poslovanja** usmjereno je na polaznika radi otkrivanja njegovih potencijala, interesa i potreba za ostvarenje ishoda učenja primjenom teorijskih znanja i vještina iz područja komunikacijskih vještina. Ciljevi ovoga modula su razumijevanje i primjena znanja, vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne radi samostalnog obavljanja poslova kozmetičara u poslovima kozmetičke djelatnosti.

Učenju i poučavanju modula pristupa se prema načelima različitih metoda i oblika rada koje određuje nastavnik prema nastavnim sadržajima, osobitosti polaznika te materijalnim i drugim uvjetima. Ishodi učenja ostvaruju se uporabom metoda aktivnog učenja, metoda učenja stvaranjem i svih oblika rada. Ishodi učenja ostvaruju se iskustvenim, problemsko-stvaralačkim, istraživačkim učenjem, osobito individualnim i suradničkim oblicima rada te uz pomoć informacijske tehnologije.

Učenje i poučavanje se ostvaruje aktivnostima kojima polaznik aktivno stječe znanja i razvija vještine, uči istraživanjem te preuzima odgovornost za vlastito učenje.

Nastavni sadržaji u predmetnom području modula potiču polaznika na razvijanje vještina samostalnog rada, inicijative, odgovornosti i timskog rada kao budućeg kozmetičara i stjecanje praktičnog znanja u području organizacije poslovanja vezano uz teorijske temelje. Nastavni sadržaji polazniku omogućuju da se razvije u samoinicijativnog, odgovornog i kulturnog kozmetičara s usvojenim znanjem o identificiranju tržišnih čimbenika i funkcioniranju tržišnog gospodarstva. Polaznik razlikuje bitne od nebitnih informacija, otkriva pouzdanost i točnost informacija vezanih za razvoj kozmetičke djelatnosti te analizira obilježja gospodarskih subjekata.

Nastavnik uvažavajući preporuke polaznika izabire sadržaje s kojima se polaznik svakodnevno susreće primjereno dobi, interesu i spoznajnim mogućnostima. Polaznik promišlja o važnosti istraživanja tržišta za uspješno poslovanje gospodarskog subjekta, pravilno oblikuje ponudu kozmetičkih usluga i proizvoda te iste uspoređuje u kozmetičkom praktikumu i kozmetičkom salonu u kojima obavlja kozmetičku praksu.

Nastavnik bira nastavne strategije procjenjujući znanja i vještine polaznika te uvažavajući njihove individualne razlike s obzirom na kulturnu i socijalnu sredinu iz koje polaznici potječu, njihovu razvojnu dob i interese. Nastavnik samostalno stvara i izabire nastavne materijale i prilagođava ih razrednom odjelu i zadacima.

Nastavnik se služi odobrenim udžbenicima i pomoćnim nastavnim sredstvima, a materijale za poučavanje može izrađivati samostalno ili u suradnji sa sustručnjacima, polaznicima i stručnim suradnicima. Izvori poučavanja moraju biti dostupni polaznicima tijekom učenja.

Okruženje za učenje i poučavanje je poticajno i usmjereno na sadržaje i ishode učenja te omogućuje razvoj osjećaja zajedništva.

Naglašavajući važnost odgojno-obrazovnih potreba polaznika s teškoćama, sadržaji nastavnih predmeta u općeobrazovnom dijelu strukovnog kurikuluma prilagođavaju se u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanja postignuća polaznika s teškoćama.

U skladu s odgojno-obrazovnim potrebama darovitih polaznika, uvodi se razlikovni kurikulum usklađen sa smjernicama Okvira za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i polaznika.

E. VREDNOVANJE ISHODA UČENJA U NASTAVNOM PREDMETU

Vrednovanje u nastavnim predmetima **Komunikacijske vještine, Informatika u struci i Primjena poduzetništva u kozmetici** provodi se na temelju različitih povezanih informacija o ostvarivanju ishoda učenja. Pri vrednovanju poštuje individualnost svakog polaznika s obzirom na kognitivno, afektivno i psihomotoričko razvojno područje vrednovanja.

Na početku školske godine i prije usvajanja ishoda učenja polaznike je potrebno upoznati s elementima praćenja i vrednovanja. Potrebno je unaprijed planirati i najaviti što se sve vrednuje i na koji način. Praćenje i informiranje polaznika o njegovu napredovanju provodi se kontinuirano. Napredak polaznika bilježi se opisno, u pisanom obliku, dok se razina usvojenosti ishoda učenja iskazuje brojčanom ocjenom. Na kraju nastavne godine iz nastavnog se predmeta izražava zaključna ocjena koja uključuje sve komponente.

Polaznike prije poučavanja treba na razumljiv način upoznati s očekivanim ishodima i kriterijima vrednovanja koji ukazuju na njihovu usvojenost. Vrednovanje za učenje rezultira kvalitetnim povratnim informacijama i razmjenom iskustava o procesima učenja i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na očekivane ishode učenja. Višeminutne provjere mogu se ocjenjivati, ali trebaju biti prethodno najavljene.

Vrednuju se i prate dubina i širina usvojenosti ishoda učenja u kognitivnom i afektivnom području – znanja, vještine, stavovi i vrijednosti.

Vrednovanje polaznika s teškoćama provodi se u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanja postignuća polaznika s teškoćama.

Prilagodba vrednovanja polaznikovih postignuća odnosi se na prilagodbu procesa vrednovanja, ispitnih materijala i sredstava te metoda vrednovanja koje omogućuju da polaznici s teškoćama ravnopravno s ostalim polaznicima pokažu usvojenost kurikulumom definiranih ishoda učenja.

Pri planiranju procesa vrednovanja potrebno je predvidjeti takve individualizirane prilagodbe koje će polazniku kroz planirane aktivnosti i metode (poučavanja i/ili vrednovanja) omogućiti napredak i daljnje učinkovito učenje uz dobivanje povratnih informacija (vrednovanje za učenje), kao i najbolji način pokazivanja usvojenih znanja i vještina nakon procesa učenja i poučavanja (vrednovanje naučenoga) te poticajno samovrednovanje (vrednovanje kao učenje). Vrsta prilagodbe razlikovat će se ovisno o specifičnim potrebama pojedinog polaznika, odnosno ovisno o vrsti i stupnju polaznikove teškoće.

Za polaznike s teškoćama posebno je važno naglasiti vrednovanje za učenje, odnosno formativno vrednovanje, da bi se pravodobnim obraćanjem pozornosti na propuste u radu uz davanje korisnih i motivirajućih povratnih informacija potaknuo napredak polaznika. Takvim se pristupom vrednovanja tijekom aktivnosti učenja ujedno provjerava zastupljenost prilagodbi koje su učinkovite za daljnje učenje i poučavanje, poticanje

napretka polaznika te za iskazivanje naučenog, kao i potreba njihove zamjene nekim drugim prilagodbama.

Cijeli je sustav prilagodbe vrednovanja potrebno utemeljiti na strategijama pristupačnosti polaznicima s teškoćama kako oni ni na koji način ne bi bili zakinuti u odnosu na ostale polaznike. Briga o strategijama pristupačnosti prije svega podrazumijeva definiranje ishoda koje učenici uz potrebne prilagodbe pristupa učenja i poučavanja, okruženja ili u određenim slučajevima ishoda mogu ostvariti. Strategija također podrazumijeva odabir zadataka i metoda vrednovanja koje su primjerene teškoćama polaznika, a koje osiguravaju alternativu ili prilagodbu u njihovoj primjeni, istodobno stvarajući pristupačno i poticajno okruženje za obavljanje ispitivanih aktivnosti i zadataka. Vrednovanje svakako treba rezultirati odgovarajućim i pristupačnim povratnim informacijama o procesu učenja i o napredovanju. Na taj će način polaznici s teškoćama moći ravnopravno iskazati znanja, vještine i kompetencije stečene tijekom procesa učenja i poučavanja.

U postupku vrednovanja i praćenja polaznika u nastavnom predmetima **Komunikacijske vještine, Informatika u struci i Poduzetništvo u kozmetičkoj struci** koriste se sljedeći elementi i oblici vrednovanja:

1. Usvojenost nastavnih sadržaja

Oblici vrednovanja: usmena provjera činjeničnog znanja i argumentiranje, provjera usvojenosti stručne terminologije, tijek izravne i neizravne komunikacije na materinskom jeziku u okviru radnih procesa u obliku projektnih zadataka.

2. Primjena nastavnih sadržaja

Oblici vrednovanja: odabir primjerenih digitalnih alata, procjena vještina uporabe digitalnih alata, računalna provjera znanja u praktičnoj primjeni sadržaja (nivo analize i sinteze), demonstracija radnih zadataka uz pomoć računalnog programa, točnost u izravnoj i neizravnoj komunikaciji na materinjem jeziku.

3. Suradnja u nastavnom procesu

Oblici vrednovanja: komuniciranje u timu, suradnja na projektu, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije, provedba računalnih vježbi u zadanom vremenu, usvajanje komunikacijskih vještina – reakcije na pozitivne ili negativne kritike nastavnika i sudionika vježbi, motiviranost i želja za napredovanjem i usavršavanjem stečenih vještina.

Sustavnim praćenjem i vrednovanjem na temelju prikupljanja i tumačenja podataka o poučavanju i napredovanju pojedinog polaznika poboljšava se proces učenja i poučavanja. Na kraju određenog razdoblja učenja i poučavanja procjenjuje se ostvarivanje ishoda učenja. Vrednuje se usvojenost znanja i vještina, a prate se i procjenjuju samostalnost i odgovornost u obavljanju svakodnevnih zadataka, razvijenost navika te komunikacija i suradnja s ostalim sudionicima u procesu učenja.

Zaključna ocjena se oblikuje na temelju što većeg broja informacija o polaznikovu ostvarivanju ishoda učenja. Zaključna ocjena ne predstavlja aritmetičku sredinu pojedinačnih ocjena, već je pokazatelj polaznikova napretka u učenju, njegove sposobnosti

izricanja kritičkog i stvaralačkog mišljenja te dosegnutog stupnja samostalnosti i odgovornosti prema radu.

Okvir za vrednovanje procesa i ishoda učenja u odgojno-obrazovnome sustavu Republike Hrvatske, Okvir za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i polaznika s teškoćama i Okvir za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i polaznika predstavljaju nacionalne kurikulumske dokumente kojima se osiguravaju rješenja koja se sustavno ugrađuju u sve nacionalne kurikulumske dokumente, a odnose se i na kurikulumske dokumente izrađene na ostalim razinama.

A. OPIS MODULA

Modul **Kozmetika u struci** polazniku omogućuje razumijevanje relevantnih činjenica, pojmova i načela djelovanja pripreve i upotrebe kozmetičkih proizvoda u skladu sa zakonskim propisima.

Skupovi ishoda učenja polaznika usmjeravaju na stjecanje znanja o sastavu kozmetičkih proizvoda, odabiru sirovina koje se koriste u pripravi kozmetičkih proizvoda, kao i o njihovu podrijetlu, razumijevanju djelovanja aktivnih tvari, pravilnom odabiru kozmetičkih proizvoda ovisno o vrsti tretmana te samostalnoj pripravi određenih pripravaka.

Cilj modula **Kozmetika u struci** jest stjecanje znanja, vještina te samostalnosti i odgovornosti u kozmetičkom praktikumu i kozmetičkom salonu.

Modul **Kozmetika u struci** izvodi se u okviru nastavnih predmeta **Ljekovito bilje** i **Kozmetologija** u 5. ciklusu.

Nastavni predmet **Kozmetologija** polazniku omogućuje upoznavanje sirovina koje se koriste u pripravi kozmetičkih proizvoda, načine proizvodnje te podjelu kozmetičkih proizvoda ovisno o namjeni. U okviru navedenog nastavnog predmeta polaznik će samostalno izraditi različite kozmetičke pripravke, pravilno ih označiti i skladištiti.

Nastavni predmet **Ljekovito bilje** polazniku omogućuje upoznavanje djelovanja aktivnih tvari ljekovitog bilja na organe i organske sustave čovjeka. Polaznik će upoznati načine pripreme biljnih iscrpina određenim fizikalnim metodama te svojstva eteričnih i baznih ulja.

Dodatno će polaznik izraditi herbarij ljekovitog bilja.

5. CIKLUS		
MODUL	NASTAVNI PREDMET	SKUP ISHODA UČENJA
KOZMETIKA U STRUCI	Kozmetologija	Kozmetički preparati
	Ljekovito bilje	Primjena ljekovitog bilja u kozmetici

B. RAZRADA MODULA

Modul: KOZMETIKA U STRUCI						
Nastavni predmet: Kozmetologija						
Skup ishoda učenja: Kozmetički preparati						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Protumačiti zadaću i primjenu kozmetologije.	Navesti i opisati ciljeve i zadatke kozmetologije. Razlikovati vrste kozmetologije. Protumačiti zadaću kozmetologije i njezinu primjenu u praksi.	Navesti ciljeve i zadatke kozmetologije.	Opisati ciljeve i zadatke kozmetologije.	Razlikovati vrste kozmetologije.	Samostalno protumačiti zadaću kozmetologije i njezinu primjenu u praksi.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u specijaliziranoj učionici za kozmetologiju.</p> <p>Primjer vrednovanja: Navesti ciljeve i zadatke kozmetologije.</p>						
2.	Razlikovati oblike kozmetičkih preparata.	Nabrojati oblike kozmetičkih preparata. Objasniti značajke kozmetičkih oblika. Razlikovati kozmetičke oblike. Pripraviti kozmetički oblik.	Nabrojati oblike kozmetičkih preparata.	Objasniti značajke kozmetičkih oblika.	Razlikovati kozmetičke oblike.	Samostalno pripremiti kozmetički oblik.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u specijaliziranoj učionici za kozmetologiju i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta proizvođačima kozmetike. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno pripremiti kozmetički oblik (npr. emulzijski sustav – hidratantna krema).</p>						

4.	Identificirati kozmetičke sirovine.	Navesti, opisati i razlikovati kozmetičke sirovine prema porijeklu i kemijskom sastavu. Izdvojiti područja primjene sirovina na primjeru.	Navesti kozmetičke sirovine prema porijeklu i kemijskom sastavu.	Opisati kozmetičke sirovine prema porijeklu.	Razlikovati kozmetičke sirovine.	Na primjeru izdvojiti područja primjene sirovina.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u specijaliziranoj učionici za kozmetologiju i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta proizvođačima kozmetike. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Navesti kozmetičke sirovine prema porijeklu i kemijskom sastavu.</p>						
5.	Razlikovati djelovanje i ulogu aktivnih tvari u kozmetičkim preparatima.	Navesti aktivne tvari u kozmetičkim proizvodima. Opisati djelovanje i ulogu aktivnih tvari u kozmetičkim proizvodima. Razlikovati aktivne i pomoćne tvari u kozmetici. Analizirati i usporediti osobine aktivnih tvari.	Navesti aktivne tvari u kozmetičkim proizvodima.	Opisati djelovanje i ulogu aktivnih tvari u kozmetičkim proizvodima.	Razlikovati aktivne i pomoćne tvari u kozmetici te navesti primjer područja njihove primjene.	Samostalno analizirati i usporediti osobine pojedinih aktivnih tvari.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, u specijaliziranoj učionici za kozmetologiju.</p> <p>Primjer vrednovanja: Razlikovati aktivne i pomoćne tvari u kozmetici te navesti primjer područja njihove primjene.</p>						
6.	Identificirati preparate za održavanje čistoće tijela.	Navesti kozmetičke proizvode za održavanje čistoće tijela. Objasniti djelovanje kozmetičkih proizvoda za održavanje čistoće	Nabrojati kozmetičke proizvode za održavanje čistoće tijela.	Objasniti djelovanje kozmetičkih proizvoda za održavanje čistoće tijela.	Razlikovati djelovanje različitih kozmetičkih proizvoda za održavanje čistoće tijela.	Samostalno pripremiti kozmetički proizvod za održavanje čistoće tijela.

		tijela. Razlikovati djelovanje različitih kozmetičkih proizvoda za održavanje čistoće tijela. Pripraviti kozmetički proizvod za održavanje čistoće tijela.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u specijaliziranoj učionici za kozmetologiju i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta proizvođačima kozmetike. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno pripremiti kozmetički proizvod za održavanje čistoće tijela..</p>						
7.	Razlikovati dezodoranse i antiperspiranse.	Opisati i razlikovati dezodoranse i antiperspiranse i razlikovati ih. Analizirati djelovanje dezodoranse i antiperspiranse na tijelo.	Naveći razliku između dezodoransa i antiperspiransa.	Opisati djelovanje dezodoransa i antiperspiransa.	Razlikovati oblike dezodoransa i antiperspiransa	Samostalno na primjeru analizirati djelovanje dezodoransa i antiperspiransa.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u specijaliziranoj učionici za kozmetologiju i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta proizvođačima kozmetike.</p> <p>Primjer vrednovanja: Opisati djelovanje dezodoransa i antiperspiransa.</p>						
8.	Razlikovati preparate za njegu kože lica i tijela.	Naveći i opisati proizvode za njegu kože. Protumačiti razliku između pojedinih proizvoda za njegu kože. Pripraviti proizvod za njegu kože.	Naveći podjelu proizvoda za njegu kože.	Opisati proizvode za njegu kože.	Protumačiti razliku između dva proizvoda za njegu kože.	Samostalno pripremiti proizvod za njegu kože.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u specijaliziranoj učionici za kozmetologiju i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta proizvođačima kozmetike. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p>						

Primjer vrednovanja: Protumačiti razliku između dva proizvoda za njegu kože.						
9.	Identificirati ostale kozmetičke proizvode.	Navesti, opisati i razlikovati kozmetičke proizvode za njegu djece, muške kozmetike i mirisnih pripravaka. Pripraviti proizvod za njegu djece, muške kozmetike i mirisnih pripravaka.	Navesti kozmetičke proizvode za njegu djece, muške kozmetike i mirisnih pripravaka.	Opisati kozmetičke proizvode za njegu djece, muške kozmetike i mirisnih pripravaka.	Razlikovati kozmetičke proizvode za njegu djece, muške kozmetike i mirisnih pripravaka.	Samostalno pripremiti kozmetički proizvod iz područja dječje kozmetike, muške kozmetike te mirisnih pripravaka.
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u specijaliziranoj učionici za kozmetologiju i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta proizvođačima kozmetike. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.						
Primjer vrednovanja: Samostalno pripremiti kozmetički proizvod iz područja dječje kozmetike, muške kozmetike te mirisnih pripravaka.						
10.	Identificirati kozmetičke proizvode za zaštitu kože.	Opisati i razlikovati kozmetičke proizvode za zaštitu kože. Opisati karakteristike sunčanog zračenja i individualnu podnošljivost. Pripraviti kozmetički proizvod za zaštitu.	Opisati kozmetičke proizvode za zaštitu kože.	Razlikovati kozmetičke proizvode za zaštitu kože.	Opisati karakteristike sunčevog zračenja i individualnu podnošljivost UV zračenja.	Samostalno pripremiti losion i kremu za zaštitu od sunca.
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u specijaliziranoj učionici za kozmetologiju i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta proizvođačima kozmetike. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.						
Primjer vrednovanja: Samostalno pripremiti losion i kremu za zaštitu od sunca.						
11.	Razlikovati proizvode za uljepšavanje lica i tijela.	Opisati i razlikovati proizvode za uljepšavanje lica i tijela. Analizirati	Opisati proizvode za uljepšavanje lica i tijela.	Razlikovati proizvode za uljepšavanje lica i tijela.	Analizirati proizvode za uljepšavanje lica i tijela.	Samostalno pripremiti proizvod za uljepšavanje lica.

		proizvode za uljepšavanje lica i tijela. Pripraviti proizvod za uljepšavanje lica.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u specijaliziranoj učionici za kozmetologiju i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta proizvođačima kozmetike. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno pripremiti proizvod za uljepšavanje lica.</p>						
12.	Prepoznati neželjene reakcije različitih kozmetičkih proizvoda.	Navesti neželjene reakcije kozmetičkih proizvoda. Razlikovati iritativno-toksične, alergijske i fotodinamske reakcije kože uporabom kozmetičkih pripravaka. Analizirati kozmetičke proizvode koji mogu izazvati neželjene reakcije. Protumačiti neželjene reakcije kozmetičkih proizvoda.	Navesti neželjene reakcije kozmetičkih proizvoda.	Razlikovati iritativno-toksične, alergijske i fotodinamske reakcije kože uporabom kozmetičkih pripravaka.	Analizirati kozmetičke proizvode koji mogu izazvati neželjene reakcije.	Samostalno protumačiti neželjene reakcije kozmetičkih proizvoda.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u specijaliziranoj učionici za kozmetologiju i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta proizvođačima kozmetike. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Navesti neželjene reakcije kozmetičkih proizvoda.</p>						
13.	Objasniti industrijsku	Opisati industrijsku proizvodnju	Opisati industrijsku proizvodnju	Objasniti karakteristike	Usporediti industrijsku proizvodnju kozmetičkih	Izraditi plakat na temu.

proizvodnju kozmetičkih proizvoda.	kozmetičkih proizvoda. Objasniti karakteristike industrijske proizvodnje kozmetičkih proizvoda. Usporediti industrijsku proizvodnju kozmetičkih proizvoda s ekokozmetikom.	kozmetičkih proizvoda.	industrijske proizvodnje kozmetičkih proizvoda.	proizvoda s ekokozmetikom.	
------------------------------------	--	------------------------	---	----------------------------	--

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u specijaliziranoj učionici za kozmetologiju i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta proizvođačima kozmetike. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja: Opisati industrijsku proizvodnju kozmetičkih proizvoda.

Nastavni predmet: Ljekovito bilje						
Skup ishoda učenja: Primjena ljekovitog bilja u kozmetici						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Opisati građu biljaka, biljna tkiva i organe te njihovu ulogu.	Navesti razliku između biljne i životinjske stanice. Opisati biljna tkiva i organe te povezati njihovu ulogu. Objasniti fotosintezu.	Navesti razliku između biljne i životinjske stanice. Nabrojati biljne organe.	Opisati ulogu biljne stanice, biljnih tkiva i biljnih organa.	Povezati ulogu biljne stanice, biljnih tkiva i biljnih organa.	Protumačiti reakciju fotosinteze i njen značaj za život na zemlji.

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja,

izvođenjem vježbi u standardnoj učionici i na terenskoj nastavi za vrijeme sakupljanja ljekovitog bilja.						
Primjer vrednovanja: Opisati ulogu biljne stanice, biljnih tkiva i biljnih organa						
2.	Svrstavati biljke prema morfološkim i razvojnim kriterijima.	Navesti pravila sistematike bilja. Opisati osnovna svojstva sistematskih skupina biljaka. Protumačiti filogenetsku i morfološku povezanost biljaka. Prepoznati ljekovite biljke koje se koriste u kozmetičkim pripravcima.	Navesti pravila sistematike bilja.	Opisati osnovna svojstva sistematskih skupina biljaka.	Protumačiti filogenetsku i morfološku povezanost biljaka.	Prepoznati deset ljekovitih biljaka prema morfološkim osobinama.
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u standardnoj učionici i na terenskoj nastavi za vrijeme sakupljanja ljekovitog bilja.						
Primjer vrednovanja: Protumačiti filogenetsku i morfološku povezanost biljaka.						
3.	Primijeniti osnovna pravila sakupljanja, sušenja i čuvanja ljekovitog bilja.	Objasniti pojam i značaj ljekovitog bilja i biljnih droga. Opisati proizvodnju biljnih droga. Opisati branje, stabilizaciju, sušenje, pakovanje i čuvanje biljnih droga. Analizirati značaj ljekovitog bilja te razlikovati ljekoviti dio biljke od ostalih dijelova.	Objasniti pojam i značaj ljekovitog bilja i biljnih droga.	Opisati proizvodnju biljnih droga od samoniklog i uzgajanog ljekovitog bilja.	Povezati branje, stabilizaciju, sušenje, pakiranje i čuvanje biljnih droga.	Analizirati značaj ljekovitog bilja te razlikovati ljekoviti dio biljke od ostalih dijelova.
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u standardnoj učionici i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca.						

Primjer vrednovanja: Opisati proizvodnju biljnih droga od samoniklog i uzgajanog ljekovitog bilja.						
4.	Primijeniti biljne droge u proizvodnji kozmetičkih pripravaka.	Nabrojati biljne droge te opisati njihova svojstva. Povezati primjenu biljnih droga u proizvodnji kozmetičkih pripravaka. Objasniti djelovanje biljnih droga na organe i organske sustave.	Nabrojati biljne droge.	Opisati osnovna svojstva biljnih droga.	Povezati primjenu biljnih droga u proizvodnji kozmetičkih pripravaka.	Na primjeru samostalno objasniti djelovanje biljnih droga na organe i organske sustave.
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u standardnoj učionici i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca.						
Primjer vrednovanja: Opisati osnovna svojstva biljnih droga.						

C. POVEZANOST S ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA, MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA

Tijekom učenja i poučavanja nastavnih sadržaja modula **Kozmetika u struci** polaznici razvijaju odgovornost, preciznost i samostalnost u primijeni kozmetičkih pripravaka u svom radu. Korištenjem znanja, vještina i socijalnih sposobnosti polaznici razvijaju osjećaj za različitost i suradnju te izražavanje ideja i stavova u ostalim odgojno-obrazovnim područjima, nastavnim predmetima i među predmetnim temama.

Polaznici razvijaju profesionalni identitet budućih kozmetičara te razvijaju svijest o profesionalnoj odgovornosti i zahtjevima kvalitetnog profesionalnog rada s kozmetičkim proizvodima.

Modul **Kozmetika u struci** povezan je s modulima **Učenje temeljeno na radu i Izbornim modulom**.

Usvajanjem znanja o kozmetičkim sirovinama i kozmetičkim proizvodima, ostvaruje se poveznica s nastavnim predmetima iz modula **Kozmetička njega, Osnove kozmetike i Izbornim modulom**.

Povezanost s **matematičkim područjem** kurikulumu ogleda se u rješavanju problemskih situacija uz povezivanje matematike i stvarnosti kako bi polaznik primijenio matematičko znanje i vještine u osobnom i radnom okruženju. Izričita povezanost prisutna je pri izračunavanju sastava otopina, mjerenju (mase i volumena sirovina), pakiranju i aranžiranju robe.

Stjecanje znanja i razvijanje vještina potrebnih za samostalnu izradu kozmetičkih pripravaka, pakiranje u kozmetičku ambalažu i ponuda u prodaji prirodno se naslanjaju na međupredmetnu temu **Poduzetništvo**.

Tijekom procesa učenja i rada polaznici će uspostavljati kontakte s osobama različitoga kulturnog, obrazovnog i etičkog svjetonazora čime će ostvariti vezu s društveno-humanističkim područjem, a što je poveznica s međupredmetnom temom **Građanski odgoj i obrazovanje**.

Svrhovitost i cilj modula posredno utječe i na način života te polaznici razvijaju osjećaj vrijednosti i odgovornosti, poštivanje zakonitosti i stvaranje novih navika koje utječu na podizanje razine kvalitete života domaćeg stanovništva što je poveznica s **ekologijom**.

Ishodima učenja ovoga modula razvija se odgovorno i kulturno ponašanje polaznika kao kozmetičara, razvija se osjećaj integracije u radno okruženje kozmetičkog salona i osjećaj kvalitete rada, uvažavanje različitih mišljenja i ravnopravnost, što je poveznica s predmetima iz modula **Organizacija poslovanja**.

Ishodi učenja kojima se predviđa samoinicijativno prepoznavanje gospodarskih subjekata u Republici Hrvatskoj, samostalno iznošenje vlastitih ideja i stavova te prihvaćanje rizika kod registracije gospodarskog subjekta poveznica su s **međupredmetnom temom Poduzetništvo u kozmetičkoj struci**.

D. UČENJE I POUČAVANJE NASTAVNOG PREDMETA

Učenje i poučavanje u modulu **Kozmetika u struci** usmjereno je na polaznika radi otkrivanja njegovih potencijala, interesa i potreba za ostvarenje ishoda učenja primjenom teorijskih znanja i vještina iz područja maloprodaje. Ciljevi ovoga modula su razumijevanje i primjena znanja, vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne radi samostalnog obavljanja poslova kozmetičara u poslovima kozmetičke djelatnosti.

Učenju i poučavanju modula pristupa se prema načelima različitih metoda i oblika rada koje određuje nastavnik prema nastavnim sadržajima, osobitosti polaznika te materijalnim i drugim uvjetima. Ishodi učenja ostvaruju se uporabom metoda aktivnog učenja, metoda učenja stvaranjem i svih oblika rada. Ishodi učenja ostvaruju se iskustvenim, problemsko-stvaralačkim, istraživačkim učenjem, osobito individualnim i suradničkim oblicima rada te uz pomoć informacijske tehnologije.

Učenje i poučavanje se ostvaruje aktivnostima kojima polaznik aktivno stječe znanja i razvija vještine, uči istraživanjem te preuzima odgovornost za vlastito učenje.

Nastavni sadržaji u predmetnom području modula potiču polaznika na razvijanje vještina samostalnog rada, inicijative, odgovornosti i timskog rada kao budućeg kozmetičara i stjecanje praktičnog znanja u području organizacije poslovanja u kozmetičkom salonu vezu u samoinicijativne, odgovorne i kulturne kozmetičare s usvojenim znanjima o identificiranju tržišnih čimbenika i funkcioniranju tržišnog gospodarstva. Polaznik razlikuje bitne od nebitnih informacija, otkriva pouzdanost i točnost informacija vezanih za razvoj kozmetičke djelatnosti te analizira obilježja gospodarskih subjekata. Nastavnik uvažavajući preporuke polaznika izabire sadržaje s kojima se polaznik svakodnevno susreće primjereno dobi, interesu i spoznajnim mogućnostima. Polaznik promišlja o važnosti istraživanja tržišta za uspješno poslovanje gospodarskog subjekta, pravilno oblikuje ponudu usluga i kozmetičkih proizvoda te iste uspoređuje u kozmetičkim praktikumima i kozmetičkim salonima u kojima obavlja praktičnu nastavu.

Nastavnik bira nastavne strategije procjenjujući znanja i vještine polaznika te uvažavajući njihove individualne razlike s obzirom na kulturnu i socijalnu sredinu iz koje polaznici potječu, njihovu razvojnu dob i interese. Nastavnik samostalno stvara i izabire nastavne materijale i prilagođava ih razrednom odjelu i zadacima.

Nastavnik se služi odobrenim udžbenicima i pomoćnim nastavnim sredstvima, a materijale za poučavanje može izrađivati samostalno ili u suradnji sa sustručnjacima, polaznicima i stručnim suradnicima. Izvori poučavanja moraju biti dostupni polaznicima tijekom učenja.

Okruženje za učenje i poučavanje je poticajno i usmjereno na sadržaje i ishode učenja te omogućuje razvoj osjećaja zajedništva.

Naglašavajući važnost odgojno-obrazovnih potreba polaznika s teškoćama, sadržaji nastavnih predmeta u općeobrazovnom dijelu strukovnog kurikuluma prilagođavaju se u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanja postignuća polaznika s teškoćama.

U skladu s odgojno-obrazovnim potrebama darovitih polaznika, uvodi se razlikovni kurikulum usklađen sa smjernicama Okvira za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i polaznika.

E. VREDNOVANJE ISHODA UČENJA U NASTAVNOM PREDMETU

Vrednovanje u nastavnim predmetima **Kozmetologija i Ljekovito bilje** provodi se na temelju različitih povezanih informacija o ostvarivanju ishoda učenja. Pri vrednovanju poštuje se individualnost svakog polaznika s obzirom na kognitivno, afektivno i psihomotoričko razvojno područje vrednovanja.

Na početku školske godine i prije usvajanja ishoda učenja polaznike je potrebno upoznati s elementima praćenja i vrednovanja. Potrebno je unaprijed planirati i najaviti što se sve vrednuje i na koji način. Praćenje i informiranje polaznika o njegovu napredovanju provodi se kontinuirano. Napredak polaznika bilježi se opisno, u pisanom obliku, dok se razina usvojenosti ishoda učenja iskazuje brojčanom ocjenom. Na kraju nastavne godine iz nastavnog se predmeta izražava zaključna ocjena koja uključuje sve komponente.

Polaznike prije poučavanja treba na razumljiv način upoznati s očekivanim ishodima i kriterijima vrednovanja koji ukazuju na njihovu usvojenost. Vrednovanje za učenje rezultira kvalitetnim povratnim informacijama i razmjenom iskustava o procesima učenja i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na očekivane ishode učenja. Višeminutne provjere mogu se ocjenjivati, ali trebaju biti prethodno najavljene.

Vrednuje se i prati dubina i širina usvojenosti ishoda učenja u kognitivnom i afektivnom području: znanja, vještina, samostalnosti i odgovornosti.

Vrednovanje polaznika s teškoćama provodi se u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanja postignuća polaznika s teškoćama.

Prilagodba vrednovanja polaznikovih postignuća odnosi se na prilagodbu procesa vrednovanja, ispitnih materijala i sredstava te metoda vrednovanja koje omogućuju da polaznici s teškoćama ravnopravno s ostalim polaznicima pokažu usvojenost kurikulumom definiranih ishoda učenja.

Pri planiranju procesa vrednovanja potrebno je predvidjeti takve individualizirane prilagodbe koje će polazniku kroz planirane aktivnosti i metode (poučavanja i/ili vrednovanja) omogućiti napredak i daljnje učinkovito učenje uz dobivanje povratnih informacija (vrednovanje za učenje), kao i najbolji način pokazivanja usvojenih znanja i vještina nakon procesa učenja i poučavanja (vrednovanje naučenoga) te poticajno samovrednovanje (vrednovanje kao učenje). Vrsta prilagodbe razlikovat će se ovisno o specifičnim potrebama pojedinog polaznika, odnosno ovisno o vrsti i stupnju polaznikove teškoće.

Za polaznike s teškoćama posebno je važno naglasiti vrednovanje za učenje, odnosno formativno vrednovanje, da bi se pravodobnim obraćanjem pozornosti na propuste u radu uz davanje korisnih i motivirajućih povratnih informacija potaknuo napredak polaznika. Takvim se pristupom vrednovanja tijekom aktivnosti učenja ujedno provjerava zastupljenost prilagodbi koje su učinkovite za daljnje učenje i poučavanje, poticanje napretka polaznika te za iskazivanje naučenog, kao i potreba njihove zamjene nekim drugim prilagodbama.

Cijeli je sustav prilagodbe vrednovanja potrebno utemeljiti na strategijama pristupačnosti polaznicima s teškoćama kako oni ni na koji način ne bi bili zakinuti u odnosu na ostale polaznike. Briga o strategijama pristupačnosti prije svega podrazumijeva definiranje ishoda koje učenici uz potrebne prilagodbe pristupa učenja i poučavanja, okruženja ili u određenim slučajevima ishoda mogu ostvariti. Strategija također podrazumijeva odabir zadataka i metoda vrednovanja koje su primjerene teškoćama polaznika, a koje osiguravaju alternativu ili prilagodbu u njihovoj primjeni, istodobno stvarajući pristupačno i poticajno okruženje za obavljanje ispitivanih aktivnosti i zadataka. Vrednovanje svakako treba rezultirati odgovarajućim i pristupačnim povratnim informacijama o procesu učenja i o napredovanju. Na taj će način polaznici s teškoćama moći ravnopravno iskazati znanja, vještine i kompetencije stečene tijekom procesa učenja i poučavanja.

U postupku vrednovanja i praćenja polaznika u nastavnim predmetima **Kozmetologija i Ljekovito bilje** koriste se sljedeći elementi i oblici vrednovanja:

1. Usvojenost nastavnih sadržaja

Oblici vrednovanja: usmena provjera, provjera usvojenosti stručne terminologije, pisana provjera problemskim zadacima te zadacima zatvorenoga i/ili otvorenog tipa.

2. Primjena nastavnih sadržaja

Oblici vrednovanja: povezivanje nastavnog sadržaja s podacima dobivenim samostalnim istraživanjem, povezivanje stečenih kompetencija s primjerima iz prakse (korištenjem aktivnih metoda npr. analizom slučajeva, prezentacijama, demonstracijama), korelacija s ostalim nastavnim sadržajima.

3. Suradnja u nastavnom procesu

Oblici vrednovanja: suradnja u usvajanju nastavnih sadržaja, konstantnost u radu i izradi domaćih zadaća, seminarskih radova, projektnih zadataka, odnos prema radu i prema drugim učenicima, razvijanje stvaralaštva i kreativnosti.

Sustavnim praćenjem i vrednovanjem na temelju prikupljanja i tumačenja podataka o poučavanju i napredovanju pojedinog polaznika poboljšava se proces učenja i poučavanja. Na kraju određenog razdoblja učenja i poučavanja procjenjuje se ostvarivanje ishoda učenja. Vrednuje se usvojenost znanja i vještina, a prate se i procjenjuju samostalnost i odgovornost u obavljanju svakodnevnih zadataka, razvijenost navika te komunikacija i suradnja s ostalim sudionicima u procesu učenja.

Zaključna ocjena se oblikuje na temelju što većeg broja informacija o polaznikovu ostvarivanju ishoda učenja. Zaključna ocjena ne predstavlja aritmetičku sredinu pojedinačnih ocjena, već je pokazatelj polaznikova napretka u učenju, njegove sposobnosti izricanja kritičkog i stvaralačkog mišljenja te dosegnutog stupnja samostalnosti i odgovornosti prema radu.

Okvir za vrednovanje procesa i ishoda učenja u odgojno-obrazovnome sustavu Republike Hrvatske, Okvir za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i polaznika s teškoćama i Okvir za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i polaznika predstavljaju nacionalne kurikulumske dokumente kojima se

osiguravaju rješenja koja se sustavno ugrađuju u sve nacionalne kurikulumske dokumente, a odnose se i na kurikulumske dokumente izrađene na ostalim razinama.

A. OPIS MODULA

Modul **Osnove kozmetike** polazniku omogućuje usvajanje temeljnih znanja i činjenica koji će polazniku biti neophodni za praćenje i razumijevanje sadržaja u modulima Kozmetička njega, Učenje temeljeno na radu i Izbornom modula te lakše razumijevanje kozmetičke djelatnosti i tumačenje osnovnih pravila kozmetičarske struke u skladu sa zakonskim propisima.

Skupovi ishoda učenja polaznika usmjeravaju na stjecanje znanja o građi ljudskog tijela, građi i ulozi kože te kozmetičkim promjenama na koži, kao i o važnosti zdrave prehrane te njenog utjecaja na ljudsko zdravlje.

Modul **Osnove kozmetike** u 5. ciklusu izvodi se u okviru nastavnih predmeta **Dermatologija i Nutricionizam**.

Nastavni predmet **Dermatologija** polaznika usmjerava na stjecanje znanja o građi i ulozi kože kao najvećeg ljudskog organa te o promjenama na koži.

Dodatno će polaznik prepoznati bolesna stanja kože te preporučiti klijentu odlazak dermatologu.

Nastavni predmet **Nutricionizam** polaznika usmjerava na stjecanje znanja o zdravoj prehrani i utjecaju prehrane na zdravlje kože i adneksa kože.

Dodatno će polaznik definirati prehrambene potrebe i navike.

5. CIKLUS		
MODUL	NASTAVNI PREDMET	SKUP ISHODA UČENJA
OSNOVE KOZMETIKE	Dermatologija	Kozmetička dijagnostika kože
	Nutricionizam	Zdrava prehrana

B. RAZRADA MODULA

Modul: OSNOVE KOZMETIKE						
Nastavni predmet: Dermatologija						
Skup ishoda učenja: Kozmetička dijagnostika kože						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Prepoznati tip i stanje kože.	Navesti osnovne slojeve kože i opisati njihovu ulogu. Navesti adneксе kože. Objasniti tipove kože, strukturu i slojeve kože te kožnih adneкса. Razlikovati tipove kože. Odrediti strukturu, tip i stanje kože. Izraditi model kože.	Navesti osnovne slojeve kože i opisati njihovu ulogu.	Objasniti tipove kože i strukturu i slojeve kože te kožnih adneкса.	Odrediti strukturu, tip i stanje kože.	Samostalno izraditi model kože.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u standardnoj učionici te na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca.</p> <p>Primjer vrednovanja: Navesti osnovne slojeve kože i opisati njihovu ulogu.</p>						
2.	Prepoznati bolesti kože i adneкса kože.	Nabrojati i opisati vrste eflorescencija. Navesti infekcije kože: bakterijske, virusne, gljivične i zaraze parazitima. Opisati alergijske reakcije kože, ekceme i psorijazu. Opisati ulogu i raspoređenost lojnih i	Povezati značaj osobne higijene i higijene radnog prostora u sprečavanju širenja zaraznih bolesti kože.	Opisati bolesti kože uzrokovane bakterijama, virusima, gljivicama i parazitima. .	Razlikovati zdravu od patološke kože u svrhu određivanja kontraindikacija za tretman.	Analizirati simptome bolesti kože izazvane bakterijama, virusima, gljivicama i parazitima.

		znojnih žlijezda. Nabrojati i opisati najčešća oboljenja adneksa kože.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u standardnoj učionici te na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca.</p> <p>Primjer vrednovanja: Razlikovati zdravu od patološke kože u svrhu određivanja kontraindikacija za tretman.</p>						
3.	Analizirati poremećaje u pigmentaciji kože.	Navesti, opisati i razlikovati poremećaje u pigmentaciji kože. Predložiti kozmetički tretman u korekciji poremećaja pigmentacije kože.	Navesti poremećaje u pigmentaciji kože.	Opisati poremećaje u pigmentaciji kože.	Razlikovati poremećaje u pigmentaciji kože.	Samostalno predložiti kozmetički tretman u korekciji poremećaja pigmentacije kože.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u standardnoj učionici te na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca.</p> <p>Primjer vrednovanja: Opisati poremećaje u pigmentaciji kože.</p>						
4.	Razlikovati dermatološke promjene kože i vezivnog tkiva.	Nabrojati i opisati dermatološke promjene kože i vezivnog tkiva. Razlikovati osnovne vrste tumora kože, strija, celulita i atrofije kože. Protumačiti kozmetičke tretmane za strije i celulit. Analizirati vanjske i unutarnje činioce koji dovode do dermatoloških promjena kože i vezivnog tkiva.	Opisati dermatološke promjene kože i vezivnog tkiva.	Razlikovati osnovne vrste tumora kože, strija, celulita i atrofije kože.	Protumačiti kozmetičke tretmane za strije i celulit.	Samostalno analizirati vanjske i unutarnje činioce koji dovode do dermatoloških promjena kože i vezivnog tkiva.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u standardnoj učionici te na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca.</p> <p>Primjer vrednovanja: Protumačiti kozmetičke tretmane za strije i celulit.</p>						

5.	Opisati upotrebu lasera u kozmetičkoj struci.	Odrediti pojam lasera. Nabrojati tipove lasera. Protumačiti primjenu lasera u dermatologiji. Analizirati funkciju lasera i primjenu u dermatologiji i kozmetici.	Odrediti pojam lasera.	Navesti tipove lasera.	Protumačiti primjenu lasera u dermatologiji.	Samostalno analizirati funkciju lasera i primjenu u dermatologiji i kozmetici.
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u standardnoj učionici te na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca.						
Primjer vrednovanja: Odrediti pojam lasera.						

Nastavni predmet: Nutricionizam						
Skup ishoda učenja: Zdrava prehrana						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Definirati hranjive tvari i izvore hranjivih tvari.	Navesti najvažnije hranjive tvari koje su neophodne za rast i razvoj čovjeka. Opisati energetske i biološku vrijednost hrane. Razlikovati ulogu masti, bjelancevine i ugljikohidrata u ishrani čovjeka. Protumačiti kalorijsku vrijednost pojedinih hranjivih sastojaka.	Navesti najvažnije hranjive tvari koje su neophodne za rast i razvoj čovjeka.	Opisati energetske i biološku vrijednost hrane.	Razlikovati ulogu pojedinih hranjivih tvari i njihov utjecaj na rast i razvoj čovjeka.	Samostalno protumačiti kalorijsku vrijednost pojedinih hranjivih sastojaka.
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u standardnoj učionici te na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca.						
Primjer vrednovanja: Opisati energetske i biološku vrijednost hrane.						

2.	Objasniti postupke čuvanja i higijene hranjivih tvari.	Navesti značaj čuvanja hrane od zagađenja i kvarenja. Opisati metode kratkotrajnog i dugotrajnog čuvanja hrane. Razlikovati kemijske, fizikalne i biološke metode konzerviranja hrane. Analizirati metode čuvanja hrane i njihovu primjenjivost na pojedinim skupinama hrane.	Navesti značaj pravilnog čuvanja hrane od kvarenja.	Opisati metode kratkotrajnog i dugotrajnog čuvanja hrane.	Razlikovati kemijske, fizikalne i biološke metode konzerviranja hrane.	Samostalno analizirati metode čuvanja hrane i njihovu primjenjivost na pojedinim skupinama hrane.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u standardnoj učionici te na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca.</p> <p>Primjer vrednovanja: Navesti značaj pravilnog čuvanja hrane od kvarenja.</p>						
3.	Navesti značaj pravilne ishrane za zdravlje kože i adneksa kože.	Navesti namirnice koje imaju dokazano djelovanje na zdravlje kože i adneksa kože. Opisati značaj pravilne ishrane i njen utjecaj na zdravlje. Preporučiti adekvatnu ishranu vezano za problematična stanja kože i adneksa kože. Sastaviti tjedni plan prehrane za zdravlje	Navesti namirnice koje imaju dokazano djelovanje na zdravlje kože i adneksa kože.	Opisati značaj pravilne ishrane i njen utjecaj na zdravlje.	Preporučiti adekvatnu ishranu vezano za problematična stanja kože i adneksa kože.	Samostalno sastaviti tjedni plan prehrane za zdravlje kože, kose i noktiju.

		kože, kose i noktiju.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u standardnoj učionici te na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca. Primjer vrednovanja: Preporučiti adekvatnu ishranu vezano za problematična stanja kože i adneksa kože.</p>						
4.	Definirati prehrambene potrebe i navike.	<p>Navesti zdrave navike uzimanja obroka. Objasniti svrhu zdrave prehrane i tjelesne aktivnosti.</p> <p>Razlikovati dnevne energetske potrebe pojedinca ovisno o aktivnosti i zdravlju organizma.</p> <p>Pripremiti dnevni i tjedni jelovnik prema energetske potrebama pojedinca koristeći podatke o kaloričkoj vrijednosti namirnica.</p>	Navesti zdrave navike uzimanja obroka.	Objasniti svrhu zdrave prehrane i tjelesne aktivnosti.	Razlikovati dnevne energetske potrebe pojedinca ovisno o aktivnosti i zdravlju organizma.	Samostalno pripremiti dnevni i tjedni jelovnik prema energetske potrebama pojedinca koristeći podatke o kaloričkoj vrijednosti namirnica.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se ostvaruju obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u standardnoj učionici te na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima kod poslodavaca.</p> <p>Primjer vrednovanja: Navesti zdrave navike uzimanja obroka.</p>						

C. POVEZANOST S ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA, MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA

Modul **Osnove kozmetike** polaznicima omogućuje profesionalni identitet kao budućim kozmetičarima i razvija svijest o profesionalnoj odgovornosti i zahtjevima kvalitetnog profesionalnog rada u struci te je povezan s ostalim **strukovnim modulima, Učenjem temeljenom na radu te Izbornim modulom.**

Usvajanjem znanja o kozmetičkoj dijagnostici kože i zdravoj prehrani prilikom korištenja izraza na stranom jeziku i latinskih naziva ostvaruje se poveznica s nastavnim predmetima o ostvaruje se poveznica s **jezično-komunikacijskim** područjem kurikuluma.

Ishodi učenja modula razvijaju kod polaznika sposobnost komuniciranja **na hrvatskom i stranom jeziku** te omogućuju razvoj **kulturne pismenosti**, razumijevanje **drugih kultura i identiteta.**

Svrhovitost i cilj modula **Osnove kozmetike** posredno utječe i na način života te polaznici razvijaju osjećaj vrijednosti i odgovornosti, poštivanje zakonitosti i stvaranje novih navika koje utječu na podizanje razine kvalitete života domaćeg stanovništva, a što je poveznica s međupredmetnom temom **Socijalni i osobni razvoj.**

Uporaba kreativnih strategija učenja, traženje i prezentiranje informacija iz svih područja gdje se javljaju ljudske potrebe, rješavanje problemskih situacija uz afirmativan pristup i donošenje odluka poveznica su s međupredmetnom temom **Učiti kako učiti.**

Kroz ishode učenja ovoga modula razvija se odgovorno i kulturno ponašanje polaznika kao kozmetičara, razvija se osjećaj integracije u radno okruženje kozmetičkog salona i osjećaj kvalitete rada, uvažavanje različitih mišljenja i ravnopravnost, što je poveznica s međupredmetnom temom **Građanski odgoj i obrazovanje.**

D. UČENJE I POUČAVANJE PREDMETA

Učenje i poučavanje u modulu **Osnove kozmetike** usmjereno je na polaznika radi otkrivanja njegovih potencijala, interesa i potreba za ostvarenje ishoda učenja primjenom teorijskih znanja i vještina iz područja maloprodaje. Ciljevi ovoga modula su razumijevanje i primjena znanja, vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne radi samostalnog obavljanja poslova kozmetičara u poslovima kozmetičke djelatnosti.

Učenju i poučavanju modula pristupa se prema načelima različitih metoda i oblika rada koje određuje nastavnik prema nastavnim sadržajima, osobitosti polaznika te materijalnim i drugim uvjetima. Ishodi učenja ostvaruju se uporabom metoda aktivnog učenja, metoda učenja stvaranjem i svih oblika rada. Ishodi učenja ostvaruju se iskustvenim, problemsko-stvaralačkim, istraživačkim učenjem, osobito individualnim i suradničkim oblicima rada te uz pomoć informacijske tehnologije.

Učenje i poučavanje ostvaruje se aktivnostima kojima polaznik aktivno stječe znanja i razvija vještine, uči istraživanjem te preuzima odgovornost za vlastito učenje.

Nastavni sadržaji u predmetnom području modula potiču polaznika na razvijanje vještina samostalnog rada, inicijative, odgovornosti i timskog rada kao budućeg kozmetičara i stjecanje praktičnog znanja u području osnova kozmetike. Nastavni sadržaji omogućuju polazniku da se razvije u samoinicijativne, odgovorne i kulturne kozmetičare s usvojenim znanjima o identificiranju tržišnih čimbenika i funkcioniranju tržišnog gospodarstva. Polaznik razlikuje bitne od nebitnih informacija, otkriva pouzdanost i točnost informacija vezanih za razvoj kozmetičke djelatnosti.

Nastavnik uvažavajući preporuke polaznika izabire sadržaje s kojima se polaznik svakodnevno susreće primjereno dobi, interesu i spoznajnim mogućnostima. Polaznik promišlja o važnosti poznavanja anatomije ljudskog tijela i pravila zdrave prehrane za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja u kozmetičkom praktikumu i kozmetičkim salonima u kojima obavlja praktičnu nastavu.

Nastavnik bira nastavne strategije procjenjujući znanja i vještine polaznika, uvažavajući njihove individualne razlike s obzirom na kulturnu i socijalnu sredinu iz koje polaznici potječu, razvojnu dob i interese. Nastavnik samostalno stvara i izabire nastavne materijale te ih prilagođava razrednom odjelu.

Nastavnik bira nastavne strategije procjenjujući znanja i vještine polaznika te uvažavajući njihove individualne razlike s obzirom na kulturnu i socijalnu sredinu iz koje polaznici potječu, njihovu razvojnu dob i interese. Nastavnik samostalno stvara i izabire nastavne materijale i prilagođava ih razrednom odjelu i zadacima.

Nastavnik se služi odobrenim udžbenicima i pomoćnim nastavnim sredstvima, a materijale za poučavanje može izrađivati samostalno ili u suradnji sa sustručnjacima, polaznicima i stručnim suradnicima. Izvori poučavanja moraju biti dostupni polaznicima tijekom učenja.

Okružje za učenje i poučavanje je poticajno i usmjereno na sadržaje i ishode učenja te omogućuje razvoj osjećaja zajedništva.

Naglašavajući važnost odgojno-obrazovnih potreba polaznika s teškoćama, sadržaji nastavnih predmeta u općeobrazovnom dijelu strukovnog kurikuluma prilagođavaju se u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanja postignuća polaznika s teškoćama.

U skladu s odgojno-obrazovnim potrebama darovitih polaznika, uvodi se razlikovni kurikulum usklađen sa smjernicama Okvira za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i polaznika.

E. VREDNOVANJE ISHODA UČENJA U NASTAVNOM PREDMETU

Vrednovanje u nastavnim predmetima **Dermatologija i Nutricionizam** provodi se na temelju različitih povezanih informacija o ostvarivanju ishoda učenja. Pri vrednovanju poštuje se individualnost svakog polaznika s obzirom na kognitivno, afektivno i psihomotoričko razvojno područje vrednovanja.

Na početku školske godine i prije usvajanja ishoda učenja polaznike je potrebno upoznati s elementima praćenja i vrednovanja. Potrebno je unaprijed planirati i najaviti što se sve vrednuje i na koji način. Praćenje i informiranje polaznika o njegovu napredovanju provodi se kontinuirano. Napredak polaznika bilježi se opisno, u pisanom obliku, dok se razina usvojenosti ishoda učenja iskazuje brojčanom ocjenom. Na kraju nastavne godine iz nastavnog se predmeta izražava zaključna ocjena koja uključuje sve komponente.

Polaznike prije poučavanja treba na razumljiv način upoznati s očekivanim ishodima i kriterijima vrednovanja koji ukazuju na njihovu usvojenost. Vrednovanje za učenje rezultira kvalitetnim povratnim informacijama i razmjenom iskustava o procesima učenja i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na očekivane ishode učenja. Višeminutne provjere mogu se ocjenjivati, ali trebaju biti prethodno najavljene.

Vrednuju se i prate dubina i širina usvojenosti ishoda učenja u kognitivnom i afektivnom području – znanja, vještine, stavovi i vrijednosti.

Vrednovanje polaznika s teškoćama provodi se u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanja postignuća polaznika s teškoćama.

Prilagodba vrednovanja polaznikovih postignuća odnosi se na prilagodbu procesa vrednovanja, ispitnih materijala i sredstava te metoda vrednovanja koje omogućuju da polaznici s teškoćama ravnopravno s ostalim polaznicima pokažu usvojenost kurikulumom definiranih ishoda učenja.

Pri planiranju procesa vrednovanja potrebno je predvidjeti takve individualizirane prilagodbe koje će polazniku kroz planirane aktivnosti i metode (poučavanja i/ili vrednovanja) omogućiti napredak i daljnje učinkovito učenje uz dobivanje povratnih informacija (vrednovanje za učenje), kao i najbolji način pokazivanja usvojenih znanja i vještina nakon procesa učenja i poučavanja (vrednovanje naučenoga) te poticajno samovrednovanje (vrednovanje kao učenje). Vrsta prilagodbe razlikovat će se ovisno o specifičnim potrebama pojedinog polaznika, odnosno o vrsti i stupnju polaznikove teškoće.

Za polaznike s teškoćama posebno je važno naglasiti vrednovanje za učenje, odnosno formativno vrednovanje, da bi se pravodobnim obraćanjem pozornosti na propuste u radu uz davanje korisnih i motivirajućih povratnih informacija potaknuo napredak polaznika. Takvim se pristupom vrednovanja tijekom aktivnosti učenja ujedno provjerava zastupljenost prilagodbi koje su učinkovite za daljnje učenje i poučavanje, poticanje napretka polaznika te za iskazivanje naučenog, kao i potreba njihove zamjene nekim drugim prilagodbama.

Cijeli je sustav prilagodbe vrednovanja potrebno utemeljiti na strategijama pristupačnosti polaznicima s teškoćama kako oni ni na koji način ne bi bili zaklinuti u odnosu na ostale

polaznike. Briga o strategijama pristupačnosti prije svega podrazumijeva definiranje ishoda koje učenici uz potrebne prilagodbe pristupa učenja i poučavanja, okruženja ili u određenim slučajevima ishoda mogu ostvariti. Strategija također podrazumijeva odabir zadataka i metoda vrednovanja koje su primjerene teškoćama polaznika, a koje osiguravaju alternativu ili prilagodbu u njihovoj primjeni, istodobno stvarajući pristupačno i poticajno okruženje za obavljanje ispitivanih aktivnosti i zadataka. Vrednovanje svakako treba rezultirati odgovarajućim i pristupačnim povratnim informacijama o procesu učenja i o napredovanju. Na taj će način polaznici s teškoćama moći ravnopravno iskazati znanja, vještine i kompetencije stečene tijekom procesa učenja i poučavanja.

U postupku vrednovanja i praćenja polaznika u nastavnim predmetima **Dermatologija i Nutricionizam** koriste se sljedeći elementi i oblici vrednovanja:

1. Usvojenost nastavnih sadržaja

Oblici vrednovanja: usmena provjera, provjera usvojenosti stručne terminologije, pisana provjera problemskim zadacima te zadacima zatvorenoga i/ili otvorenog tipa.

2. Primjena nastavnih sadržaja

Oblici vrednovanja: povezivanje nastavnog sadržaja s podacima dobivenim samostalnim istraživanjem, povezivanje stečenih kompetencija s primjerima iz prakse (korištenjem aktivnih metoda npr. analizom slučajeva, prezentacijama, demonstracijama), korelacija s ostalim nastavnim sadržajima.

3. Suradnja u nastavnom procesu

Oblici vrednovanja: suradnja u usvajanju nastavnih sadržaja, konstantnost u radu i izradi domaćih zadaća, seminarskih radova, projektnih zadataka, odnos prema radu i prema drugim učenicima, razvijanje stvaralaštva i kreativnosti.

Sustavnim praćenjem i vrednovanjem na temelju prikupljanja i tumačenja podataka o poučavanju i napredovanju pojedinog polaznika poboljšava se proces učenja i poučavanja. Na kraju određenog razdoblja učenja i poučavanja procjenjuje se ostvarivanje ishoda učenja. Vrednuje se usvojenost znanja i vještina, a prate se i procjenjuju samostalnost i odgovornost u obavljanju svakodnevnih zadataka, razvijenost navika te komunikacija i suradnja s ostalim sudionicima u procesu učenja.

Zaključna ocjena se oblikuje na temelju što većeg broja informacija o polaznikovu ostvarivanju ishoda učenja. Zaključna ocjena ne predstavlja aritmetičku sredinu pojedinačnih ocjena, već je pokazatelj polaznikova napretka u učenju, njegove sposobnosti izricanja kritičkog i stvaralačkog mišljenja te dosegnutog stupnja samostalnosti i odgovornosti prema radu.

Okvir za vrednovanje procesa i ishoda učenja u odgojno-obrazovnome sustavu Republike Hrvatske, Okvir za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i polaznika s teškoćama i Okvir za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i polaznika predstavljaju nacionalne kurikulumске dokumente kojima se

osiguravaju rješenja koja se sustavno ugrađuju u sve nacionalne kurikulumske dokumente, a odnose se i na kurikulumske dokumente izrađene na ostalim razinama.

2.2 Učenje temeljeno na radu

Učenjem temeljenom na radu stječe se specifično znanje i vještine koji su polazniku potrebni za samostalan, siguran i odgovoran rad te rješavanje stvarnih problema radnoga procesa u zanimanju kozmetičar. Timskim radom i suradnjom nastavnika ustanove za strukovno obrazovanje i mentora kod poslodavca, uz razmjenu pedagoške dokumentacije i evidencije, postiže se usklađenost stjecanja ishoda učenja strukovnih modula i učenja temeljenog na radu.

Tijekom 5. ciklusa u drugom, trećem i četvrtom razredu u prosjeku 65% učenja temeljenog na radu stječe se kod poslodavca. U okviru drugog razreda to iznosi 580 sati nastave godišnje ili 70%, u trećem razreda to iznosi također 580 sati nastave godišnje ili 65% i u četvrtom razredu ukupno 512 sati nastave godišnje ili 67%.

Detaljan prikaz nalazi se u Tablici 5.

5. CIKLUS		
UČENJE TEMELJENO NA RADU	NASTAVNI PREDMET	SKUP ISHODA UČENJA
KOZMETIČKA NJEGA	Kozmetička njega	Osnovna i specijalna njega lica i tijela preparatima i aparatima Aroma tretmani lica i tijela Depilacija lica i tijela Estetsko uređivanje obrva i trepavica
	Wellness i SPA tretmani	Osnove wellnesa i SPA tretmana
	Kozmetičke masažne tehnike	Vezivo tkivna masaža Ručna limfna drenaža
	Kozmetička praksa	Kozmetička praksa u primjeni

Tablica 5: Učenje temeljeno na radu u 5. ciklusu

A. OPIS MODULA

Modul **Kozmetička njega** polaznika usmjerava na stjecanje znanja i vještina o osnovnoj i specijalnoj njezi lica i tijela preparatima i aparatima, osnovama wellness i SPA tretmana te kozmetičkim masažnim tehnikama, odnosno vezivno tkivnoj masaži, ručnoj limfnoj drenaži i različitim oblicima kozmetičke masaže (relaksirajuća, estetska, sportska, anticelulitna, antistresna).

Cilj modula **Kozmetička njega** razvoj je vještina potrebnih za samostalno obavljanje svih radnih zadataka. U različitim oblicima kozmetičkih subjekata polaznik će razviti radne navike koje će mu omogućiti uspješan i odgovoran pristup poslovnim izazovima.

Modul **Kozmetička njega** izvodi se u okviru nastavnih predmeta **Kozmetička njega, Wellness i SPA tretmani i Kozmetičke masažne tehnike** u 5. ciklusu.

Nastavni predmet **Kozmetička njega** polaznika usmjerava na stjecanje znanja i vještina o postupcima osnovne i specijalne njege kože u tretmanima lica i tijela uz primjenu kozmetičkih preparata i aparata, postupcima depilacije lica i tijela uz primjenu kozmetičkih preparata i aparata te estetskom uređivanju obrva i trepavica.

Nastavni predmet **Wellness i SPA tretmani** polaznika usmjerava na stjecanje znanja i vještina o primjeni te značaju Wellness i SPA tretmana, indikacijama i kontraindikacijama za njihovo korištenje te načinu pripreme prostora, kozmetičara i klijenta za navedene tretmane.

Nastavni predmet **Kozmetičke masažne tehnike** polaznika usmjerava na stjecanje znanja i vještina o vezivno tkivnoj masaži i ručnoj masaži kao kozmetičkim masažnim tehnikama te ističe važnost pravilne primjene pojedinih pokreta i njihova povezivanja, kao i poznavanja indikacija i kontraindikacija obzirom na njihov odabir.

5. CIKLUS		
UČENJE TEMELJENO NA RADU	NASTAVNI PREDMET	SKUP ISHODA UČENJA
KOZMETIČKA NJEGA	Kozmetička njega	Osnovna i specijalna njega lica i tijela preparatima i aparatima Aroma tretmani lica i tijela Depilacija lica i tijela Estetsko uređivanje obrva i trepavica
	Wellness i SPA tretmani	Osnove wellnessa i SPA tretmana
	Kozmetičke masažne tehnike	Vezivo tkivna masaža Ručna limfna drenaža
	Kozmetička praksa	Kozmetička praksa u primjeni

B. RAZRADA MODULA

Modul: KOZMETIČKA NJEGA						
Nastavni predmet: Kozmetička njega						
Skup ishoda učenja: Osnovna i specijalna njega lica i tijela						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Razlikovati postupke njege kože u tretmanu lica.	Nabrojati, opisati i razlikovati postupke njege kože u tretmanu lica. Analizirati odabir postupka njege kože lica prema zahtjevima kože klijenta.	Nabrojati postupke njege kože u tretmanu lica.	Opisati postupke njege kože u tretmanu lica.	Razlikovati postupke njege kože u tretmanu lica.	Samostalno analizirati odabir postupka njege kože lica prema zahtjevima kože klijenta.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno analizirati odabir postupka njege kože lica prema zahtjevima kože klijenta.</p>						
2.	Analizirati kontraindikacije za tretman njege kože lica.	Navesti i opisati kontraindikacije za tretman njege kože lica. Protumačiti kontraindikacije za korištenje tretmana njege kože lica. Analizirati utjecaj kontraindikacija za korištenje tretmana njege kože lica.	Navesti kontraindikacije za tretman njege kože lica.	Opisati kontraindikacije za tretman njege kože lica.	Protumačiti kontraindikacije za korištenje tretmana njege kože lica.	Samostalno analizirati utjecaj kontraindikacija za korištenje tretmana njege kože lica.

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja: Opisati kontraindikacije za tretman njege lica.

3.	Predložiti upotrebu profesionalnih kozmetičkih preparata za tretman njege kože lica.	Nabrojati profesionalne kozmetičke preparate za tretman njege kože lica. Objasniti svrhu primjene profesionalnih kozmetičkih preparata u tretmanu njege kože lica. Predložiti upotrebu profesionalnih kozmetičkih preparata za tretman njege kože lica. Analizirati primjenu predloženih profesionalnih kozmetičkih preparata za tretman njege kože lica.	Nabrojati profesionalne kozmetičke preparate za tretman njege kože lica.	Objasniti svrhu primjene profesionalnih kozmetičkih preparata u tretmanu njege kože lica.	Predložiti upotrebu profesionalnih kozmetičkih preparata za tretman njege kože lica.	Samostalno na primjeru analizirati primjenu predloženih profesionalnih kozmetičkih preparata za tretman njege kože lica.
----	--	---	--	---	--	--

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja: Objasniti svrhu primjene profesionalnih kozmetičkih preparata u tretmanu njege kože lica.

4.	Predložiti upotrebu kozmetičkih aparata za njegu kože lica.	Nabrojati kozmetičke aparate za njegu kože lica. Objasniti svrhu upotrebe kozmetičkih aparata u tretmanu njege kože lica. Predložiti upotrebu kozmetičkih aparata za njegu kože lica. Analizirati učinke i djelovanje aparata za njegu kože lica.	Nabrojati kozmetičke aparate za njegu kože lica.	Objasniti svrhu upotrebe kozmetičkih aparata u tretmanu njege kože lica.	Predložiti upotrebu kozmetičkih aparata za njegu kože lica.	Samostalno analizirati učinke i djelovanje aparata za njegu kože lica.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Predložiti upotrebu kozmetičkih aparata za njegu kože lica.</p>						
5.	Razlikovati kombinacije ciljanih tehnika njege kože lica.	Nabrojati, opisati i razlikovati kombinacije ciljanih tehnika njege kože lica. Predložiti kombinaciju ciljanih tehnika njege kože lica.	Nabrojati kombinacije ciljanih tehnika njege kože lica.	Opisati kombinacije ciljanih tehnika njege kože lica.	Razlikovati kombinacije ciljanih tehnika njege kože lica.	Samostalno na primjeru predložiti kombinaciju ciljanih tehnika njege kože lica.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno na primjeru predložiti kombinaciju ciljanih tehnika njege kože lica.</p>						
6.	Razlikovati postupke njege kože u tretmanu tijela.	Nabrojati, opisati i razlikovati postupke njege kože u tretmanu tijela. Analizirati odabir	Nabrojati postupke njege kože u tretmanu tijela.	Opisati postupke njege kože u tretmanu tijela.	Razlikovati postupke njege kože u tretmanu tijela.	Samostalno na primjeru analizirati odabir postupka njege kože tijela.

		postupka njege kože tijela.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Nabrojati postupke njege kože u tretmanu tijela.</p>						
7.	Prepoznati kontraindikacije za tretman njege kože tijela.	Navesti i opisati kontraindikacije za tretman njege kože tijela. Protumačiti kontraindikacije za korištenje tretmana njege kože tijela. Analizirati utjecaj kontraindikacija za korištenje tretmana njege kože tijela.	Navesti kontraindikacije za tretman njege kože tijela.	Opisati kontraindikacije za tretman njege kože tijela.	Protumačiti kontraindikacije za korištenje tretmana njege kože tijela.	Analizirati utjecaj kontraindikacija za korištenje tretmana njege kože tijela.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Opisati kontraindikacije za tretman njege kože tijela.</p>						
8.	Predložiti upotrebu profesionalnih kozmetičkih preparata za tretman njege kože tijela.	Nabrojati profesionalne kozmetičke preparate za tretman njege kože tijela. Objasniti svrhu primjene profesionalnih kozmetičkih preparata u tretmanu njege kože tijela. Predložiti upotrebu profesionalnih	Nabrojati profesionalnih kozmetičke preparate za tretman njege kože tijela.	Objasniti svrhu primjene profesionalnih kozmetičkih preparata u tretmanu njege kože tijela.	Predložiti upotrebu profesionalnih kozmetičkih preparata za tretman njege kože tijela.	Samostalno analizirati primjenu predloženih profesionalnih kozmetičkih preparata za tretman njege kože tijela.

		kozmetičkih preparata za tretman njege kože tijela. Analizirati primjenu predloženih profesionalnih kozmetičkih preparata za tretman njege kože tijela.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Predložiti upotrebu profesionalnih kozmetičkih preparata za tretman njege kože tijela.</p>						
9.	Predložiti upotrebu kozmetičkih aparata za njegu kože tijela.	Nabrojati kozmetičke aparate za njegu kože tijela. Objasniti svrhu upotrebe kozmetičkih aparata u tretmanu njege kože tijela. Predložiti upotrebu kozmetičkih aparata za njegu kože tijela. Analizirati učinke i djelovanje aparata za njegu kože tijela.	Nabrojati kozmetičke aparate za njegu kože tijela.	Objasniti svrhu upotrebe kozmetičkih aparata u tretmanu njege kože tijela.	Predložiti upotrebu kozmetičkih aparata za njegu kože tijela.	Samostalno analizirati učinke i djelovanje aparata za njegu kože tijela.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Predložiti upotrebu kozmetičkih aparata za njegu kože tijela.</p>						
10.	Razlikovati kombinacije ciljanih	Nabrojati, opisati i razlikovati kombinacije ciljanih	Nabrojati kombinacije ciljanih tehnika njege kože tijela.	Opisati kombinacije ciljanih tehnika njege kože tijela.	Razlikovati kombinacije ciljanih tehnika	Samostalno na primjeru predložiti kombinaciju

	tehnika njege kože tijela.	tehnika njege kože tijela. Predložiti kombinaciju ciljanih tehnika njege kože tijela.			njege kože tijela.	ciljanih tehnika njege kože tijela.
--	----------------------------	---	--	--	--------------------	-------------------------------------

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja: Samostalno na primjeru predložiti kombinaciju ciljanih tehnika njege kože tijela.

Skup ishoda učenja: Aromatretmani lica i tijela						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Razlikovati bazna i eterična ulja za aromatretmane lica i tijela.	Nabrojati bazna i eterična ulja za aromatretmane za lica i tijela. Objasniti djelovanje baznih i eteričnih ulja na različite tipove i stanja kože. Razlikovati bazna i eterična ulja za aromatretmane lica i tijela. Analizirati odabir baznih i eteričnih ulja za aromatretmane lica i tijela.	Nabrojati bazna i eterična ulja za aromatretmane za lica i tijela.	Objasniti djelovanje baznih i eteričnih ulja na različite tipove i stanja kože.	Razlikovati bazna i eterična ulja za aromatretmane lica i tijela.	Samostalno analizirati odabir baznih i eteričnih ulja za aromatretmane lica i tijela.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Razlikovati bazna i eterična ulja za aromatretmane lica i tijela.</p>						
2.	Razlikovati indikacije i kontraindikacije za aromakozmetičke tretmane lica i tijela.	Navesti i opisati indikacije i kontraindikacije za aromakozmetičke tretmane lica i tijela. Protumačiti indikacije i kontraindikacije za aromakozmetičke tretmane lica i tijela. Analizirati	Navesti indikacije i kontraindikacije za aromakozmetičke tretmane lica i tijela.	Opisati indikacije i kontraindikacije za aromakozmetičke tretmane lica i tijela.	Protumačiti indikacije i kontraindikacije za aromakozmetičke tretmane lica i tijela.	Samostalno analizirati utjecaj indikacija i kontraindikacija za aromakozmetičke tretmane lica i tijela.

		utjecaj indikacija i kontraindikacija za aromakozmetičke tretmane lica i tijela.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Opisati indikacije i kontraindikacije za aromakozmetičke tretmane lica i tijela.</p>						
3.	Razlikovati načine pripreme prostora, klijenta za aromatretmane lica i tijela.	Navesti, opisati, razlikovati i odabrati načine pripreme prostora i klijenta za aromatretmane lica i tijela. Odabrati način pripreme prostora i klijenta za aromatretmane lica i tijela.	Navesti načine pripreme prostora i klijenta za aromatretmane lica i tijela.	Opisati načine pripreme prostora i klijenta za aromatretmane lica i tijela.	Razlikovati načine pripreme prostora i klijenta za aromatretmane lica i tijela.	Samostalno odabrati način pripreme prostora i klijenta za aromatretmane lica i tijela.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Razlikovati načine pripreme prostora, klijenta za aromatretmane lica i tijela.</p>						
4.	Odabrati preparate za aromatretmane lica i tijela.	Navesti, opisati, razlikovati i odabrati načine pripreme prostora, polaznika i klijenta za aromatretmane lica i tijela. Odabrati način pripreme prostora i klijenta za aromatretmane lica i tijela.	Nabrojati preparate za aromatretmane lica i tijela.	Opisati preparate za aromatretmane lica i tijela.	Razlikovati karakteristike sastava preparata za aromatretmane lica i tijela.	Samostalno odabrati preparate za aromatretmane lica i tijela poštujući propisane koncentracije eteričnih ulja.

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja Razlikovati karakteristike sastava preparata za aromatretnane lica i tijela.

Skup ishoda učenja: Depilacija lica i tijela						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Identificirati stanje dlakavosti.	Opisati, objasniti i prepoznati normalnu dlakavost i poremećaje dlakavosti.	Objasniti normalnu dlakavost.	Objasniti stanje poremećaja dlakavosti.	Objasniti razliku između stanja normalne dlakavosti i stanja poremećaja dlakavosti.	Samostalno na primjeru identificirati stanje poremećaja dlakavosti te utvrditi razloge poremećaja.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Objasniti stanje poremećaja dlakavosti.</p>						
2.	Razlikovati kozmetičke preparate za depilaciju lica i tijela.	Nabrojati, opisati i razlikovati kozmetičke preparate za depilaciju lica i tijela. Predložiti kozmetički preparat za depilaciju lica i/ili tijela analizirajući način odabira.	Nabrojati kozmetičke preparate za depilaciju lica i tijela.	Opisati kozmetičke preparate za depilaciju lica i tijela.	Razlikovati kozmetičke preparate za depilaciju lica i tijela.	Samostalno predložiti kozmetički preparat za depilaciju lica i/ili tijela analizirajući način odabira.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Razlikovati kozmetičke preparate za depilaciju lica i tijela.</p>						
3.	Razlikovati postupke depilacije lica i tijela.	Navesti, objasniti i razlikovati postupke depilacije lica i	Navesti postupke depilacije lica i tijela.	Objasniti postupke depilacije lica i tijela.	Razlikovati postupke	Samostalno predložiti postupak

		tijela. Predložiti postupak depilacije lica i/ili tijela analizirajući način odabira.			depilacije lica i tijela.	depilacije lica i/ili tijela analizirajući način odabira.
--	--	---	--	--	---------------------------	---

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja: Objasniti postupke depilacije lica i tijela.

4.	Razlikovati kozmetičke aparate za dugotrajnu depilaciju.	Naveći, opisati i razlikovati kozmetičke aparate za dugotrajnu depilaciju. Objasniti način djelovanja kozmetičkog aparata za depilaciju.	Naveći kozmetičke aparate za dugotrajnu depilaciju.	Opisati kozmetičke aparate za dugotrajnu depilaciju.	Razlikovati kozmetičke aparate za dugotrajnu depilaciju.	Samostalno na primjeru objasniti način djelovanja kozmetičkog aparata za depilaciju.
----	--	--	---	--	--	--

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja: Samostalno na primjeru objasniti način djelovanja kozmetičkog aparata za depilaciju.

Skup ishoda učenja: Estetsko uređivanje obrva i trepavica

RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Razlikovati preparate za estetsko uređivanje obrva i trepavica.	Nabrojati, opisati i razlikovati preparate za estetsko uređivanje obrva i trepavica. Analizirati odabir	Nabrojati preparate za estetsko uređivanje obrva i trepavica.	Opisati preparate za estetsko uređivanje obrva i trepavica.	Razlikovati preparate za estetsko uređivanje obrva i trepavica.	Samostalno na primjeru analizirati odabir preparate za estetsko uređivanje obrva i

		preparata za estetsko uređivanje obrva i trepavica.				trepavica.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Nabrojati preparate za estetsko uređivanje obrva i trepavica.</p>						
2.	Razlikovati postupke estetskog uređivanja obrva i trepavica.	Nabrojati, opisati i razlikovati postupke za estetsko uređivanje obrva i trepavica. Analizirati odabir postupka za estetsko uređivanje obrva i/ili trepavica.	Nabrojati postupke estetskog uređivanja obrva i trepavica.	Opisati postupke estetskog uređivanja obrva i trepavica.	Razlikovati postupke estetskog uređivanja obrva i trepavica.	Samostalno na primjeru analizirati odabir postupka za estetsko uređivanje obrva i/ili trepavica.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Opisati postupke estetskog uređivanja obrva i trepavica.</p>						
3.	Razlikovati tehnike nadogradnje obrva i trepavica.	Nabrojati, opisati i razlikovati tehnike nadogradnje obrva i trepavica. Analizirati odabir tehnika nadogradnje obrva i trepavica.	Nabrojati tehnike nadogradnje obrva i trepavica.	Objasniti tehnike nadogradnje obrva i trepavica.	Razlikovati tehnike nadogradnje obrva i trepavica.	Samostalno na primjeru analizirati odabir tehnika nadogradnje obrva i trepavica.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Razlikovati tehnike nadogradnje obrva i trepavica.</p>						

Nastavni predmet: Wellness i SPA tretmani						
Skup ishoda učenja: Osnove wellnesa i SPA tretmana						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Razlikovati wellness tretmane.	Nabrojati wellness tretmane. Objasniti osnove wellness tretmana. Razlikovati wellness tretmane. Analizirati primjenjivost wellness tretmana i njihov kronološki razvoj.	Nabrojati wellness tretmane.	Objasniti osnove wellness tretmana.	Razlikovati wellness tretmane.	Samostalno analizirati primjenjivost wellness tretmana i njihov kronološki razvoj.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno analizirati primjenjivost wellness tretmana i njihov kronološki razvoj.</p>						
2.	Razlikovati indikacije i kontraindikacije za korištenje wellness tretmana.	Navesti i opisati indikacije i kontraindikacije za korištenje wellness tretmana. Povezati indikacije i kontraindikacije za korištenje wellness tretmana. Analizirati utjecaj indikacija i kontraindikacija za korištenje wellness tretmana.	Navesti indikacije i kontraindikacije za korištenje wellness tretmana.	Opisati indikacije i kontraindikacije za korištenje wellness tretmana.	Povezati indikacije i kontraindikacije za korištenje wellness tretmana.	Samostalno analizirati utjecaj indikacija i kontraindikacija za korištenje wellness tretmana.

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja: Povezati indikacije i kontraindikacije za korištenje wellness tretmana.

3.	Razlikovati SPA tretmane.	Nabrojati SPA tretmane. Objasniti osnove SPA tretmana. Razlikovati SPA tretmane. Analizirati primjenjivost SPA tretmana i njihov kronološki razvoj.	Nabrojati SPA tretmane.	Objasniti osnove SPA tretmana.	Razlikovati SPA tretmane.	Samostalno analizirati primjenjivost SPA tretmana i njihov kronološki razvoj.
----	---------------------------	---	-------------------------	--------------------------------	---------------------------	---

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja: Samostalno analizirati primjenjivost SPA tretmana i njihov kronološki razvoj.

4.	Razlikovati indikacije i kontraindikacije za korištenje SPA tretmana.	Navesti i opisati indikacije i kontraindikacije za korištenje SPA tretmana. Protumačiti indikacije i kontraindikacije za korištenje SPA tretmana. Analizirati utjecaj indikacija i kontraindikacija za korištenje SPA tretmana.	Navesti indikacije i kontraindikacije za korištenje SPA tretmana.	Opisati indikacije i kontraindikacije za korištenje SPA tretmana.	Protumačiti indikacije i kontraindikacije za korištenje SPA tretmana.	Samostalno analizirati utjecaj indikacija i kontraindikacija za korištenje SPA tretmana.
----	---	---	---	---	---	--

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja: Opisati indikacije i kontraindikacije za korištenje SPA tretmana.

5.	Razlikovati načine pripreme prostora, polaznika i klijenta za wellness i SPA tretmane.	Naveći, opisati, razlikovati i odabrati načine pripreme prostora, polaznika i klijenta za wellness i SPA tretmane.	Naveći načine pripreme prostora, polaznika i klijenta za wellness i SPA tretmane.	Opisati načine pripreme prostora, polaznika i klijenta za wellness i SPA tretmane.	Razlikovati načine pripreme prostora, polaznika i klijenta za wellness i SPA tretmane.	Samostalno odabrati način pripreme prostora (svjetlo, temperatura, miris, dekoracija) i klijenta (uvodni razgovor s klijentom o sadržaju i učinku određenog tretmana) za wellness i SPA tretman.
----	--	--	---	--	--	--

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja: Samostalno odabrati način pripreme prostora (svjetlo, temperatura, miris, dekoracija) i klijenta (uvodni razgovor s klijentom o sadržaju i učinku određenog tretmana) za wellness i SPA tretman.

6.	Razlikovati wellness masaže.	Nabrojati, objasniti i razlikovati wellness masaže. Analizirati primjenjivost wellness masaža.	Nabrojati wellness masaže.	Objasniti wellness masaže.	Razlikovati wellness masaže.	Samostalno analizirati primjenjivost wellness masaža.
----	------------------------------	--	----------------------------	----------------------------	------------------------------	---

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja: Samostalno analizirati primjenjivost wellness masaža.

7.	Razlikovati indikacije i kontraindikacije za	Naveći i opisati indikacije i	Naveći indikacije i kontraindikacije za	Opisati indikacije i kontraindikacije za	Protumačiti indikacije i	Samostalno analizirati utjecaj
----	--	-------------------------------	---	--	--------------------------	--------------------------------

	korištenje wellness masaža.	kontraindikacije za korištenje wellness masaža. Protumačiti indikacije i kontraindikacije za korištenje wellness masaža. Analizirati utjecaj indikacija i kontraindikacija za korištenje wellness masaža.	korištenje wellness masaže.	korištenje wellness masaže.	kontraindikacije za korištenje wellness masaže.	indikacija i kontraindikacija za korištenje wellness masaže.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici.</p> <p>Primjer vrednovanja: Protumačiti indikacije i kontraindikacije za korištenje wellness masaže.</p>						
8.	Razlikovati načine pripreme prostora, polaznika i klijenta za wellness masaže.	Navesti, opisati, razlikovati i odabrati načine pripreme prostora, polaznika i klijenta za wellness i SPA tretmane. Odabrati način pripreme prostora i klijenta za wellness masažu.	Navesti načine pripreme prostora, polaznika i klijenta za wellness masaže.	Opisati načine pripreme prostora, polaznika i klijenta za wellness masaže.	Razlikovati načine pripreme prostora, polaznika i klijenta za wellness masaže.	Samostalno odabrati način pripreme prostora i klijenta za wellness masažu.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu te na terenskoj nastavi. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno odabrati način pripreme prostora i klijenta za wellness masažu.</p>						

Nastavni predmet: Kozmetičke masažne tehnike						
Skup ishoda učenja: Vezivno tkivna masaža-digitopresura i manopresura						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Objasniti povijesni razvoj vezivno tkivne masaže.	Navesti, opisati i protumačiti osnovna obilježja razvoja vezivno tkivne masaže.	Navesti osnovna obilježja razvoja vezivno tkivne masaže.	Opisati osnovna obilježja razvoja vezivno tkivne masaže.	Protumačiti osnovna obilježja razvoja vezivno tkivne masaže.	Samostalno analizirati razvoj vezivno tkivne masaže kroz povijest.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici.</p> <p>Primjer vrednovanja: Navesti osnovna obilježja razvoja vezivno tkivne masaže.</p>						
2.	Razlikovati indikacije i kontraindikacije za vezivno tkivnu masažu.	Nabrojati i opisati indikacije i kontraindikacije za vezivno tkivnu masažu. Protumačiti indikacije i kontraindikacije vezivno tkivnu masažu. Analizirati utjecaj indikacija i kontraindikacija na odabir vezivno tkivne masaže.	Nabrojati indikacije i kontraindikacije za vezivno tkivnu masažu.	Opisati indikacije i kontraindikacije za vezivno tkivnu masažu.	Protumačiti indikacije i kontraindikacije za vezivno tkivnu masažu.	Analizirati utjecaj indikacija i kontraindikacija na odabir vezivno tkivne masaže.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Nabrojati indikacije i kontraindikacije za vezivno tkivnu masažu.</p>						

3.	Razlikovati pokrete vezivno tkivne masaže.	Nabrojati pokrete vezivno tkivne masaže te važnost povezivanja pokreta. Objasniti ulogu različitih pokreta u vezivno tkivnoj masaži. Objasniti svrhu povezivanja pokreta vezivno tkivne masaže. Razlikovati pokrete klasične ručne masaže te ih međusobno povezivati.	Nabrojati pokrete vezivno tkivne masaže te važnost povezivanja pokreta.	Objasniti ulogu različitih pokreta u vezivno tkivnoj masaži.	Objasniti svrhu povezivanja pokreta vezivno tkivne masaže.	Razlikovati pokrete vezivno tkivne masaže te ih međusobno povezivati.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Razlikovati pokrete vezivno tkivne masaže te ih međusobno povezivati.</p>						
4.	Razlikovati pokrete digitopresure.	Navesti, opisati i protumačiti pokrete digitopresure. Analizirati utjecaj pokreta digitopresure.	Navesti pokrete digitopresure.	Opisati pokrete digitopresure.	Razlikovati pokrete digitopresure.	Na primjeru analizirati utjecaj pokreta digitopresure.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Protumačiti pokrete digitopresure.</p>						
5.	Razlikovati pokrete manupresure.	Navesti, opisati i protumačiti pokrete	Navesti pokrete manupresure.	Opisati pokrete manupresure.	Protumačiti pokrete manupresure.	Na primjeru analizirati utjecaj pokreta

		manupresure. Analizirati utjecaj pokreta manupresure.				manupresure.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Opisati pokrete manupresure.</p>						
6.	Razlikovati vezivno tkivne masaže u kozmetičkom, fizioterapijskom i sportskom dijelu.	Navesti, opisati i protumačiti razlike vezivno tkivne masaže u kozmetičkom, fizioterapijskom i sportskom dijelu. Na primjeru opisati djelovanje vezivno tkivne masaže u kozmetičkom, fizioterapijskom i sportskom dijelu.	Navesti razlike vezivno tkivne masaže u kozmetičkom, fizioterapijskom i sportskom dijelu.	Opisati razlike vezivno tkivne masaže u kozmetičkom, fizioterapijskom i sportskom dijelu.	Protumačiti razlike vezivno tkivne masaže u kozmetičkom, fizioterapijskom i sportskom dijelu.	Samostalno na primjeru opisati djelovanje vezivno tkivne masaže u kozmetičkom, fizioterapijskom i sportskom dijelu.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno na primjeru opisati djelovanje vezivno tkivne masaže u kozmetičkom, fizioterapijskom i sportskom dijelu.</p>						

Skup ishoda učenja: Ručna limfna drenaža						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Objasniti povijesni razvoj ručne limfne drenaže.	Navesti, opisati i protumačiti osnovna obilježja razvoja ručne limfne drenaže.	Navesti osnovna obilježja razvoja ručne limfne drenaže.	Opisati osnovna obilježja razvoja ručne limfne drenaže.	Protumačiti osnovna obilježja razvoja ručne limfne drenaže.	Samostalno analizirati razvoj ručne limfne drenaže kroz povijest.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici.</p> <p>Primjer vrednovanja: Navesti osnovna obilježja razvoja ručne limfne drenaže.</p>						
2.	Razlikovati vrste ručne limfne drenaže.	Nabrojati, opisati i razlikovati vrste ručne limfne drenaže. Odabrati ručnu limfnu drenažu uz analizu njenog utjecaja na tijelo.	Nabrojati vrste ručne limfne drenaže.	Opisati vrste ručne limfne drenaže.	Razlikovati vrste ručne limfne drenaže.	Samostalno odabrati ručnu limfnu drenažu uz analizu njenog utjecaja na tijelo.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Opisati vrste ručne limfne drenaže.</p>						
3.	Razlikovati indikacije i kontraindikacije za ručnu limfnu drenažu.	Nabrojati i opisati indikacije i kontraindikacije za ručnu limfnu drenažu. Protumačiti	Nabrojati kontraindikacije za ručnu limfnu drenažu.	Opisati indikacije i kontraindikacije za ručnu limfnu drenažu.	Protumačiti indikacije i kontraindikacije ručne limfne drenaže.	Samostalno analizirati utjecaj indikacija i kontraindikacija na odabir ručne limfne drenaže.

		indikacije i kontraindikacije ručne limfne drenaže. Analizirati utjecaj indikacija i kontraindikacija na odabir ručne limfne drenaže.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno analizirati utjecaj indikacija i kontraindikacija na odabir ručne limfne drenaže.</p>						
4.	Razlikovati pokrete ručne limfne drenaže.	Nabrojati pokrete ručne limfne drenaže te važnost povezivanja pokreta. Objasniti ulogu različitih pokreta u ručnoj limfnoj drenaži. Objasniti svrhu povezivanja pokreta ručne limfne drenaže . Razlikovati pokrete ručne limfne drenaže te ih međusobno povezivati.	Nabrojati pokrete ručne limfne drenaže te važnost povezivanja pokreta.	Objasniti ulogu različitih pokreta u ručnoj limfnoj drenaži.	Objasniti svrhu povezivanja pokreta ručne limfne drenaže.	Razlikovati pokrete ručne limfne drenaže uz međusobno povezivanje istih.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Razlikovati pokrete ručne limfne drenaže uz međusobno povezivanje istih.</p>						

Skup ishoda učenja: Kozmetička masaža u primjeni						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Analizirati povijesni razvoj kozmetičkih masaža-u primjeni	Navesti, opisati i razlikovati osnovna obilježja razvoja kozmetičkih masaža –u primjeni.	Navesti osnovna obilježja razvoja kozmetičkih masaža-u primjeni.	Opisati osnovna obilježja razvoja kozmetičkih masaža-u primjeni.	Razlikovati osnovna obilježja razvoja kozmetičkih masaža-u primjeni.	Samostalno analizirati razvoj kozmetičkih masaža-u primjeni kroz povijest.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Navesti osnovna obilježja razvoja kozmetičkih masaža u primjeni</p>						
2.	Razlikovati vrste kozmetičkih masaža u primjeni.	Nabrojati, opisati i razlikovati vrste kozmetičkih masaža u primjeni.	Nabrojati vrste kozmetičkih masaža u primjeni.	Opisati različite vrste kozmetičkih masaža u primjeni.	Razlikovati različite vrste kozmetičkih masaža u primjeni.	Samostalno odabrati kozmetičku masažu u primjeni, analizirajući njen utjecaj na lice ili tijelo.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Opisati različite vrste kozmetičkih masaža u primjeni</p>						
3.	Razlikovati indikacije i kontraindikacije za pojedinu kozmetičku masažu u primjeni.	Nabrojati i opisati indikacije i kontraindikacije za kozmetičku masažu u primjeni. Povezati indikacije i kontraindikacije za	Nabrojati indikacije za kozmetičku masažu u primjeni.	Opisati indikacije za kozmetičke masaže u primjeni.	Povezati indikacije i kontraindikacije za kozmetičku masažu u primjeni.	Analizirati utjecaj indikacija i kontraindikacija na izbor kozmetičkih masaža u primjeni.

		kozmetičku masažu u primjeni Analizirati utjecaj pojedinih indikacija i kontraindikacija na izbor pojedinih kozmetičkih masaža u primjeni.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Analizirati utjecaj indikacija na izbor kozmetičkih masaža u primjeni</p>						
4.	Razlikovati kozmetičke masaže u primjeni: relaksirajuća estetska sportska anticelulitna antistresna aromamasaža.	Navesti specifičnosti pojedine kozmetičke masaže u primjeni Opisati ulogu specifične kozmetičkih masaža u primjeni Razlikovati povezanost relaksirajuće estetske sportske anticelulitne antistresne aromamasaže povezivanja kozmetičkih masaža u primjeni. Demonstrirati kozmetičku masažu	Navesti specifičnosti pojedine kozmetičke masaže u primjeni.	Opisati ulogu specifične kozmetičke masaže u primjeni.	Razlikovati povezanost relaksirajuće estetske sportske anticelulitne antistresne aromamasaže povezivanja kozmetičkih masaža u primjeni.	Demonstrirati kozmetičku masažu u primjeni po izboru.

		u primjeni po izboru.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Demonstrirati kozmetičku masažu u primjeni po izboru</p>						

C. POVEZANOST S ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA, MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA

Modul **Kozmetička njega** povezan je s **Učenjem temeljenom na radu** te **Izbornim modulom**.

Usvajanjem znanja o samostalnom i odgovornom načinu komunikacije s klijentima, suradnicima i nadređenima ostvaruje se poveznica s **jezično-komunikacijskim i informatičkim područjem kurikuluma**.

Povezanost s **tjelesnim područjem kurikuluma** ogleda se u povećanju ukupne razine polaznikove kompetentnosti. Naime, rad u kozmetičkom salonu traži dugotrajno stajanje i prenošenje tereta, stoga motoričke aktivnosti i aktivan način života pridonose učinkovitijem radu bez ozljeda i profesionalnih oboljenja.

Stjecanje znanja i razvijanje vještina potrebnih za samostalno i odgovorno obavljanje radnih procedura u kozmetičkom salonu, promišljanje i djelovanje temeljeno na vlastitoj inicijativi, prirodno se naslanjaju na međupredmetnu temu **Poduzetništvo**.

Tijekom procesa učenja i rada polaznici će uspostavljati kontakte s osobama različitoga kulturnog, obrazovnog i etičkog svjetonazora čime će ostvariti vezu s društveno-humanističkim područjem, što je poveznica s međupredmetnom temom **Građanski odgoj i obrazovanje**.

Uporaba kreativnih strategija učenja, traženje i prezentiranje informacija iz svih područja u kojima se javljaju ljudske potrebe, rješavanje problemskih situacija uz afirmativan pristup i donošenje odluka poveznica su s međupredmetnom temom **Učiti kako učiti**.

D. UČENJE I POUČAVANJE NASTAVNOG PREDMETA

Učenje i poučavanje modula **Kozmetička njega** pruža znanja i kompetencije potrebne za rad u kozmetičkom salonu. Poučavanje se ostvaruje suradničkim učenjem u kozmetičkom praktikumu pa je svaki polaznik uključen u proces učenja i poučavanja. Povezivanjem poučavanja s kozmetičkom praksom omogućuje se iskustveno učenje i individualizirani pristup poučavanja.

Učenju i poučavanju modula pristupa se prema načelima različitih metoda i oblika rada koje određuje nastavnik prema nastavnim sadržajima, osobitosti polaznika te materijalnim i drugim uvjetima. Ishodi učenja ostvaruju se uporabom metoda aktivnog učenja, metoda učenja stvaranjem i svih oblika rada. Ishodi učenja ostvaruju se iskustvenim, problemsko-stvaralačkim, istraživačkim učenjem, osobito individualnim i suradničkim oblicima rada te uz pomoć informacijske tehnologije.

Učenje i poučavanje se ostvaruje aktivnostima kojima polaznik aktivno stječe znanja i razvija vještine, uči istraživanjem te preuzima odgovornost za vlastito učenje.

Nastavnik bira nastavne strategije procjenjujući znanja i vještine polaznika, uvažavajući njihove individualne razlike s obzirom na kulturnu i socijalnu sredinu iz koje polaznici potječu, razvojnu dob i interese. Nastavnik samostalno stvara i izabire nastavne materijale te ih prilagođava razrednom odjelu.

Nastavnik se služi odobrenim udžbenicima i pomoćnim nastavnim sredstvima, a materijale za poučavanje može izrađivati samostalno ili u suradnji sa stručnjacima, polaznicima i stručnim suradnicima. Izvori poučavanja moraju biti dostupni polaznicima tijekom učenja.

Okruženje za učenje i poučavanje poticajno je i usmjereno na sadržaje učenja te omogućuje razvoj zajedništva.

Naglašavajući važnost odgojno-obrazovnih potreba polaznika s teškoćama, sadržaji nastavnih predmeta u općeobrazovnom dijelu strukovnog kurikuluma prilagođavaju se u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanja postignuća polaznika s teškoćama.

U skladu s odgojno-obrazovnim potrebama darovitih polaznika, uvodi se razlikovni kurikulum usklađen sa smjernicama Okvira za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i polaznika.

E. VREDNOVANJE ISHODA UČENJA U NASTAVNOM PREDMETU

Vrednovanje u nastavnim predmetima **Kozmetička njega, Wellness i SPA tretmani i Kozmetičke masažne tehnike** obuhvaća praćenje, provjeru i ocjenjivanje polaznika. Pri vrednovanju se poštuje individualnost svakog polaznika s obzirom na kognitivno, afektivno i psihomotoričko razvojno područje vrednovanja. Praćenje podrazumijeva uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija. Provjera se odnosi na procjenu postignute razine kompetencija. Ocjenjivanje je pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjere.

Na početku školske godine i prije usvajanja ishoda učenja polaznike je potrebno upoznati s elementima praćenja i vrednovanja. Potrebno je unaprijed planirati i najaviti što se sve vrednuje i na koji način. Praćenje i informiranje polaznika o njegovu napredovanju provodi se kontinuirano. Napredak polaznika bilježi se opisno, u pisanom obliku, dok se razina usvojenosti ishoda učenja iskazuje brojčanom ocjenom. Na kraju nastavne godine iz nastavnog se predmeta izražava zaključna ocjena koja uključuje sve komponente.

Polaznike prije poučavanja treba na razumljiv način upoznati s očekivanim ishodima i kriterijima vrednovanja koji ukazuju na njihovu usvojenost. Vrednovanje za učenje rezultira kvalitetnim povratnim informacijama i razmjenom iskustava o procesima učenja i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na očekivane ishode učenja. Više minutne provjere mogu se ocjenjivati, ali trebaju biti prethodno najavljene.

Vrednuje se i prati dubina i širina usvojenosti ishoda učenja u kognitivnom i afektivnom području: znanja, vještine, samostalnost i odgovornost.

Vrednovanje polaznika s teškoćama provodi se u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanja postignuća polaznika s teškoćama.

Prilagodba vrednovanja polaznikovih postignuća odnosi se na prilagodbu procesa vrednovanja, ispitnih materijala i sredstava te metoda vrednovanja koje omogućuju da polaznici s teškoćama ravnopravno s ostalim polaznicima pokažu usvojenost kurikulumom definiranih ishoda učenja.

Pri planiranju procesa vrednovanja potrebno je predvidjeti takve individualizirane prilagodbe koje će polazniku kroz planirane aktivnosti i metode (poučavanja i/ili vrednovanja) omogućiti napredak i daljnje učinkovito učenje uz dobivanje povratnih informacija (vrednovanje za učenje), kao i najbolji način pokazivanja usvojenih znanja i vještina nakon procesa učenja i poučavanja (vrednovanje naučenoga) te poticajno samovrednovanje (vrednovanje kao učenje). Vrsta prilagodbe razlikovat će se ovisno o specifičnim potrebama pojedinog polaznika, odnosno ovisno o vrsti i stupnju polaznikove teškoće.

Za polaznike s teškoćama posebno je važno naglasiti vrednovanje za učenje, odnosno formativno vrednovanje, da bi se pravodobnim obraćanjem pozornosti na propuste u radu uz davanje korisnih i motivirajućih povratnih informacija potaknuo napredak polaznika. Takvim se pristupom vrednovanja tijekom aktivnosti učenja ujedno provjerava zastupljenost prilagodbi koje su učinkovite za daljnje učenje i poučavanje, poticanje napretka polaznika te za iskazivanje naučenog, kao i potreba njihove zamjene nekim drugim prilagodbama.

Cijeli je sustav prilagodbe vrednovanja potrebno utemeljiti na strategijama pristupačnosti učenicima s teškoćama kako oni ni na koji način ne bi bili zakinuti u odnosu na ostale polaznike. Briga o strategijama pristupačnosti prije svega podrazumijeva definiranje ishoda koje učenici uz potrebne prilagodbe pristupa učenja i poučavanja, okruženja ili u određenim slučajevima ishoda mogu ostvariti. Strategija također podrazumijeva odabir zadataka i metoda vrednovanja koje su primjerene teškoćama polaznika, a koje osiguravaju alternativu ili prilagodbu u njihovoj primjeni, istodobno stvarajući pristupačno i poticajno okruženje za obavljanje ispitivanih aktivnosti i zadataka. Vrednovanje svakako treba rezultirati odgovarajućim i pristupačnim povratnim informacijama o procesu učenja i o napredovanju. Na taj će način polaznici s teškoćama moći ravnopravno iskazati znanja, vještine i kompetencije stečene tijekom procesa učenja i poučavanja.

U postupku vrednovanja i praćenja polaznika u nastavnim predmetima **Kozmetička njega, Wellness i SPA tretmani i Kozmetičke masažne tehnike** primjenjuju se sljedeći elementi i oblici vrednovanja:

1. Usvojenost vještina

Oblici vrednovanja: usmena provjera usvojenosti stručne terminologije, provjera vještina u okviru problemskih zadataka u kojima se postupno provjeravaju tijekom radnih procedura u koracima i te primjena kozmetičke njege, kozmetičkih masažnih tehnika i različitih tretmana.

2. Suradnja u nastavnom procesu

Oblici vrednovanja: konstantnost u radu i samostalnost u provedbi projektnih zadataka, odnos prema radu tijekom provedbe projektnih zadataka, razvijanje motoričkih vještina u svrhu ponude različitih oblika kozmetičke njege.

Sustavnim praćenjem i vrednovanjem na temelju prikupljanja i tumačenja podataka o poučavanju i napredovanju pojedinog polaznika poboljšava se proces učenja i poučavanja. Na kraju određenog razdoblja učenja i poučavanja procjenjuje se ostvarivanje ishoda učenja. Vrednuje se usvojenost znanja i vještina, a prate se i procjenjuju samostalnost i odgovornost u obavljanju svakodnevnih zadataka, razvijenost navika te komunikacija i suradnja s ostalim sudionicima u procesu učenja.

Zaključna ocjena se oblikuje na temelju što većeg broja informacija o polaznikovu ostvarivanju ishoda učenja. Zaključna ocjena ne predstavlja aritmetičku sredinu pojedinačnih ocjena, već je pokazatelj polaznikova napretka u učenju, njegove sposobnosti izricanja kritičkog i stvaralačkog mišljenja te dosegnutog stupnja samostalnosti i odgovornosti prema radu.

Okvir za vrednovanje procesa i ishoda učenja u odgojno-obrazovnome sustavu Republike Hrvatske, Okvir za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i polaznika s teškoćama i Okvir za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i polaznika predstavljaju nacionalne kurikulumske dokumente kojima se osiguravaju rješenja koja se sustavno ugrađuju u sve nacionalne kurikulumske dokumente, a odnose se i na kurikulumske dokumente izrađene na ostalim razinama.

A. OPIS MODULA

Modul **Kozmetička praksa** polazniku omogućuje stjecanje specifičnih znanja i vještina u području osnovne i specijalne njege kože lica i tijela odabranim tretmanima prema zahtjevima kože klijenta, u području depilacije lica i tijela odabranim metodama i preparatima, u području odabranih kozmetičkih masažnih tehnika vezivno tkivne masaže, ručne limfne drenaže i kozmetičke masaže u primjeni (relaksirajuća, estetska, sportska, anticelulitna, antistresna i aromamasaža), kao u području poznavanja i primjene Wellness i SPA tretmana.

Modul **Kozmetička praksa** izvodi se u okviru istoimenog nastavnog predmeta u 4. i 5. ciklusu.

Nastavni predmet **Kozmetička praksa** polaznika usmjerava na stjecanje kompetencija za samostalnu primjenu kozmetičkih usluga u kozmetičkom salonu.

Dodatno će polaznik samostalno izvesti sve potrebne aktivnosti u pružanju kompletne usluge klijentu, a posebno imajući u vidu savjetovanje klijenta o tijeku kućne njege nakon određenog odabranog tretmana prikazom plana kućne njege.

5. CIKLUS		
MODUL	NASTAVNI PREDMET	SKUP ISHODA UČENJA
KOZMETIČKA PRAKSA	Kozmetička praksa	Kozmetička praksa u primjeni

B. RAZRADA MODULA

Modul: KOZMETIČKA PRAKSA						
Nastavni predmet: Kozmetička praksa						
Skup ishoda učenja: Kozmetička praksa u primjeni						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Izvesti tretman njege kože lica prema odabranom postupku.	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za tretman njege kože lica. Odabrati profesionalne kozmetičke preparate i aparate za tretmane njege kože lica. Izvesti tretman njege kože lica prema odabranom postupku. Prezentirati rezultate odabranog tretmana uz objašnjenje tijekom kućne njege kože lica.	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za tretman njege kože lica.	Odabrati profesionalne kozmetičke preparate i aparate za tretmane njege kože lica.	Samostalno izvesti tretman njege kože lica prema odabranom postupku.	Samostalno prezentirati rezultate odabranog tretmana uz objašnjenje tijekom kućne njege kože lica.
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkim salonima kod poslodavca.						
Primjer vrednovanja: Samostalno izvesti tretman njege kože lica prema odabranom postupku.						
2.	Izvesti tretman depilacije lica i tijela prema odabranom postupku.	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za tretman depilacije lica i tijela te odabrati kozmetičke preparate i aparate za depilaciju lica i tijela. Izvesti tretman depilacije lica i tijela prema	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za tretman depilacije lica i tijela te odabrati kozmetičke preparate i aparate za depilaciju lica i tijela.	Samostalno izvesti tretman depilacije lica i tijela prema odabranom postupku.	Samostalno provoditi njegu poslije tretmana depilacije lica i tijela, odnosno izvesti završnu dezinfekciju i njegu	Samostalno savjetovati klijenta o niz potrebnih postupaka za održavanje rezultata.

		odabranom postupku. Provoditi njegu poslije tretmana depilacije lica i tijela, odnosno izvesti završnu dezinfekciju i njegu depiliranog područja. Savjetovati klijenta o nizu potrebnih postupaka za održavanje rezultata.			depiliranog područja.	
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkim salonima kod poslodavca.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno izvesti tretman depilacije lica i tijela prema odabranom postupku.</p>						
3.	Izvesti tretman njege kože tijela prema odabranom postupku.	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za tretman njege kože tijela. Odabrati profesionalne kozmetičke preparate i aparate za tretmane njege kože tijela. Izvesti tretman njege kože tijela prema odabranom postupku. Analizirati rezultate odabranog tretmana uz objašnjenje tijeka kućne njege kože tijela.	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za tretman njege kože tijela.	Odabrati profesionalne kozmetičke preparate i aparate za tretman njege kože tijela.	Samostalno izvesti tretman njege kože tijela prema odabranom postupku.	Samostalno analizirati rezultate odabranog tretmana uz objašnjenje tijeka kućne njege kože tijela.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkim salonima kod poslodavca.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno izvesti tretman njege kože tijela prema odabranom postupku.</p>						
4.	Izvesti aromaretman lica i tijela.	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za aromaretman lica i tijela. Odabrati aromakozmetičke preparate za aromaretman tretman lica i tijela. Izvesti aromaretman lica i tijela.	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za aromaretman lica i tijela.	Odabrati aromakozmetičke preparate za aromaretman tretman lica i tijela.	Samostalno izvesti aromaretman lica i tijela.	Samostalno prezentirati rezultate odabranog aromaretmana tretmana uz objašnjenje plana

		Prezentirati rezultate odabranog aromatretmana te objasniti plan aromakozmetičke njege.				aromakozmetičke njege.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkim salonima kod poslodavca.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno izvesti aromatretman lica i tijela.</p>						
5.	Izvesti wellness tretman.	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za wellness tretman. Samostalno demonstrirati uvodni razgovor s klijentom o sadržaju i učinku predloženog wellness tretmana. Samostalno izvesti wellness tretman. Samostalno savjetovati klijenta o daljnjim postupcima u cilju poboljšanja cjelokupnog stanja.	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za wellness tretman.	Samostalno demonstrirati uvodni razgovor s klijentom o sadržaju i učinku predloženog wellness tretmana.	Samostalno izvesti wellness tretman.	Samostalno savjetovati klijenta o daljnjim postupcima u cilju poboljšanja cjelokupnog stanja.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkim salonima kod poslodavca.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno izvesti wellness tretman.</p>						
6.	Izvesti SPA tretman.	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za SPA tretman. Samostalno demonstrirati uvodni razgovor s klijentom o sadržaju i učinku predloženog SPA tretmana. Samostalno izvesti SPA tretman. Samostalno savjetovati klijenta o daljnjim postupcima u cilju	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za SPA tretman.	Samostalno demonstrirati uvodni razgovor s klijentom o sadržaju i učinku predloženog SPA tretmana.	Samostalno izvesti SPA tretman.	Samostalno savjetovati klijenta o daljnjim postupcima u cilju poboljšanja cjelokupnog stanja.

		poboljšanja cjelokupnog stanja.				
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkim salonima kod poslodavca. Primjer vrednovanja: Samostalno izvesti SPA tretman.						
7.	Izvesti wellness masažu.	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za wellness masažu. Odabrati vrstu wellness masaže prema potrebama klijenta. Objasniti kriterije odabira wellness masaže. Izvesti wellness masažu u zadanom vremenskom roku.	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za wellness masažu.	Odabrati vrstu wellness masaže prema potrebama klijenta.	Objasniti kriterije odabira vrste wellness masaže.	Samostalno izvesti wellness masažu u zadanom vremenskom roku.
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkim salonima kod poslodavca. Primjer vrednovanja: Samostalno izvesti wellness masažu u zadanom vremenskom roku.						
8.	Izvesti vezivno tkivnu masažu u zadanom vremenskom roku.	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za vezivno tkivnu masažu. Odabrati vrstu vezivno tkivne masaže prema potrebama klijenta. Objasniti kriterije odabira vezivno tkivne masaže. Izvesti vezivno tkivnu masažu u zadanom vremenskom roku.	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za vezivno tkivnu masažu.	Odabrati vrstu vezivno tkivne masaže prema potrebama klijenta.	Objasniti kriterije odabira vrste vezivno tkivne masaže.	Samostalno izvesti vezivno tkivnu masažu u zadanom vremenskom roku.
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkim salonima kod poslodavca. Primjer vrednovanja: Samostalno izvesti vezivno tkivnu masažu u zadanom vremenskom roku.						
9.	Izvesti ručnu limfnu drenažu u zadanom	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za ručnu limfnu drenažu. Odabrati ručnu limfnu	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za ručnu limfnu drenažu.	Odabrati pokret ručne limfne drenaže prema potrebama klijenta.	Objasniti kriterije odabira pokreta ručne limfne drenaže.	Samostalno izvesti ručnu limfnu drenažu u

	vremenskom roku.	drenaže prema potrebama klijenta. Objasniti kriterije odabira pokreta ručne limfne drenaže. Izvesti ručnu limfnu drenažu u zadanom vremenskom roku.				zadanom vremenskom roku.
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkim salonima kod poslodavca.						
Primjer vrednovanja: Samostalno izvesti ručnu limfnu drenažu u zadanom vremenskom roku.						
10.	Kozmetička masaža u primjeni.	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za kozmetičku masažu. Odabrati kozmetičku masažu- (relaksirajuću, estetsku, sportsku, anticelulitnu, antistresnu, aromamasažu). Objasniti i izbor kozmetičke masaže s obzirom na stanje klijenta i kozmetičku dijagnostiku problema lica i tijela. Izvesti izabranu kozmetičku masažu.	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za kozmetičku masažu.	Odabrati kozmetičku masažu (relaksirajuću, estetsku, sportsku, anticelulitnu, antistresnu, aromamasažu).	Objasniti kriterije odabira kozmetičke masaže (relaksirajuće, estetske, sportske, anticelulitne, antistresne ili aromamasaže).	Samostalno izvesti kozmetičku masažu-po odabiru (relaksirajuću, estetsku, sportsku, anticelulitnu, antistresnu ili aromamasažu) u zadanom vremenskom roku.
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkim salonima kod poslodavca.						
Primjer vrednovanja: Samostalno izvesti kozmetičku masažu-po izboru-u zadanom vremenskom roku.						
11.	Izvesti estetsko uređivanje obrva i trepavica.	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za estetsko uređivanje obrva i trepavica. Odabrati vrstu estetskog uređivanja obrva i trepavica. Objasniti kriterije odabira vrste estetskog uređivanja obrva i trepavica. Izvesti estetsko	Pripremiti prostor, polaznika i klijenta za estetsko uređivanje obrva i trepavica.	Odabrati vrstu estetskog uređivanja obrva i trepavica.	Objasniti kriterije odabira vrste estetskog uređivanja obrva i trepavica.	Samostalno izvesti estetsko uređivanje obrva i trepavica.

		uređivanje obrva i trepavica.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkim salonima kod poslodavca.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno izvesti estetsko uređivanje obrva i trepavica.</p>						

C. POVEZANOST S ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA, MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA

Modul **Kozmetička praksa** dio je Učenja temeljenog na radu i povezan je sa **strukovnim modulima i Izbornim modulom**.

U ovom modulu polaznici moraju usvojiti kompetencije za samostalno izvođenje tretmana njege kože lica i tijela profesionalnim preparatima i aparatima, depilacije lica i tijela odabranim metodama i preparatima, određenih masažnih tehnika (vezivno tkivna masaža i ručna limfna drenaža), Wellness i SPA tretmana te estetskog oblikovanja obrva i trepavica uz pravilnu provedbu pravila zaštite na radu, higijenskih mjera te održavanja čistoće i urednosti radnog prostora.

Usvajanjem znanja i vještina o samostalnom i sigurnom obavljanju poslova i radnih zadataka uz uporabu informacijsko-komunikacijske tehnologije, ostvaruje se poveznica s **jezično-komunikacijskim i informatičkim** područjem kurikuluma.

Stjecanje znanja i razvijanje vještina potrebnih za samostalno i odgovorno obavljanje radnih procedura u kozmetičkom salonu, promišljanje i djelovanje temeljno na vlastitoj inicijativi prirodno se naslanjaju na međupredmetnu temu **Poduzetništvo**, dok je njegovanje i razvijanje fizičkih kapaciteta i svijesti o zdravlju vezano uz **Tjelesnu i zdravstvenu kulturu**.

Tijekom obavljanja kozmetičke prakse i primjenom poslovnih procesa u kozmetičkom salonu, polaznici uspostavljaju kontakte s osobama različitog kulturnog, obrazovnog i etičkog svjetonazora čime ostvaruju vezu s **društveno-humanističkim područjem** kurikuluma i razvijaju modele prihvaćanja različitosti u hrvatskom društvu, što je poveznica s međupredmetnom temom **Građanski odgoj i obrazovanje**.

Učenje u radnom okruženju, traženje i prezentiranje informacija iz svijeta rada, rješavanje problemskih situacija na budućem radnom mjestu uz afirmativan pristup i donošenje odluka, poveznica su s međupredmetnom temom **Učiti kako učiti**.

D. UČENJE I POUČAVANJE NASTAVNOG PREDMETA

Učenje i poučavanje u modulu **Kozmetička praksa** usmjereno je na polaznika radi otkrivanja njegovih potencijala, interesa i potreba za ostvarenje ishoda učenja primjenom praktičnih vještina iz područja Učenje temeljeno na radu. Ciljevi ovoga modula su razumijevanje i primjena vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne radi sigurnog obavljanja poslova kozmetičara na poslovima u kozmetičkom praktikumu i kozmetičkom salonu.

Učenju i poučavanju modula pristupa se prema načelima različitih metoda i oblika rada koje određuje **nastavnik i mentor kod poslodavca** prema nastavnim sadržajima, osobitosti polaznika te materijalnim i drugim uvjetima.

Ishodi učenja ostvaruju se uporabom metoda aktivnog učenja, metoda učenja stvaranjem i svih oblika rada. Ishodi učenja ostvaruju se iskustvenim, problemsko-stvaralačkim, istraživačkim učenjem, osobito individualnim i suradničkim oblicima rada te uz pomoć informacijske tehnologije.

Učenje i poučavanje ostvaruje se aktivnostima kojima polaznik aktivno stječe znanja i razvija vještine, uči istraživanjem te preuzima odgovornost za vlastito učenje.

Nastavnik i mentor kod poslodavca izvedbenim planom i programom planiraju vježbe u sklopu kozmetičke prakse te definiraju vremenske okvire u kojima će se provoditi provjeravanje i vrednovanje najmanje jednom mjesečno.

Nastavnici, polaznici i mentori kod poslodavaca u provedbi **Kozmetičke prakse** koriste **Mapu praktične nastave** pomoću koje sustavno prate realizaciju sadržaja i postupnost u usvajanju vještina.

Nastavni sadržaji u predmetnom području modula polaznika potiču na razvijanje vještina samostalnog rada, inicijative, odgovornosti, individualnog i timskog rada u ulozi budućeg kozmetičara i stjecanje praktičnog znanja na području kozmetičkih usluga vezanih uz teorijske temelje.

Nastavnik i mentor kod poslodavca, uvažavajući preporuke polaznika izabiru sadržaje s kojima se polaznik svakodnevno susreće primjereno dobi, interesu i spoznajnim mogućnostima.

Nastavnik i mentor kod poslodavca organiziraju nastavu procjenjujući znanja i vještine polaznika, uvažavajući njihove individualne razlike s obzirom na kulturnu i socijalnu sredinu iz koje polaznik potječe, razvojnu dob i interese. Nastavnik i mentor kod poslodavca stvaraju i izabiru nastavne materijale i prilagođavaju ih polazniku.

Nastavnik i mentor kod poslodavca služe se odobrenim udžbenicima i pomoćnim nastavnim sredstvima, a materijale za poučavanje mogu izrađivati i samostalno ili u suradnji sa stručnjacima, polaznicima i stručnim suradnicima. Izvori poučavanja moraju biti dostupni polaznicima tijekom učenja.

Prostori učenja su kozmetički praktikum i kozmetički salon, a proces učenja i poučavanja se ostvaruje i u različitim izvanučioničkim prostorima te gospodarskim subjektima.

Naglašavajući važnost odgojno-obrazovnih potreba polaznika s teškoćama, sadržaji nastavnih predmeta u općeobrazovnom dijelu strukovnog kurikuluma prilagođavaju se u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanja postignuća polaznika s teškoćama.

U skladu s odgojno-obrazovnim potrebama darovitih polaznika, uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i polaznika.

E. VREDNOVANJE ISHODA UČENJA U NASTAVNOM PREDMETU

Vrednovanje u nastavnom predmetu **Kozmetička praksa** provodi se na temelju različitih povezanih informacija o ostvarivanju ishoda učenja. Pri vrednovanju se poštuje individualnost svakog polaznika s obzirom na kognitivno, afektivno i psihomotoričko razvojno područje vrednovanja.

Na početku školske godine i prije usvajanja ishoda učenja polaznike je potrebno upoznati s elementima praćenja i vrednovanja. Potrebno je unaprijed planirati i najaviti što se sve vrednuje i na koji način. Praćenje i informiranje polaznika o njegovu napredovanju provodi se kontinuirano. Napredak polaznika bilježi se opisno, u pisanom obliku, dok se razina usvojenosti ishoda učenja iskazuje brojčanom ocjenom. Na kraju nastavne godine iz nastavnog se predmeta izražava zaključna ocjena koja uključuje sve komponente.

Polaznike prije poučavanja treba na razumljiv način upoznati s očekivanim ishodima i kriterijima vrednovanja koji ukazuju na njihovu usvojenost. Vrednovanje za učenje rezultira kvalitetnim povratnim informacijama i razmjenom iskustava o procesima učenja i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na očekivane ishode učenja. Višeminutne provjere mogu se ocjenjivati, ali trebaju biti prethodno najavljene.

Vrednuje se i prati dubina i širina usvojenosti ishoda učenja u kognitivnome i afektivnome području – znanja, vještina te samostalnosti i odgovornosti.

Praćenje i vrednovanje polaznika kod poslodavca provode nastavnik i mentor kod poslodavca najmanje jednom mjesečno i o tome donose zajedničku ocjenu. Tijekom praćenja i ocjenjivanja polaznika, važno je utvrditi jesu li polaznici redovito polazili kozmetičku praksu kod poslodavca, samostalno i/ili uz pomoć mentora kod poslodavca obavljali radne zadatke, odgovorno se ponašali prema opremi, aparatima i preparatima i konačno, uljudno se ponašali prema klijentima zadovoljavajući njihove potrebe.

Vrednovanje polaznika s teškoćama provodi se u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanja postignuća polaznika s teškoćama.

Prilagodba vrednovanja polaznikovih postignuća odnosi se na prilagodbu procesa vrednovanja, ispitnih materijala i sredstava te metoda vrednovanja koje omogućuju da polaznici s teškoćama ravnopravno s ostalim polaznicima pokažu usvojenost kurikulumom definiranih ishoda učenja.

Pri planiranju procesa vrednovanja potrebno je predvidjeti takve individualizirane prilagodbe koje će polazniku kroz planirane aktivnosti i metode (poučavanja i/ili vrednovanja) omogućiti napredak i daljnje učinkovito učenje uz dobivanje povratnih informacija (vrednovanje za učenje), kao i najbolji način pokazivanja usvojenih znanja i vještina nakon procesa učenja i poučavanja (vrednovanje naučenoga) te poticajno samovrednovanje (vrednovanje kao učenje). Vrsta prilagodbe razlikovat će se ovisno o specifičnim potrebama pojedinog polaznika, odnosno ovrst i stupnju polaznikove teškoće.

Za polaznike s teškoćama posebno je važno naglasiti vrednovanje za učenje, odnosno formativno vrednovanje, da bi se pravodobnim obraćanjem pozornosti na propuste u radu uz davanje korisnih i motivirajućih povratnih informacija potaknuo napredak polaznika. Takvim se pristupom vrednovanja tijekom aktivnosti učenja ujedno provjerava

zastupljenost prilagodbi koje su učinkovite za daljnje učenje i poučavanje, poticanje napretka polaznika te za iskazivanje naučenog, kao i potreba njihove zamjene nekim drugim prilagodbama.

Cijeli je sustav prilagodbe vrednovanja potrebno utemeljiti na strategijama pristupačnosti učenicima s teškoćama kako oni ni na koji način ne bi bili zakinuti u odnosu na ostale polaznike. Briga o strategijama pristupačnosti prije svega podrazumijeva definiranje ishoda koje učenici uz potrebne prilagodbe pristupa učenja i poučavanja, okruženja ili u određenim slučajevima ishoda mogu ostvariti. Strategija također podrazumijeva odabir zadataka i metoda vrednovanja koje su primjerene teškoćama polaznika, a koje osiguravaju alternativu ili prilagodbu u njihovoj primjeni, istodobno stvarajući pristupačno i poticajno okruženje za obavljanje ispitivanih aktivnosti i zadataka. Vrednovanje svakako treba rezultirati odgovarajućim i pristupačnim povratnim informacijama o procesu učenja i o napredovanju. Na taj će način polaznici s teškoćama moći ravnopravno iskazati znanja, vještine i kompetencije stečene tijekom procesa učenja i poučavanja.

U postupku vrednovanja i praćenja polaznika u nastavnom predmetu **Kozmetička praksa** primjenjuju se sljedeći elementi i oblici vrednovanja:

1. Poslovna vještina

Oblici vrednovanja: stečene vještine snalaženja u poslovnim situacijama, ažurnost i točnost u obavljanju poslovnih zadataka, njegovanje kvalitetnih međuljudskih odnosa, surađivanje u timskom radu.

2. Odnos prema radu

Oblici vrednovanja: odnos prema opremi, aparatima i preparatima, odnos prema klijentima i njihovim potrebama, redovito pisano praćenje svih poslovnih zadataka, redovito ažuriranje Mape praktične nastave.

Sustavnim praćenjem i vrednovanjem na temelju prikupljanja i tumačenja podataka o poučavanju i napredovanju pojedinog polaznika poboljšava se proces učenja i poučavanja. Na kraju određenog razdoblja učenja i poučavanja procjenjuje se ostvarivanje ishoda učenja. Vrednuje se usvojenost znanja i vještina, a prate se i procjenjuju samostalnost i odgovornost u obavljanju svakodnevnih zadataka, razvijenost navika te komunikacija i suradnja s ostalim sudionicima u procesu učenja.

Zaključna ocjena se oblikuje na temelju što većeg broja informacija o polaznikovu ostvarivanju ishoda učenja. Zaključna ocjena ne predstavlja aritmetičku sredinu pojedinačnih ocjena, već je pokazatelj polaznikova napretka u učenju, njegove sposobnosti izricanja kritičkog i stvaralačkog mišljenja te dosegnutog stupnja samostalnosti i odgovornosti prema radu.

Okvir za vrednovanje procesa i ishoda učenja u odgojno-obrazovnome sustavu Republike Hrvatske, Okvir za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i polaznika s teškoćama i Okvir za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i polaznika predstavljaju nacionalne kurikulumске dokumente kojima se osiguravaju rješenja koja se sustavno ugrađuju u sve nacionalne kurikulumске dokumente, a odnose se i na kurikulumске dokumente izrađene na ostalim razinama.

2.3. Izborni modul

Izborni modul obuhvaća ishode učenja koji dodatno osiguravaju stjecanje strukovnih kompetencija primjenjujući nove tehnologije i odgovore na zahtjeve lokalnog svijeta rada.

Opseg i sadržaj izbornog dijela određeni su strukovnim kurikulumom za stjecanje kvalifikacije i kurikulumom ustanove za strukovno obrazovanje.

Izborni modul obuhvaća ishode učenja koji dodatno osiguravaju stjecanje strukovnih kompetencija primjenjujući trendove u struci, upoznavajući trendove kroz povijest te ih povezujući s umjetničkim zahtjevima današnjeg modernog doba.

Izborom nastavnih predmeta u izbornom modulu polaznik će tijekom 5. ciklusa prepoznati svoje sklonosti prema određenom području strukovnih kompetencija.

U 5. ciklusu ili drugom, trećem i četvrtom razredu predlaže se odabir jedan od dvaju izborna nastavnih predmeta iz ponuđenog izbornog modula. U drugom razredu Izborni modul predstavlja 8% ukupnog strukovnog dijela ili 70 sati nastave godišnje, u trećem razredu 8% ukupnog strukovnog dijela ili 70 sati nastave godišnje te u četvrtom razredu 13% ukupnog strukovnog dijela ili 96 sati nastave godišnje.

Detaljan prikaz nalazi se u Tablici 6.

5. CIKLUS		
MODUL	NASTAVNI PREDMET	SKUP ISHODA UČENJA
IZBORNI MODUL	Kozmetička pedikura i manikura	Njega i uljepšavanje ruku i stopala
	Prirodna kozmetika	Primjena prirodne kozmetike
	Oblikovanje tijela	Tehnike oblikovanja tijela
	Kazališna i filmska šminka	Efekti kazališne i filmske šminke
	Trendovi u struci	Trendovi u kozmetici
	Šminka kroz povijest	Povijesni razvoj šminke

Tablica 6: Izborni modul u 5. ciklusu

A. OPIS MODULA

Izborni modul omogućuje polazniku stjecanje znanja o pojedinim kozmetičkim skupinama, kvaliteti i vrijednosti usluge i proizvoda te čimbenicima koji sudjeluju u pripremi i primjeni proizvoda od primarne proizvodnje do krajnjih korisnika.

Skupovi ishoda učenja usmjeravaju polaznika na stjecanje znanja o vrstama, karakteristikama, mogućnostima i načinima pružanja usluge obuhvaćenih ovim modulom.

Cilj **Izbornog modula** je stjecanje znanja i razvoj vještina za kvalitetnu komunikaciju s klijentom te pružanju i izvedbi usluga u kozmetičkoj struci.

Izborni modul izvodi se u okviru nastavnih predmeta **Kozmetička pedikura i manikura, Prirodna kozmetika, Oblikovanje tijela, Kazališna i filmska šminka, Trendovi u struci i Šminka kroz povijest** koji se poučavaju u 5. ciklusu.

Nastavni predmet **Kozmetička manikura i pedikura** polaznika usmjerava na stjecanje kompetencija za samostalno savjetovanje i izvođenje tretmana u toj kozmetičkoj skupini.

Svrha učenja i poučavanja nastavnog predmeta **Kozmetička manikura i pedikura** je polazniku omogućiti stjecanje znanja o njezi ruku i stopala.

U okviru navedenog nastavnog predmeta polaznik će samostalno izvoditi tretmane njege ruku i stopala.

Dodatno će polaznik uputiti klijenta o kućnoj njezi ruku i stopala te predložiti niz potrebnih postupaka za održavanje rezultata.

Nastavni predmet **Prirodna kozmetika** polaznika usmjerava na stjecanje kompetencija za samostalno savjetovanje i uporabu prirodnih kozmetičkih preparata te razvijanje pozitivnog stava prema zdravlju.

Svrha učenja i poučavanja nastavnog predmeta **Prirodna kozmetika** je polazniku omogućiti stjecanje znanja i vještina u pripravi i primijeni prirodne kozmetike.

U okviru navedenog nastavnog predmeta polaznik će razlikovati prirodnu od konvencionalne kozmetike te samostalno izraditi preparate prirodne kozmetike.

Dodatno će polaznik objasniti klijentu specifičnosti utjecaja prirodne kozmetike te samostalno i odgovorno preporučiti njezinu uporabu prema osobnim potrebama klijenta.

Nastavni predmet **Oblikovanje tijela** polaznika usmjerava na stjecanje kompetencija za samostalno savjetovanje i izvođenje tretmana oblikovanja tijela prema zahtjevima klijenta.

Svrha učenja i poučavanja nastavnog predmeta **Oblikovanje tijela** je omogućiti polazniku stjecanje znanja o odabiru i primjeni tehnika oblikovanja tijela.

U okviru navedenog nastavnog predmeta polaznik će opisati svojstva pojedinih kozmetičkih skupina oblikovanja tijela te prezentirati specifičnosti određenog proizvoda za primjenu tretmana oblikovanja tijela.

Dodatno će polaznik klijentu sastaviti plan uravnotežene prehrane i tjelesne aktivnosti nakon usluge tretmana oblikovanja tijela.

Nastavni predmet **Kazališna i filmska šminka** polaznika usmjerava na stjecanje kompetencija za samostalno izvođenje i savjetovanje klijenta u toj kozmetičkoj skupini.

Svrha učenja i poučavanja nastavnog predmeta **Kazališna i filmska šminka** je polazniku omogućiti stjecanje kompetencija kako bi razlikovao muške i ženske filmske i kazališne šminke te kategorizirao šminke.

U okviru navedenog nastavnog predmeta polaznik će razlikovati mušku i žensku filmsku i kazališnu šminku te će tumačiti oznake filmske i kazališne šminke.

Dodatno će polaznik uputiti klijenta na održavanje filmske i kazališne šminke temeljem specifičnosti pojedinih vrsta.

Nastavni predmet **Trendovi u struci** polaznika usmjerava na stjecanje kompetencija za samostalno savjetovanje klijenta u toj kozmetičkoj skupini.

Svrha učenja i poučavanja nastavnog predmeta **Trendovi u struci** je polazniku omogućiti stjecanje znanja za praćenje i izvođenje tehnika ugradnje ekstenzija trepavica i obrva, trajnog i dugotrajnog pigmentiranja kože, nadogradnje i geliranja noktiju, oslikavanja tijela te masaže.

U okviru navedenog nastavnog predmeta polaznik će razlikovati trendove u kozmetičkoj struci.

Dodatno će polaznik objasniti klijentu specifičnosti pojedinih tehnika te ih samostalno i odgovorno preporučiti prema zahtjevima klijenta.

Nastavni predmet **Šminka kroz povijest** polaznika usmjerava na stjecanje kompetencija za samostalno prepoznavanje stilova šminkanja kroz povijest i povezivanje sa šminkanjem današnjice.

Svrha učenja i poučavanja nastavnog predmeta **Šminka kroz povijest** je polazniku omogućiti stjecanje znanja kako bi razlikovao osnovne karakteristike šminkanja kroz povijest.

U okviru navedenog nastavnog predmeta polaznik će stjecanjem znanja o povijesnom razvoju pojedinih dekorativnih preparata te njihovoj upotrebi razlikovati stilove šminkanja XX. stoljeća.

Dodatno će polaznik uputiti klijenta na specifičnosti pojedinih stilova šminkanja.

B. RAZRADA MODULA

Modul: IZBORNI MODUL						
Nastavni predmet: Kozmetička pedikura i manikura						
Skup ishoda učenja: Njega i uljepšavanje ruku i stopala						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Razlikovati preparativnu i dekorativnu kozmetiku za njegu ruku i stopala.	Navesti osnovna obilježja razvoja pedikiranja i manikiranja kroz povijest. Navesti podjelu preparativne i dekorativne kozmetike za njegu ruku i stopala. Objasniti razliku između preparativne i dekorativne kozmetike za njegu ruku i stopala. Samostalno odabrati preparativnu i dekorativnu kozmetiku za njegu ruku i stopala te analizirati odabir.	Navesti osnovna obilježja razvoja pedikiranja i manikiranja kroz povijest.	Navesti podjelu preparativne i dekorativne kozmetike za njegu ruku i stopala.	Objasniti razliku između preparativne i dekorativne kozmetike za njegu ruku i stopala.	Samostalno odabrati preparativnu i dekorativnu kozmetiku za njegu ruku i stopala te analizirati odabir.
Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici ili kozmetičkom praktikumu.						
Primjer vrednovanja: Samostalno odabrati preparativnu i dekorativnu kozmetiku za njegu ruku i stopala te analizirati odabir.						
2.	Protumačiti postupak održavanja opreme	Navesti opremu te identificirati higijenske standarde za njegu i uljepšavanje ruku i stopala.	Navesti opremu za njegu i uljepšavanje ruku i stopala.	Identificirati higijenske standarde za njegu i	Razlikovati dezinfekciju i sterilizaciju pribora za njegu i	Objasni postupak održavanja opreme za njegu i uljepšavanje ruku i

	poštujući higijenske standarde za njegu i uljepšavanje ruku i stopala.	Razlikovati dezinfekciju i sterilizaciju pribora te obrazložiti postupak održavanja opreme za njegu i uljepšavanje ruku i stopala na konkretnom primjeru.		uljepšavanje ruku i stopala.	uljepšavanje ruku i stopala.	stopala na konkretnom primjeru.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u kozmetičkom praktikumu.</p> <p>Primjer vrednovanja: Identificirati higijenske standarde za njegu i uljepšavanje ruku i stopala.</p>						
3.	Voditi evidenciju klijenata u postupku njege i uljepšavanja ruku i stopala.	Identificirati potrebe klijenata te odrediti indikacije i kontraindikacije u postupku njege i uljepšavanja ruku i stopala. Razlikovati i evidentirati indikacije i kontraindikacije na primjeru u postupku njege i uljepšavanja ruku i stopala.	Identificirati potrebe klijenata u postupku njege i uljepšavanja ruku i stopala.	Imenovati indikacije i kontraindikacije u postupku njege i uljepšavanja ruku i stopala.	Razlikovati indikacije i kontraindikacije u postupku njege i uljepšavanja ruku i stopala.	Evidentirati indikacije i kontraindikacije na primjeru u postupku njege i uljepšavanja ruku i stopala.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici ili kozmetičkom praktikumu.</p> <p>Primjer vrednovanja: Identificirati potrebe klijenata u postupku njege i uljepšavanja ruku i stopala.</p>						
4.	Odabrati opremu prilikom njege i uljepšavanja ruku i stopala.	Nabrojati osnovnu opremu za njegu i uljepšavanje ruku i stopala. Objasniti funkciju pojedine vrste opreme za njegu i uljepšavanje ruku i stopala. Odabrati opremu za njegu i uljepšavanje ruku i stopala.	Nabrojati osnovnu opremu za njegu i uljepšavanje ruku i stopala.	Objasniti funkciju pojedine vrste opreme za njegu i uljepšavanje ruku i stopala.	Razlikovati opremu za njegu i uljepšavanje ruku i stopala.	Samostalno odabrati opremu za njegu i uljepšavanje ruku i stopala na konkretnom primjeru.

<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Nabrojati osnovnu opremu za njegu i uljepšavanja ruku i stopala.</p>						
5.	Demonstrirati postupak oblikovanja noktiju.	Razlikovati građu (boja, izgled, tekstura) i funkciju nokta. Razlikovati načine oblikovanja noktiju. Razlikovati pribor za oblikovanje noktiju. Demonstrirati postupak oblikovanja noktiju.	Razlikovati građu (boja, izgled, tekstura) i funkciju nokta.	Razlikovati načine oblikovanja noktiju.	Razlikovati pribor za oblikovanje noktiju.	Samostalno na primjeru demonstrirati postupak oblikovanja noktiju.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Razlikovati načine oblikovanja noktiju.</p>						
6.	Demonstrirati postupak dekoriranja noktiju.	Opisati oblike dekorativnih preparata za nokte. Identificirati trendove nanošenja dekorativnih preparata na nokte. Razlikovati pribor za nanošenje dekorativnih preparata. Demonstrirati postupak dekoriranja noktiju.	Opisati oblike dekorativnih preparata za nokte.	Identificirati trendove nanošenja dekorativnih preparata na nokte.	Razlikovati pribor za nanošenje dekorativnih preparata.	Samostalno na primjeru demonstrirati postupak dekoriranja noktiju.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Opisati oblike dekorativnih preparata za nokte.</p>						

Nastavni predmet: Prirodna kozmetika						
Skup ishoda učenja: Primjena prirodne kozmetike						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Poznavati značaj prirodne kozmetike te standarde i pravila za njezinu izradu.	Opisati značaj prirodne kozmetike te navesti opće standarde i pravila izrade prirodne kozmetike. Protumačiti Cosmos standard. Izračunati udio organske tvari u eko kozmetici. Analizirati standarde i pravila izrade prirodne kozmetike.	Opisati značaj prirodne kozmetike te navesti opće standarde i pravila izrade prirodne kozmetike.	Protumačiti Cosmos standard.	Izračunati udio organske tvari u eko kozmetici.	Samostalno na primjeru analizirati standarde i pravila izrade prirodne kozmetike.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici ili kozmetičkom praktikumu i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta proizvođačima prirodne kozmetike.</p> <p>Primjer vrednovanja: Protumačiti Cosmos standard.</p>						
2.	Analizirati djelovanje prirodne kozmetike iznutra i izvana na zdravlje kože i adneksa kože.	Opisati značaj prirodne kozmetike iznutra i izvana na zdravlje kože i adneksa kože. Razlikovati djelovanje prirodne kozmetike iznutra i izvana na zdravlje kože i adneksa kože. Samostalno na primjeru protumačiti djelovanje prirodne kozmetike iznutra i izvana na zdravlje kože i adneksa kože. Samostalno na	Opisati značaj prirodne kozmetike iznutra i izvana na zdravlje kože i adneksa kože.	Razlikovati djelovanje prirodne kozmetike iznutra i izvana na zdravlje kože i adneksa kože.	Samostalno na primjeru protumačiti djelovanje prirodne kozmetike iznutra i izvana na zdravlje kože i adneksa kože.	Samostalno analizirati prednosti uporabe prirodne kozmetike u odnosu na standardnu kozmetiku.

		primjeru analizirati djelovanje prirodne i standardne kozmetike.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici ili kozmetičkom praktikumu i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta proizvođačima prirodne kozmetike.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno na primjeru analizirati djelovanje prirodne i standardne kozmetike.</p>						
3.	Analizirati aktivne tvari u prirodnoj kozmetici.	Nabrojati aktivne tvari u prirodnoj kozmetici. Opisati djelovanje aktivnih tvari u prirodnoj kozmetici. Povezati djelovanje pojedinih aktivnih tvari u prirodnoj kozmetici. Analizirati aktivne tvari u prirodnoj kozmetici i njihovu upotrebu u pripravcima.	Nabrojati aktivne tvari u prirodnoj kozmetici.	Opisati djelovanje aktivnih tvari u prirodnoj kozmetici.	Povezati djelovanje pojedinih aktivnih tvari u prirodnoj kozmetici.	Analizirati aktivne tvari u prirodnoj kozmetici i njihovu upotrebu u pripravcima.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta proizvođačima prirodne kozmetike. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Analizirati aktivne tvari u prirodnoj kozmetici i njihovu upotrebu u pripravcima.</p>						
4.	Razlikovati pripravke prirodne kozmetike.	Nabrojati, opisati i razlikovati pripravke prirodne kozmetike.	Nabrojati pripravke prirodne kozmetike.	Opisati pripravke prirodne kozmetike.	Razlikovati pripravke prirodne kozmetike.	Samostalno izraditi pripravke prirodne kozmetike.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta proizvođačima prirodne kozmetike. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno izraditi pripravke prirodne kozmetike.</p>						

Nastavni predmet: Oblikovanje tijela						
Skup ishoda učenja: Tehnike oblikovanja tijela						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Dijagnosticirati estetske probleme tijela.	Nabrojati estetske probleme na tijelu. Objasniti tipove i stanja tijela. Prepoznati estetske probleme te dijagnosticirati tip i stanje estetskog problema tijela.	Nabrojati estetske probleme na tijelu.	Objasniti tipove i stanja tijela.	Samostalno na primjeru prepoznati estetske probleme tijela.	Samostalno na primjeru analizirati tip i stanje estetskog problema tijela.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno na primjeru prepoznati estetske probleme tijela.</p>						
2.	Sastaviti plan i program oblikovanja tijela.	Objasniti pojam plana i navesti faze programa oblikovanja tijela. Odrediti dinamiku ostvarivanja plana i sastaviti plan izvođenja programa oblikovanja tijela.	Objasniti pojam plana oblikovanja tijela.	Navesti faze programa oblikovanja tijela.	Odrediti dinamiku ostvarivanja plana oblikovanja tijela.	Sastaviti plan za izvođenje programa oblikovanja tijela.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Odrediti dinamiku ostvarivanja plana oblikovanja tijela.</p>						
3.	Odabrati preparativne, aparativne i masažne	Nabrojati preparativnu kozmetiku te aparate i masažne tehnike za oblikovanje tijela.	Nabrojati preparativnu kozmetiku za oblikovanje tijela.	Objasniti djelovanje preparativne kozmetike na	Identificirati aparate i masažne tehnike za oblikovanje tijela.	Odabrati preparativnu kozmetiku te aparativne i

	tehnike oblikovanja tijela.	Objasniti djelovanje preparativne kozmetike po segmentima te odabrati istu kao i aparativne i masažne tehnike oblikovanja tijela na konkretnom primjeru.		oblikovanje tijela po segmentima.		masažne tehnike oblikovanja tijela na konkretnom primjeru.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Nabrojati preparativnu kozmetiku za oblikovanje tijela.</p>						
4.	Primijeniti preparativnu kozmetiku, aparativne i masažne tehnike oblikovanja tijela.	Razlikovati vrste preparativne kozmetike obzirom na tip estetskog problema. Razlikovati kombinacije aparativne i masažne tehnike s obzirom na tip estetskog problema. Primijeniti preparativnu kozmetiku te aparativne i masažne tehnike za oblikovanje tijela na konkretnom primjeru. Samostalno kombinirati ciljanu preparativnu kozmetiku te aparativne i masažne tehnike za oblikovanje tijela na konkretnom primjeru.	Razlikovati vrste preparativne kozmetike obzirom na tip estetskog problema.	Razlikovati kombinacije aparativne i masažne tehnike s obzirom na tip estetskog problema.	Primijeniti preparativnu kozmetiku te aparativne i masažne tehnike za oblikovanje tijela na konkretnom primjeru.	Samostalno kombinirati ciljanu preparativnu kozmetiku te aparativne i masažne tehnike za oblikovanje tijela na konkretnom primjeru.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Primijeniti preparativnu kozmetiku te aparativne i masažne tehnike za oblikovanje tijela na konkretnom primjeru.</p>						
5.	Sastaviti plan uravnotežene prehrane i tjelesne aktivnosti.	Objasniti utjecaj uravnotežene prehrane i tjelesne aktivnosti na oblikovanje tijela.	Objasniti utjecaj uravnotežene prehrane na oblikovanje tijela.	Objasniti osnove tjelesne aktivnosti na oblikovanje tijela.	Pojasniti funkciju plana uravnotežene prehrane i tjelesne	Sastaviti plan uravnotežene prehrane i tjelesne aktivnosti na konkretnom

		Sastaviti plan uravnotežene prehrane i tjelesne aktivnosti te objasniti njegovu funkciju na oblikovanje tijela.			aktivnosti na oblikovanje tijela.	primjeru oblikovanja tijela.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Objasniti utjecaj uravnotežene prehrane na oblikovanje tijela.</p>						

Nastavni predmet: Kazališna i filmska šminka						
Skup ishoda učenja: Efekti kazališne i filmske šminke						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Razlikovati kazališnu i filmsku šminku.	Opisati povijesni razvoj kazališne i filmske šminke te navesti njihove specifičnosti. Razlikovati kazališnu i filmsku šminku na konkretnom primjeru.	Opisati povijesni razvoj kazališne i filmske šminke.	Navesti specifičnosti kazališne i filmske šminke.	Razlikovati kazališnu od filmske šminke.	Samostalno analizirati odabir kazališne i filmske šminke s obzirom na zadanu temu.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stežu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Opisati povijesni razvoj kazališne i filmske šminke.</p>						
2.	Povezati masku i vlasulju u postupku nanošenja kazališne i filmske šminke.	Opisati povijesni razvoj maske i vlasulje kao dijela kazališne i filmske šminke. Objasniti vrste maski i vlasulja kao dijela kazališne i filmske šminke.	Opisati povijesni razvoj maske i vlasulje kao dijela kazališne i filmske šminke.	Objasniti vrste maski i vlasulja kao dijela kazališne i filmske šminke.	Povezati masku s određenom vrstom vlasulje u postupku izrade kazališne i filmske šminke.	Samostalno odabrati masku i odgovarajuću vlasulju na konkretnom primjeru izrade

		Povezati masku s određenom vrstom vlasulje u postupku izrade kazališne i filmske šminke. Odabrati masku i odgovarajuću vlasulju na konkretnom primjeru izrade kazališne i filmske šminke.				kazališne i filmske šminke.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta filmskoj industriji i kazalištu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Opisati povijesni razvoj maske i vlasulje u kazališnoj i filmskoj šminki.</p>						
3.	Razlikovati pribor, rekvizite i materijale za nanošenje kazališne i filmske šminke i održavati njihovu higijenu.	Nabrojati pribor, rekvizite i materijale za nanošenje kazališne i filmske šminke te objasniti njihovu specifičnost. Opisati načine održavanja higijene pribora, rekvizita i materijala za nanošenje kazališnu i filmsku šminku. Demonstrirati održavanje higijene pribora, rekvizita i materijala za nanošenje kazališne i filmske šminke.	Nabrojati pribor, rekvizite i materijale za nanošenje kazališne i filmske šminke.	Objasniti specifičnosti pribora, rekvizita i materijala za nanošenje kazališne i filmske šminke.	Opisati načine održavanja higijene pribora, rekvizita i materijala za nanošenje kazališnu i filmsku šminku.	Samostalno na primjeru demonstrirati održavanje higijene pribora, rekvizita i materijala za nanošenje kazališne i filmske šminke.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta proizvođačima prirodne kozmetike. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Nabrojati pribor, rekvizite i materijale za nanošenje kazališne i filmske šminke.</p>						
4.	Analizirati specijalne efekte te vrstu i utjecaj rasvjete na kazališnu i filmsku šminku.	Objasniti utjecaj specijalnih efekata na kazališnu i filmsku šminku. Objasniti utjecaj rasvjete na kazališnu i filmsku šminku.	Objasniti utjecaj specijalnih efekata na kazališnu i filmsku šminku.	Identificirati primjere specijalnih efekata u kazališnoj i filmskoj šminki.	Objasniti utjecaj rasvjete na kazališnu i filmsku šminku.	Samostalno na primjeru kazališne i filmske šminke analizirati utjecaj i vrstu specijalnih efekata i rasvjete.

		Na primjeru kazališne i filmske šminke analizirati utjecaj i vrstu specijalnih efekata i rasvjete.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta filmskoj industriji i kazalištu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Objasniti utjecaj specijalnih efekata na kazališnu i filmsku šminku.</p>						
5.	Kreirati specijalne efekte kombinacijom vlasulje i protetike tijekom izrade kazališne i filmske šminke.	Opisati razvoj specijalnih efekata u kazališnoj i filmskoj šminki. Objasniti utjecaj povijesnog razvoja vlasulje i protetike na kazališnu i filmsku šminku. Razlikovati kazališnu i filmsku šminku s obzirom na zadanu vlasulju i specijalni efekt. Izraditi kazališnu i filmsku šminku s obzirom na zadanu vlasulju, protetiku i specijalni efekt.	Opisati razvoj specijalnih efekata u kazališnoj i filmskoj šminki.	Objasniti utjecaj povijesnog razvoja vlasulje i protetike na kazališnu i filmsku šminku.	Razlikovati kazališnu i filmsku šminku s obzirom na zadanu vlasulju i specijalni efekt.	Samostalno izraditi kazališnu i filmsku šminku s obzirom na zadanu vlasulju, protetiku i specijalni efekt.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta filmskoj industriji i kazalištu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Objasniti utjecaj povijesnog razvoja vlasulje i protetike na kazališnu i filmsku šminku.</p>						
6.	Demonstrirati čišćenje kazališne i filmske šminke s lica i tijela.	Nabrojati i opisati osnovne postupke čišćenja kazališne i filmske šminke s lica i tijela. Razlikovati tehnike i demonstrirati čišćenje kazališne i filmske šminke s lica i tijela.	Nabrojati osnovne postupke čišćenja kazališne i filmske šminke s lica i tijela.	Opisati postupak čišćenja kazališne i filmske šminke s lica i tijela.	Razlikovati tehnike čišćenja kazališne i filmske šminke s lica i tijela.	Samostalno demonstrirati čišćenje kazališne i filmske šminke s lica i tijela na konkretnom primjeru.

Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta proizvođačima prirodne kozmetike. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.

Primjer vrednovanja: Opisati postupak čišćenja kazališne i filmske šminke s lica i tijela.

Nastavni predmet: Trendovi u struci						
Skup ishoda učenja: Trendovi u kozmetici						
RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Ugraditi ekstenzije trepavica.	Razlikovati ekstenzije trepavica te nabrojati osnovni pribor za njihovu ugradnju. Opisati postupke ugradnje i njege ekstenzija trepavica. Ugraditi ekstenzije trepavica i predložiti način njege.	Razlikovati ekstenzije trepavica.	Nabrojati osnovne vrste pribora za ugradnju ekstenzija trepavica.	Opisati postupke ugradnje i njege ekstenzija trepavica.	Samostalno ugraditi ekstenzije trepavica i predložiti način njege.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Opisati postupke ugradnje i njege ekstenzija trepavica.</p>						
2.	Ugraditi ekstenzije obrva.	Razlikovati ekstenzija obrva te nabrojati osnovni pribor za njihovu ugradnju. Opisati postupke ugradnje i njege ekstenzija obrva. Ugraditi ekstenzije obrva i predložiti način njege.	Razlikovati ekstenzija obrva.	Nabrojati osnovne vrste pribora za ugradnju ekstenzija obrva.	Opisati postupke ugradnje i njege ekstenzija obrva.	Samostalno ugraditi ekstenzije obrva i predložiti način njege.

<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Opisati postupke ugradnje i njege ekstenzija obrva.</p>						
3.	Primijeniti tehnike trajnog i dugotrajnog pigmentiranja kože.	Navesti osnovne vrste pigmentiranja kože. Razlikovati trajno od dugotrajnog pigmentiranja kože. Identificirati moguće kontraindikacije trajnog i dugotrajnog pigmentiranja kože. Primijeniti tehnike trajnog i dugotrajnog pigmentiranja kože na zadanom primjeru.	Navesti osnovne vrste pigmentiranja kože.	Razlikovati trajno od dugotrajnog pigmentiranja kože.	Identificirati moguće kontraindikacije trajnog i dugotrajnog pigmentiranja kože.	Samostalno primijeniti tehnike trajnog i dugotrajnog pigmentiranja kože na zadanom primjeru.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Razlikovati trajno od dugotrajnog pigmentiranja kože.</p>						
4.	Primijeniti tehnike geliranja i nadogradnje noktiju.	Navesti osnovne tehnike njege noktiju te objasniti tehnike geliranja i nadogradnje. Razlikovati tehnike geliranja i nadogradnje noktiju. Demonstrirati tehniku geliranja i nadogradnje noktiju.	Navesti osnovne tehnike njege noktiju.	Objasniti tehnike geliranja i nadogradnje noktiju.	Razlikovati tehnike geliranja i nadogradnje noktiju.	Samostalno demonstrirati tehnike geliranja i nadogradnje noktiju.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Objasniti tehnike geliranja i nadogradnje noktiju.</p>						
5.	Primijeniti tehnike	Navesti osnovne tehnike oslikavanja tijela i objasniti	Navesti osnove tehnike oslikavanja tijela.	Objasniti utjecaj tehnike oslikavanja tijela na kozu.	Opisati postupke pripreme prostora, polaznika i tijela	Samostalno demonstrirati tehnike oslikavanja

	oslikavanja tijela.	njihov utjecaj na kožu tijela. Opisati postupke pripreme prostora, polaznika i tijela klijenta za oslikavanje. Demonstrirati tehnike oslikavanja tijela na zadanom primjeru.			klijenta za oslikavanje.	tijela na zadanom primjeru.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Objasniti osnove tehnike oslikavanja tijela.</p>						
6.	Primijeniti nove tehnike masaže tijela.	Nabrojati nove tehnike masaže tijela. Objasniti indikacije i kontraindikacije za nove masaže tijela. Opisati postupke pripreme prostora, opreme, preparata, polaznika i tijela klijenta za nove tehnike masaže. Demonstrirati nove tehnike masaže na zadanom primjeru.	Nabrojati nove tehnike masaže tijela.	Objasniti indikacije i kontraindikacije za nove masaže tijela.	Razlikovati postupke pripreme prostora, opreme, preparata, polaznika i tijela klijenta za nove tehnike masaže.	Samostalno demonstrirati nove tehnike masaže na zadanom primjeru.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu i na terenskoj nastavi za vrijeme posjeta kozmetičkim salonima. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno demonstrirati nove tehnike masaže na zadanom primjeru.</p>						

Nastavni predmet: Šminka kroz povijest**Skup ishoda učenja:** Povijesni razvoj šminke

RB.	Ishod	Razrada ishoda	Razine usvojenosti			
			Zadovoljavajuća	Dobra	Vrlo dobra	Iznimna
1.	Objasniti razvoj dekorativnih preparata kroz povijest.	Nabrojati osnovne dekorativne preparate koji su se razvijali kroz povijest. Opisati razvoj osnovnih dekorativnih preparata kroz povijest. Međusobno povezati razvoj osnovnih dekorativnih preparata kroz povijest. Analizirati razvoj dekorativnih preparata kroz povijest u usporedbi sa suvremenim dekorativnim preparatima.	Nabrojati osnovne dekorativne preparate koji su se razvijali kroz povijest.	Opisati razvoj osnovnih dekorativnih preparata kroz povijest.	Međusobno povezati razvoj osnovnih dekorativnih preparata kroz povijest.	Samostalno na primjeru analizirati razvoj dekorativnih preparata kroz povijest u usporedbi sa suvremenim dekorativnim preparatima.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Međusobno povezati razvoj osnovnih dekorativnih preparata kroz povijest.</p>						
2.	Objasniti razvoj šminkanja u XX. stoljeću.	Opisati osnovne karakteristike tehnike šminkanja obzirom na trendove određenog desetljeća u XX. stoljeću. Objasniti primjenu pojedinih tehnika šminkanja obzirom na trendove određenog desetljeća u XX. stoljeću. Razlikovati tehnike	Opisati osnovne karakteristike tehnike šminkanja obzirom na trendove određenog desetljeća u XX. stoljeću.	Objasniti primjenu pojedinih tehnika šminkanja obzirom na trendove određenog desetljeća u XX. stoljeću.	Razlikovati tehnike šminkanja obzirom na trendove određenog desetljeća u XX. stoljeću.	Samostalno na primjeru analizirati razlike u tehnikama šminkanja obzirom na trendove određenog desetljeća u XX. stoljeću.

		šminkanja obzirom na trendove određenog desetljeća u XX. stoljeću. Analizirati razlike u tehnikama šminkanja obzirom na trendove određenog desetljeća u XX. stoljeću.				
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno na primjeru analizirati razlike u tehnikama šminkanja obzirom na trendove određenog desetljeća u XX. stoljeću.</p>						
3.	Istražiti ulogu šminke u društvu kroz povijest.	Navesti, opisati i obrazložiti ulogu šminke u društvu kroz povijest. Prezentirati ulogu šminke u društvu kroz povijest.	Navesti ulogu šminke u društvu kroz povijest.	Opisati ulogu šminke u društvu kroz povijest.	Obrazložiti ulogu šminke u društvu kroz povijest.	Samostalno prezentirati ulogu šminke u društvu kroz povijest.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja u standardnoj učionici, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno prezentirati ulogu šminke u društvu kroz povijest.</p>						
4.	Izvesti šminkanje lica u skladu s tehnikama i stilom šminkanja XX. stoljeća.	Pripremiti prostor i opremu za šminkanje lica. Pripremiti dekorativne preparate za šminkanje lica. Analizirati nanošenje šminke na lice u skladu s tehnikama i stilom šminkanja XX. stoljeća. Demonstrirati nanošenje šminke na lice u skladu s tehnikama i stilom šminkanja XX. stoljeća.	Pripremiti prostor i opremu za šminkanje lica.	Pripremiti dekorativne preparate za šminkanje lica.	Samostalno analizirati nanošenje šminke na lice u skladu s tehnikama i stilom šminkanja XX. stoljeća.	Samostalno demonstrirati nanošenje šminke na lice u skladu s tehnikama i stilom šminkanja određenog desetljeća XX. stoljeća.
<p>Preporuke za ostvarivanje ishoda: Ishodi se stječu obradom novih teorijskih sadržaja, povezivanjem i primjenom usvojenih teorijskih sadržaja, izvođenjem vježbi u kozmetičkom praktikumu. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.</p> <p>Primjer vrednovanja: Samostalno demonstrirati nanošenje šminke na lice u skladu s tehnikama i stilom šminkanja određenog desetljeća XX. stoljeća.</p>						

C. POVEZANOST S ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA, MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA

Izborni modul u okviru 5. ciklusa izuzetno je bitan dio strukovnih modula strukovnog kurikulumu, jer usvajanjem ishoda učenja ovog modula polaznik stječe znanja koja su mu neophodna za razvoj vještina i sposobnosti za zanimanje za koje se obrazuje te stjecanje kompetencija za kvalifikaciju kozmetičar.

Usvajanjem skupina ishoda učenja ovog modula budući kozmetičar stječe temeljne kompetencije važne za zanimanje. Ovaj modul se odnosi na njegu i uljepšavanje ruku i stopala ili kozmetičku pedikuru i manikuru, primjenu prirodne kozmetike, tehnike oblikovanja tijela, efekte kazališne i filmske šminke različite trendove u kozmetici te na povijesni razvoj šminke a što polaznicima omogućava razvoj dodatnih vještina koje donose dodanu vrijednost i jačanju kompetentnosti i boljoj zapošljivosti.

Usvajanjem znanja i vještina o njezi ruku i stopala, koristi prirodne kozmetike, različitim tehnikama oblikovanja tijela te funkciji šminke u kazališnoj i filmskoj industriji ostvaruje se bliska poveznica s nastavnim predmetima Kozmetička njega, Kozmetičke masažne tehnike, Šminkanje i Ljekovito bilje.

Budući da će polaznici razviti sposobnost korištenja stručne terminologije u gore navedenim područjima time se postiže mogućnost usvajanja različitih vještina tijekom Učenja temeljenog na radu.

Izborni modul dio je strukovnog područja strukovnog kurikulumu te ishodi učenja pomažu polazniku da samostalno i odgovorno pruža dodatne usluge te širi lepezu kozmetičkih usluga.

Svrhovitost i cilj Izbornog modula posredno utječe i na životni stil te polaznici razvijaju osjećaj vrijednosti i odgovornosti, poštivanje zakonitosti i stvaranje novih navika koje utječu na podizanje razine kvalitete života domaćeg stanovništva što je poveznica s međupredmetnom temom Socijalni i osobni razvoj.

Uporaba kreativnih strategija učenja, traženje i prezentiranje informacija iz svih područja gdje se javljaju ljudske potrebe, rješavanje problemskih situacija uz afirmativan pristup i donošenje odluka poveznica su s međupredmetnom temom Učiti kako učiti.

D. UČENJE I POUČAVANJE NASTAVNOG PREDMETA

Učenje i poučavanje u **Izbornom modulu** usmjereno je na polaznika radi otkrivanja njegovih potencijala, interesa i potreba za ostvarenje ishoda učenja primjenom teorijskih i praktičnih znanja i vještina.

Učenju i poučavanju modula pristupa se prema načelima različitih metoda i oblika rada koje određuje nastavnik prema nastavnim sadržajima, osobitosti polaznika te materijalnim i drugim uvjetima. Ishodi učenja ostvaruju se uporabom metoda aktivnog učenja, metoda učenja stvaranjem i svih oblika rada. Ishodi učenja ostvaruju se iskustvenim, problemsko-stvaralačkim, istraživačkim učenjem, osobito individualnim i suradničkim oblicima rada te uz pomoć informacijske tehnologije.

Učenje i poučavanje se ostvaruje aktivnostima kojima polaznik aktivno stječe znanja i razvija vještine, uči istraživanjem te preuzima odgovornost za vlastito učenje.

Nastavnik uvažavajući preporuke polaznika izabire sadržaje s kojima se polaznik svakodnevno susreće primjereno dobi, interesu i spoznajnim mogućnostima. Polaznik promišlja o važnosti uporabe proizvoda u svakodnevnom životu, uvjetima skladištenja, transporta i manipulacije određene robe.

Nastavnik bira nastavne strategije procjenjujući znanja i vještine polaznika, uvažavajući njihove individualne razlike s obzirom na kulturnu i socijalnu sredinu iz koje polaznici potječu, razvojnu dob i interese. Nastavnik samostalno stvara i izabire nastavne materijale te ih prilagođava razrednom odjelu.

Nastavnik se služi odobrenim udžbenicima i pomoćnim nastavnim sredstvima, a materijale za poučavanje može izrađivati i samostalno te u suradnji sa sustručnjacima, polaznicima i stručnim suradnicima. Izvori poučavanja moraju biti dostupni polaznicima tijekom učenja.

Okruženje za učenje i poučavanje je poticajno i usmjereno na sadržaje učenja te omogućuje razvoj zajedništva.

Naglašavajući važnost odgojno-obrazovnih potreba polaznika s teškoćama, sadržaji nastavnih predmeta u općeobrazovnom dijelu strukovnog kurikuluma prilagođavaju se u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanja postignuća polaznika s teškoćama.

U skladu s odgojno-obrazovnim potrebama darovitih polaznika, uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i polaznika.

E. VREDNOVANJE ISHODA UČENJA U NASTAVNOM PREDMETU

Vrednovanje u nastavnim predmetima **Kozmetička pedikura i manikura, Prirodna kozmetika, Oblikovanje tijela, Kazališna i filmska šminka, Trendovi u struci i Šminka kroz povijest** provodi se na osnovu različitih povezanih informacija o ostvarivanju ishoda učenja. Pri vrednovanju poštuje se individualnost svakog polaznika s obzirom na kognitivno, afektivno i psihomotoričko razvojno područje vrednovanja.

Na početku školske godine i prije usvajanja ishoda učenja potrebno je upoznati polaznike s elementima praćenja i vrednovanja. Što i kako se vrednuje potrebno je unaprijed planirati i najaviti. Praćenje i informiranje polaznika o njegovu napredovanju provodi se kontinuirano. Napredak polaznika prati se pisanim bilješkama dok se razina usvojenosti ishoda učenja prati brožčanom ocjenom. Na kraju nastavne godine izražava se zaključna ocjena iz nastavnog predmeta koja uključuje sve komponente.

Polaznike prije poučavanja treba na razumljiv način upoznati s očekivanim ishodima i kriterijima vrednovanja koji ukazuju na njihovu usvojenost. Vrednovanje učenja rezultira kvalitetnim povratnim informacijama i razmjenom iskustava o procesima učenja i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na očekivane ishode učenja. Višeminutne provjere mogu se ocjenjivati, ali trebaju biti prethodno najavljene.

Vrednuje se i prati dubina i širina usvojenosti ishoda učenja u kognitivnome i afektivnome području – znanja, vještine samostalnosti i odgovornosti.

Vrednovanje polaznika s teškoćama provodi se u skladu sa smjernicama Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanja postignuća polaznika s teškoćama.

Prilagodba vrednovanja polaznikovih postignuća odnosi se na prilagodbu procesa vrednovanja, ispitnih materijala i sredstava te metoda vrednovanja koje omogućuju da polaznici s teškoćama pokažu usvojenost kurikulumom definiranih ishoda na ravnopravnoj osnovi.

Pri planiranju procesa vrednovanja potrebno je predvidjeti takve individualizirane prilagodbe koje će polazniku s pomoću planiranih aktivnosti i metoda (poučavanja i/ili vrednovanja) omogućiti napredak i daljnje učinkovito učenje putem povratnih informacija (vrednovanje za učenje), omogućiti mu najbolji način pokazivanja usvojenih znanja i vještina nakon procesa učenja i poučavanja (vrednovanje naučenoga) te poticajno samovrednovanje (vrednovanje kao učenje). Vrsta prilagodbe razlikovat će se ovisno o specifičnim potrebama pojedinog polaznika, odnosno ovisno o vrsti i stupnju polaznikove teškoće.

Za polaznike s teškoćama posebno je važno naglasiti vrednovanje za učenje odnosno formativno vrednovanje radi poticanja napretka polaznika pravodobnim obraćanjem pozornosti na propuste u radu uz davanje korisnih i motivirajućih povratnih informacija. Takvim pristupom vrednovanja tijekom aktivnosti učenja ujedno se preispituje jesu li zastupljene prilagodbe učinkovite za daljnje učenje i poučavanje te poticanje napretka polaznika, za iskazivanje naučenog te treba li ih zamijeniti nekim drugim prilagodbama.

Cijeli sustav prilagodbe vrednovanja potrebno je temeljiti na strategijama pristupačnosti polaznicima s teškoćama kako ni na koji način ne bi bili zakinuti u odnosu na ostale polaznike. Briga o strategijama pristupačnosti prije svega podrazumijeva definiranje ishoda tako da ih polaznici, uz potrebne prilagodbe pristupa učenja i poučavanja, okruženja ili u određenim slučajevima ishoda, mogu ostvariti. Ona također podrazumijeva odabir zadataka i metoda vrednovanja koje su primjerene s obzirom na polaznikove teškoće, a koje osiguravaju alternativu ili prilagodbu u njihovoj primjeni, istodobno stvarajući pristupačno i poticajno okruženje za obavljanje ispitivanih aktivnosti i zadataka. Vrednovanje svakako treba rezultirati odgovarajućim i pristupačnim povratnim informacijama o procesu učenja i napredovanju. Na taj će način polaznici s teškoćama moći na ravnopravnim osnovama iskazati znanja, vještine i kompetencije stečene tijekom procesa učenja i poučavanja.

U postupku vrednovanja i praćenja polaznika u nastavnim predmetima **Kozmetička pedikura i manikura, Prirodna kozmetika, Oblikovanje tijela, Kazališna i filmska šminka, Trendovi u struci i Šminka kroz povijest** koriste se sljedeći elementi i oblici vrednovanja:

1. Usvojenost vještina

Oblici vrednovanja: usmena provjera usvojenosti stručne terminologije, provjera vještina u okviru problemskih zadataka u kojima se postupno provjeravaju pedikura i manikura, primjena prirodne kozmetike, tehnike oblikovanja tijela, efekti kazališne i filmske šminke te različiti trendovi u kozmetici i šminkanju kroz povijest.

2. Suradnja u nastavnom procesu

Oblici vrednovanja: konstantnost u radu i samostalnost u provedbi projektnih zadataka, odnos prema radu tijekom provedbe projektnih zadataka, te razvijanje

motoričkih vještina u svrhu provedbe pedikure i manikure, tehnike oblikovanja tijela primjena prirodne kozmetike, različitih efekata kazališne i filmske šminke.

Sustavnim praćenjem i vrednovanjem na temelju prikupljanja i tumačenja podataka o poučavanju i napredovanju pojedinog polaznika djeluje se na poboljšanje učenja i poučavanja. Na kraju određenoga razdoblja učenja i poučavanja procjenjuje se ostvarivanje ishoda učenja. Vrednuje se usvojenost znanja i razvijenost vještina, a prati se i procjenjuje stupanj samostalnosti i odgovornosti, stečene navike te komunikacija i suradnja. Predlaže se provedba projektnih zadataka te simulacija poslovnih situacija na praktičnim primjerima u svrhu provjere vještina.

Zaključna ocjena oblikuje se na temelju što više informacija o polaznikovu ostvarivanju ishoda učenja. Zaključna ocjena nije aritmetička sredina pojedinačnih ocjena već je pokazatelj polaznikova napretka u učenju i savladavanju vještina, stjecanju navika te stupnja samostalnosti i odgovornosti u obavljanju svakodnevnih zadataka.

Okvir za vrednovanje procesa i ishoda učenja u odgojno-obrazovnome sustavu Republike Hrvatske, Okvir za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i polaznika s teškoćama i Okvir za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i polaznika predstavljaju nacionalne kurikulumske dokumente kojima se osiguravaju rješenja koja se sustavno ugrađuju u sve nacionalne kurikulumske dokumente, a odnose se i na kurikulumske dokumente izrađene na ostalim razinama.

3.Završni rad

Uvjeti za stjecanje kvalifikacije kozmetičar prema modelu dualnog obrazovanja provode se u skladu s Nacionalnim kurikulumom za strukovno obrazovanje (Narodne novine, broj 62/2018) koji predviđa da obrazovni programi kojima se stječu kvalifikacije u strukovnom obrazovanju završavaju provjerom strukovnih znanja, vještina te pripadne samostalnosti i odgovornosti. Završni rad za kvalifikacije razine 4.1. uključuje praktični rad te provjeru ostalih strukovnih znanja i vještina predviđenih ishodima učenja programa.

Ostala strukovna znanja provjeravaju u obliku projektnog zadatka, a vrednuju se kompetencije stečene u strukovnim modulima Organizacija poslovanja, Kozmetika u struci i Osnove kozmetike te Izbornom modulu.

Praktičnim radom provjeravaju se vještine koje su stečene u okviru modula Učenje temeljeno na radu, a koji uključuje module Kozmetička njega i Kozmetička praksa.

4. Materijalni i kadrovski uvjeti za stjecanje i vrednovanje skupova ishoda učenja

Materijalni i kadrovski uvjeti potrebni za stjecanje skupova ishoda učenja te za vrednovanje skupova ishoda učenja određeni su Standardom kvalifikacije kozmetičar i primjenjuju se na ovaj strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije kozmetičar prema modelu dualnog obrazovanja. Skupovi ishoda učenja sastavni su dijelovi nastavnog predmeta te se u nastavku u Tablici 7. prikazuju materijalni uvjeti za stjecanje i vrednovanje s obzirom na skup/ove ishoda učenja i nastavni/izborni predmet kojeg je on sastavni dio.

MATERIJALNI UVJETI

Skup ishoda učenja	Nastavni predmet	Materijalni uvjeti za stjecanje	Materijalni uvjeti za vrednovanje
4. Ciklus – obvezni nastavni predmeti			
Funkcija i građa ljudskog tijela	Anatomija i fiziologija	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, modeli, uzorci, plakati, digitalne animacije	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, modeli, uzorci, plakati, digitalne animacije
Osnove kozmetičke njege	Kozmetička njega	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
		kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta
Primjena radnih procedura u kozmetičkom salonu	Kozmetička njega	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
		kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta

Skup ishoda učenja	Nastavni predmet	Materijalni uvjeti za stjecanje	Materijalni uvjeti za vrednovanje
Kozmetičke masažne tehnike lica i tijela- klasična ručna masaža	Kozmetičke masažne tehnike	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
		kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta
Osnove šminkanja	Šminkanje	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
		kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta
Zaštita na radu u kozmetičkom salonu	Kozmetička praksa	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
Kozmetička praksa u primjeni		standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
		kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta
		kozmetički salon kod poslodavca (terenska nastava)	
		kozmetički salon kod poslodavca	kozmetički salon kod poslodavca
Priprema za postupak zapošljavanja	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon,	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon,	

Skup ishoda učenja	Nastavni predmet	Materijalni uvjeti za stjecanje	Materijalni uvjeti za vrednovanje
		udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
		informatička učionica: projektor, zaslon, računalo za nastavnika s instaliranom potrebnom programskom potporom (operacijski sustav, antivirusna zaštita, primjenski programi, programsko okruženje odabranoga programskog jezika), pristupom internetu i lokalnoj mreži, minimalno 14 umreženih računala za polaznike s pristupom internetu i instaliranom potrebnom programskom potporom, programska potpora za upravljanje učionicom (CMS), pisač	informatička učionica: projektor, zaslon, računalo za nastavnika s instaliranom potrebnom programskom potporom (operacijski sustav, antivirusna zaštita, primjenski programi, programsko okruženje odabranoga programskog jezika), pristupom internetu i lokalnoj mreži, minimalno 14 umreženih računala za polaznike s pristupom internetu i instaliranom potrebnom programskom potporom, programska potpora za upravljanje učionicom (CMS), pisač
4. Ciklus – izborni nastavni predmeti			
Prodajni razgovor u kozmetičkom salonu na stranom jeziku	Strani jezik u struci	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
		kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta
Latinski jezik u struci	Latinski jezik	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
5. Ciklus – obvezni nastavni predmeti			
Komunikacijske vještine u radnom okruženju	Komunikacijske vještine	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, modeli, uzorci, plakati, digitalne animacije	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, modeli, uzorci, plakati, digitalne animacije

Skup ishoda učenja	Nastavni predmet	Materijalni uvjeti za stjecanje	Materijalni uvjeti za vrednovanje
Informatička podrška u poslovanju kozmetičkog salona	Informatika u struci	informatička učionica: projektor, zaslon, računalo za nastavnika s instaliranom potrebnom programskom potporom (operacijski sustav, antivirusna zaštita, primjenski programi, programsko okruženje odabranoga programskog jezika), pristupom internetu i lokalnoj mreži, minimalno 14 umreženih računala za polaznike s pristupom internetu i instaliranom potrebnom programskom potporom, programska potpora za upravljanje učionicom (CMS), pisač	informatička učionica: projektor, zaslon, računalo za nastavnika s instaliranom potrebnom programskom potporom (operacijski sustav, antivirusna zaštita, primjenski programi, programsko okruženje odabranoga programskog jezika), pristupom internetu i lokalnoj mreži, minimalno 14 umreženih računala za polaznike s pristupom internetu i instaliranom potrebnom programskom potporom, programska potpora za upravljanje učionicom (CMS), pisač
		kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta
		kozmetički salon kod poslodavca (terenska nastava)	
Prodaja i promocija proizvoda i usluga u kozmetičkom salonu	Poduzetništvo u kozmetičkoj praksi	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
		kozmetički salon kod poslodavca (terenska nastava)	
Kozmetički preparati	Kozmetologija	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
		specijalizirana učionica za kozmetologiju: osnovna oprema, laboratorijsko posuđe, pribor i kemikalije za 14 radnih mjesta: po jednom radnom mjestu: digitalna vaga (0.1 gram), komplet pribora za radno mjesto – patena s pistilom, staklene i plastične	

Skup ishoda učenja	Nastavni predmet	Materijalni uvjeti za stjecanje	Materijalni uvjeti za vrednovanje
		<p>čaše (600ml, 400ml, 150ml, 100ml), lijevci, menzure (10ml, 100ml, 500ml), termometar, aparatura za destilaciju pod atmosferskim tlakom, električna grijalica, mikser</p> <p>kozmetički salon kod poslodavca (terenska nastava)</p>	<p>čaše (600ml, 400ml, 150ml, 100ml), lijevci, menzure (10ml, 100ml, 500ml), termometar, aparatura za destilaciju pod atmosferskim tlakom, električna grijalica, mikser</p>
Primjena ljekovitog bilja u kozmetici	Ljekovito bilje	<p>standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati</p> <p>kozmetički salon kod poslodavca (terenska nastava)</p>	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
Kozmetička dijagnostika kože	Dermatologija	<p>standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati</p> <p>kozmetički salon kod poslodavca (terenska nastava)</p>	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
Zdrava prehrana	Nutricionizam	<p>standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati</p> <p>kozmetički salon kod poslodavca (terenska nastava)</p>	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
Osnovna i specijalna njega lica i tijela	Kozmetička njega	<p>standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati</p>	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
		<p>kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta</p> <p>kozmetički salon kod poslodavca (terenska nastava)</p>	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta
Aroma tretmani lica i tijela		<p>standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon,</p>	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon,

Skup ishoda učenja	Nastavni predmet	Materijalni uvjeti za stjecanje	Materijalni uvjeti za vrednovanje
		udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
		kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta
		kozmetički salon kod poslodavca (terenska nastava)	
Depilacija lica i tijela		standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
		kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta
		kozmetički salon kod poslodavca (terenska nastava)	
Estetsko uređivanje obrva i trepavica		standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
		kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta
		kozmetički salon kod poslodavca (terenska nastava)	
Osnove wellnes i SPA tretmana	Wellness i SPA tretmani	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
		kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim

Skup ishoda učenja	Nastavni predmet	Materijalni uvjeti za stjecanje	Materijalni uvjeti za vrednovanje
		priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta
		kozmetički salon kod poslodavca (terenska nastava)	
Vezivno tkivna masaža-digitopresura i manopresura	Kozmetičke masažne tehnike	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
		kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta
standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati		standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	
kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta		kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	
standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati		standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	
kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta		kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	
Kozmetička masaža u primjeni		kozmetički salon kod poslodavca	kozmetički salon kod poslodavca
Kozmetička praksa u primjeni	Kozmetička praksa	kozmetički salon kod poslodavca	kozmetički salon kod poslodavca
5. Ciklus – izborni nastavni predmeti			
		standardna učionica:	standardna učionica:

Skup ishoda učenja	Nastavni predmet	Materijalni uvjeti za stjecanje	Materijalni uvjeti za vrednovanje
Njega i uljepšavanje ruku i stopala	Kozmetička pedikura i manikura	računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
		kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta
Primjena prirodne kozmetike	Prirodna kozmetika	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
		kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta
		kozmetički salon kod poslodavca (terenska nastava)	kozmetički salon kod poslodavca (terenska nastava)
Tehnike oblikovanja tijela	Oblikovanje tijela	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
		kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta
Efekti kazališne i filmske šminke	Kazališna i filmska šminka	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
		kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu

Skup ishoda učenja	Nastavni predmet	Materijalni uvjeti za stjecanje	Materijalni uvjeti za vrednovanje
		kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta
		kozmetički salon kod poslodavca (terenska nastava)	kozmetički salon kod poslodavca (terenska nastava)
Trendovi u kozmetici	Trendovi u struci	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta
		kozmetički salon kod poslodavca (terenska nastava)	kozmetički salon kod poslodavca (terenska nastava)
Povijesni razvoj šminke	Šminka kroz povijest	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati	standardna učionica: računalo s pristupom internetu, projektor, zaslon, udžbenik, stručna literatura, slike, uzorci, plakati
		kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta
Završni rad		kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta	kozmetički praktikum: opremljen osnovnim instalacijama, kozmetičkim priborom, preparatima, aparatima i opremom navedenim u standardu kvalifikacije, za minimalno 7 radnih mjesta
		kozmetički salon kod poslodavca	kozmetički salon kod poslodavca

Tablica 7: Materijalni uvjeti za stjecanje i vrednovanje skupova ishoda učenja u 4. i 5. ciklusu

U Tablici 8. prikazani su kadrovski uvjeti u 4. i 5. ciklusu za stjecanje i vrednovanje s obzirom na skup/ove ishoda učenja i nastavni/izborni predmet čiji su oni sastavni dijelovi.

KADROVSKI UVJETI

Tablica 8: Kadrovski uvjeti za stjecanje i vrednovanje skupova ishoda učenja

Skup ishoda učenja	Nastavni predmet	Kadrovski uvjeti za stjecanje	Kadrovski uvjeti za vrednovanje
4. Ciklus – obvezni nastavni predmeti			
Funkcija i građa ljudskog tijela	Anatomija i fiziologija	Nastavnik općeobrazovnog predmeta: <ul style="list-style-type: none"> • profesor biologije • profesor biologije i kemije • diplomirani inženjer biologije • magistar biologije • magistar biologije i kemije • magistar edukacije biologije i kemije Nastavnik stručno-teorijskog predmeta: <ul style="list-style-type: none"> • doktor medicine 	Nastavnik općeobrazovnog predmeta: <ul style="list-style-type: none"> • profesor biologije • profesor biologije i kemije • diplomirani inženjer biologije • magistar biologije • magistar biologije i kemije • magistar edukacije biologije i kemije Nastavnik stručno-teorijskog predmeta: <ul style="list-style-type: none"> • doktor medicine
Osnove kozmetičke njege	Kozmetička njega	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci 	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci
Primjena radnih procedura u kozmetičkom salonu		Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci 	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci
Kozmetičke masažne tehnike lica i tijela- klasična ručna masaža	Kozmetičke masažne tehnike	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci 	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci
Osnove šminkanja	Šminkanje	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci 	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci
Zaštita na radu u kozmetičkom salonu	Kozmetička praksa	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci 	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci
Kozmetička praksa u primjeni		Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5

Skup ishoda učenja	Nastavni predmet	Kadrovski uvjeti za stjecanje	Kadrovski uvjeti za vrednovanje
		godina radnog staža u struci • mentor kod poslodavca	godina radnog staža u struci
		• mentor kod poslodavca	• mentor kod poslodavca Strukovni učitelj: • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci
Priprema za postupak zapošljavanja		Strukovni učitelj: • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci	Strukovni učitelj: • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci
4. Ciklus – izborni nastavni predmeti			
Prodajni razgovor u kozmetičkom salonu na stranom jeziku	Strani jezik u struci	Nastavnik općeobrazovnog predmeta: Engleski jezik: • profesor engleskog jezika i književnosti • diplomirani anglist • magistar edukacije (nastavnički smjer) engleskog jezika (i književnosti) • magistar prevoditelj ukoliko ima položenu pedagoško-psihološko-metodičku naobrazbu • magistar filolog ukoliko ima položenu pedagoško-psihološko-metodičku naobrazbu Njemački jezik: • profesor njemačkog jezika i književnosti • magistar edukacije (nastavnički smjer) njemačkog jezika (i književnosti) • magistar prevoditelj ukoliko ima položenu pedagoško-psihološko-metodičku naobrazbu • magistar filolog ukoliko ima položenu pedagoško-psihološko-metodičku naobrazbu	Nastavnik općeobrazovnog predmeta: Engleski jezik: • profesor engleskog jezika i književnosti • diplomirani anglist • magistar edukacije (nastavnički smjer) engleskog jezika (i književnosti) • magistar prevoditelj ukoliko ima položenu pedagoško-psihološko-metodičku naobrazbu • magistar filolog ukoliko ima položenu pedagoško-psihološko-metodičku naobrazbu Njemački jezik: • profesor njemačkog jezika i književnosti • magistar edukacije (nastavnički smjer) njemačkog jezika (i književnosti) • magistar prevoditelj ukoliko ima položenu pedagoško-psihološko-metodičku naobrazbu • magistar filolog ukoliko ima položenu pedagoško-psihološko-metodičku naobrazbu
Latinski jezik u struci	Latinski jezik	Nastavnik općeobrazovnog predmeta: • profesor latinskoga jezika i rimske književnosti	Nastavnik općeobrazovnog predmeta: • profesor latinskoga jezika i rimske književnosti

Skup ishoda učenja	Nastavni predmet	Kadrovski uvjeti za stjecanje	Kadrovski uvjeti za vrednovanje
		<ul style="list-style-type: none"> • diplomirani latinist • profesor klasične filologije • diplomirani klasični filolog • profesor latinskog jezika i rimske književnosti • magistar edukacije latinskog jezika • magistar latinskog jezika • magistar edukacije latinskog i grčkog jezika • magistar latinskog i grčkog jezika 	<ul style="list-style-type: none"> • diplomirani latinist • profesor klasične filologije • diplomirani klasični filolog • profesor latinskog jezika i rimske književnosti • magistar edukacije latinskog jezika • magistar latinskog jezika • magistar edukacije latinskog i grčkog jezika • magistar latinskog i grčkog jezika
5. Ciklus – obvezni nastavni predmeti			
Komunikacijske vještine u radnom okruženju	Komunikacijske vještine	<p>Nastavnik stručno-teorijskih sadržaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • magistar psihologije • profesor psihologije • diplomirani psiholog • diplomirani komunikolog • magistar komunikologije 	<p>Nastavnik stručno-teorijskih sadržaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • magistar psihologije • profesor psihologije • diplomirani psiholog • diplomirani komunikolog • magistar komunikologije
Informatička podrška u poslovanju kozmetičkog salona	Informatika u struci	<p>Nastavnik općeobrazovnog predmeta: nastavnik stručno-teorijskih sadržaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • magistar inženjer elektrotehnike • magistar inženjer elektrotehnike i informacijske tehnologije • magistar inženjer elektronike i računalnog inženjerstva • magistar inženjer računarstva • magistar inženjer komunikacijske i informacijske tehnologije • magistar inženjer automatike i sustava • magistar profesor matematike i informatike • magistar računarstva i matematike • magistar informatike • magistar edukacije informatike • magistar edukacije informatike i tehnike • magistar edukacije informatike i matematike • magistar edukacije fizike i informatike • magistar informacijskih znanosti • stručni specijalist inženjer računarstva • stručni specijalist inženjer elektrotehnike 	<p>Nastavnik općeobrazovnog predmeta: nastavnik stručno-teorijskih sadržaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • magistar inženjer elektrotehnike • magistar inženjer elektrotehnike i informacijske tehnologije • magistar inženjer elektronike i računalnog inženjerstva • magistar inženjer računarstva • magistar inženjer komunikacijske i informacijske tehnologije • magistar inženjer automatike i sustava • magistar profesor matematike i informatike • magistar računarstva i matematike • magistar informatike • magistar edukacije informatike • magistar edukacije informatike i tehnike • magistar edukacije informatike i matematike • magistar edukacije fizike i informatike • magistar informacijskih znanosti • stručni specijalist inženjer računarstva • stručni specijalist inženjer elektrotehnike

Skup ishoda učenja	Nastavni predmet	Kadrovski uvjeti za stjecanje	Kadrovski uvjeti za vrednovanje
		<ul style="list-style-type: none"> • stručni specijalist inženjer informacijskih tehnologija • diplomirani inženjer elektrotehnike • diplomirani inženjer računarstva • profesor matematike i informatike • profesor informatike • diplomirani informatičar • profesor elektrotehnike • stručni specijalist računarstva • stručni specijalist poslovnih informacijskih sustava • stručni specijalist inženjer informacijskih tehnologija • sveučilišni prvostupnik inženjer elektrotehnike i informacijske tehnologije • sveučilišni prvostupnik inženjer elektrotehnike • sveučilišni prvostupnik inženjer računarstva • stručni prvostupnik inženjer računarstva • stručni prvostupnik inženjer elektrotehnike • stručni prvostupnik inženjer informacijskih tehnologija • stručni prvostupnik informatike • inženjer elektrotehnike • inženjer računarstva • inženjer informatike <ul style="list-style-type: none"> • mentor kod poslodavca 	<ul style="list-style-type: none"> • stručni specijalist inženjer informacijskih tehnologija • diplomirani inženjer elektrotehnike • diplomirani inženjer računarstva • profesor matematike i informatike • profesor informatike • diplomirani informatičar • profesor elektrotehnike • stručni specijalist računarstva • stručni specijalist poslovnih informacijskih sustava • stručni specijalist inženjer informacijskih tehnologija • sveučilišni prvostupnik inženjer elektrotehnike i informacijske tehnologije • sveučilišni prvostupnik inženjer elektrotehnike • sveučilišni prvostupnik inženjer računarstva • stručni prvostupnik inženjer računarstva • stručni prvostupnik inženjer elektrotehnike • stručni prvostupnik inženjer informacijskih tehnologija • stručni prvostupnik informatike • inženjer elektrotehnike • inženjer računarstva • inženjer informatike
Prodaja i promocija proizvoda i usluga u kozmetičkom salonu	Poduzetništvo u kozmetičkoj praksi	<p>Nastavnik stručno-teorijskih sadržaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diplomirani ekonomist • magistar ekonomije <ul style="list-style-type: none"> • mentor kod poslodavca 	<p>Nastavnik stručno-teorijskih sadržaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diplomirani ekonomist • magistar ekonomije
Kozmetički preparati	Kozmetologija	<p>Nastavnik općeobrazovnog predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • profesor kemije • profesor kemije i biologije • magistar kemije • magistar kemije i biologije • magistar edukacije kemije i biologije <p>Nastavnik stručno-teorijskih sadržaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • magistar farmacije • diplomirani farmaceut 	<p>Nastavnik općeobrazovnog predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • profesor kemije • profesor kemije i biologije • magistar kemije • magistar kemije i biologije • magistar edukacije kemije i biologije <p>Nastavnik stručno-teorijskih sadržaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • magistar farmacije • diplomirani farmaceut

Skup ishoda učenja	Nastavni predmet	Kadrovski uvjeti za stjecanje	Kadrovski uvjeti za vrednovanje
		<ul style="list-style-type: none"> • diplomirani inženjer farmacije • diplomirani inženjer kemijske tehnologije • magistar inženjer kemijske tehnologije • mentor kod poslodavca 	<ul style="list-style-type: none"> • diplomirani inženjer farmacije • diplomirani inženjer kemijske tehnologije • magistar inženjer kemijske tehnologije
Primjena ljekovitog bilja u kozmetici	Ljekovito bilje	<p>Nastavnik općeobrazovnog predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • profesor biologije • profesor biologije i kemije • diplomirani inženjer biologije i kemije • diplomirani inženjer biologije • magistar biologije • magistar biologije i kemije • magistar edukacije biologije i kemije <p>Nastavnik stručno-teorijskog predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doktor medicine • magistar farmacije • diplomirani farmaceut • diplomirani inženjer farmacije • mentor kod poslodavca 	<p>Nastavnik općeobrazovnog predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • profesor biologije • profesor biologije i kemije • diplomirani inženjer biologije i kemije • diplomirani inženjer biologije • magistar biologije • magistar biologije i kemije • magistar edukacije biologije i kemije <p>Nastavnik stručno-teorijskog predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doktor medicine • magistar farmacije • diplomirani farmaceut • diplomirani inženjer farmacije
Kozmetička dijagnostika kože	Dermatologija	<p>Nastavnik stručno-teorijskog predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doktor medicine <p>Strukovni učitelj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci • mentor kod poslodavca 	<p>Nastavnik stručno-teorijskog predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doktor medicine <p>Strukovni učitelj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci
Zdrava prehrana	Nutricionizam	<p>Nastavnik općeobrazovnog predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • profesor biologije • profesor biologije i kemije • diplomirani inženjer biologije i kemije • diplomirani inženjer biologije • magistar biologije • magistar biologije i kemije • magistar edukacije biologije i kemije <p>Nastavnik stručno-teorijskog predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doktor medicine • magistar farmacije 	<p>Nastavnik općeobrazovnog predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • profesor biologije • profesor biologije i kemije • diplomirani inženjer biologije i kemije • diplomirani inženjer biologije • magistar biologije • magistar biologije i kemije • magistar edukacije biologije i kemije <p>Nastavnik stručno-teorijskog predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doktor medicine • magistar farmacije

Skup ishoda učenja	Nastavni predmet	Kadrovski uvjeti za stjecanje	Kadrovski uvjeti za vrednovanje
		<ul style="list-style-type: none"> magistar inženjer prehrambene tehnologije diplomirani farmaceut diplomirani inženjer farmacije diplomirani inženjer prehrambene tehnologije mentor kod poslodavca 	<ul style="list-style-type: none"> magistar inženjer prehrambene tehnologije diplomirani farmaceut diplomirani inženjer farmacije diplomirani inženjer prehrambene tehnologije
Osnovna i specijalna njega lica i tijela	Kozmetička njega	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci mentor kod poslodavca 	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci
Aroma tretmani lica i tijela		Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci mentor kod poslodavca 	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci
Depilacija lica i tijela		Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci mentor kod poslodavca 	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci
Estetsko uređivanje obrva i trepavica		Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci mentor kod poslodavca 	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci
Osnove wellnes i SPA tretmana		Wellness i SPA tretmani	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci mentor kod poslodavca
Vezivno tkivna masaža-digitopresura i manopresura	Kozmetičke masažne tehnike	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci mentor kod poslodavca 	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci
Ručna limfna drenaža		Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci 	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci

Skup ishoda učenja	Nastavni predmet	Kadrovski uvjeti za stjecanje	Kadrovski uvjeti za vrednovanje
		<ul style="list-style-type: none"> mentor kod poslodavca 	godina radnog staža u struci
Kozmetička masaža u primjeni		Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci mentor kod poslodavca 	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci
Kozmetička praksa u primjeni	Kozmetička praksa	<ul style="list-style-type: none"> mentor kod poslodavca 	<ul style="list-style-type: none"> mentor kod poslodavca Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci
5. Ciklus – izborni nastavni predmeti			
Njega i uljepšavanje ruku i stopala	Kozmetička pedikura i manikura	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci strukovna kvalifikacija pediker s najmanje 5 godina radnog staža u struci 	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci strukovna kvalifikacija pediker s najmanje 5 godina radnog staža u struci
Primjena prirodne kozmetike	Prirodna kozmetika	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci mentor kod poslodavca 	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci
Tehnike oblikovanja tijela	Oblikovanje tijela	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci 	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci
Efekti kazališne i filmske šminke	Kazališna i filmska šminka	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci mentor kod poslodavca 	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci
Trendovi u kozmetici	Trendovi u struci	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci mentor kod poslodavca 	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci

Skup ishoda učenja	Nastavni predmet	Kadrovski uvjeti za stjecanje	Kadrovski uvjeti za vrednovanje
Povijesni razvoj šminke	Šminka kroz povijest	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci 	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci
Završni rad		Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci • mentor kod poslodavca 	Strukovni učitelj: <ul style="list-style-type: none"> • strukovna kvalifikacija kozmetičar s najmanje 5 godina radnog staža u struci • mentor kod poslodavca

REFERENTNI BROJEVI

Šifra standarda zanimanja u Registru HKO-a:

Šifra standarda kvalifikacije u Registru HKO-a:

Naziv sektora: Osobne i druge usluge

Šifra sektora: 13

5. Članovi Radne skupine koji su sudjelovali u izradi strukovnog kurikuluma

1. Hani Haddad, Agencija za strukovno obrazovanje, voditelj Radne skupine
2. Zdenka Bošnjak, Obrtnička škola za osobne usluge, Zagreb, članica
3. Blaženka Miškić, Tehnička škola i prirodoslovna gimnazija R. Boškovića Osijek, članica
4. Milan Radunković, Srednja strukovna škola Varaždin, član
5. Željka Rogar, LEŽ – Tekstil, Obrt za trgovinu i usluge, članica
6. Violeta Janjek, Kozmetički Salon Lavanda, članica

6. Predlagatelj strukovnog kurikuluma

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih